

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Северное управление министерства образования Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр" с. Денискино  
муниципального района Шенталинский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Фаляхова Ф.Г.

Протокол № 1 от  
"11" августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**  
Учитель

\_\_\_\_\_  
Фаляхова Ф.Г.

"15" августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора

\_\_\_\_\_  
Нуртдинов А.Р.

Приказ № 54-од  
от 15.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для основного общего образования разработана на основании ООП, утверждённой приказом директора № 58-од от 30.08.2019г. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по ОУ. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 731 час: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 119 часов (3,5 часа в неделю). Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 9 класса даны дополнительные часы (17 часов, 0.5 часа в неделю).

## Раздел I

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Сформированность ответственного отношения к учению;
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

#### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.

д.);

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Русский язык**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Раздел II

### Содержание учебного предмета.

#### Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

#### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**



## **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

## **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

## **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения

бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **Раздел III**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### **5 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Язык и общение.	5
Повторение изученного в начальных классах.	28
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	32
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	14
Лексика. Культура речи.	10
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22
Морфология. Орфография. Культура речи.	19 11 23 6
Имя существительное.	
Имя прилагательное.	
Глагол.	
Повторение и систематизация изученного.	6

<b>ИТОГО</b>	<b>170 ч.</b>

### 6 класса

Содержание	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира.	4
Повторение изученного в 5 классе.	8
Текст.	5
Лексика. Культура речи.	13
Фразеология. . Культура речи.	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	35
Морфология. Орфография. Культура речи.	
Имя существительное.	25
Имя прилагательное.	25
Имя числительное.	18
Местоимение.	26
Глагол.	36
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	5
<b>ИТОГО</b>	<b>204 ч.</b>

### 7 класса

Содержание	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение изученного в 5-6 классах.	7
Тексты и стили речи	5
Морфология. Орфография. Культура речи.	
Причастие.	32
Деепричастие.	11
Наречие.	23

Категория состояния.	6
Служебные части речи.	
Предлог.	12
Союз.	13
Частица.	11
Междометие.	3
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	12
<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч.</b>

### 8 класса

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	8
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	3
Простое предложение.	3
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	9
Второстепенные члены предложения.	9
Односоставные предложения.	12
Однородные члены предложения.	13
Обособленные члены предложения.	22
Предложения с обращением, вводными словами, междометием	10
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	5

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	7
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### 9 класс

Содержание	Кол-во часов
Международное значение русского языка.	1
Повторение пройденного в 5-8 классах.	27
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	5
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	6
Сложноподчиненные предложения.	26
Бессоюзные сложные предложения.	13
Сложные предложения с различными видами связи.	6
Общие сведения о языке	6
Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах	28
Подведение итогов года.	1
<b>ИТОГО</b>	<b>119 ч.</b>

## 9 класс. Русский язык. Поурочное планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	Международное значение русского языка	Международное значение русского языка	1
2		Фонетика	1
3		Лексика и фразеология	1
4		Морфемика и словообразование	1
5-6		Морфология. Орфография	2
7-8		Словосочетание. Простое предложение.	2
9-10		Синтаксис простого предложения. Текст.	2
11		Сжатое изложение. Входной контроль	1
12		Анализ контрольной работы	1
13-14		Типы подчинительной связи слов в словосочетании	2
15-16		Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым	2
17-18		Односоставные предложения	2
19-20		Однородные члены предложения	2
21-22		Обособленные определения	2
23-24		Обособленные обстоятельства	2
25		Обособление уточняющих членов предложения	1
26-27		Вводные слова и предложения	2
28		Контрольная работа. Сжатое изложение	1
29		Анализ контрольной работы	1
30-31	Сложное предложение.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2
32-33		Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2
34-35		Р/р. Сжатое изложение.	2
36-37	Сложносочинённые предложения	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2
38		Контрольная работа. Сочинение	1
39		Контрольная работа. Сочинение	1
40		Сложноподчинённые предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1
41		Строение СПП. Схемы СПП.	1
42		Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1

43-44		Р/р. Изложение.	2
45-46	Сложноподчинённые предложения	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2
47-48		СПП с придаточными изъяснительными.	2
49		СПП с придаточными обстоятельственными	1
50		СПП с придаточными степени и образа действия.	1
51		СПП с придаточными места.	1
52		СПП с придаточными времени.	1
53		СПП с придаточными условными.	1
54		СПП с придаточными причины.	1
55		СПП с придаточными цели.	1
56		СПП с придаточными сравнительными.	1
57		СПП с придаточными уступительными.	1
58-59		СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	2
60		Проверочная работа «Виды придаточных предложений»	1
61		Работа над ошибками.	1
62	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточными	1
63-64		СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	2
65-66		Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	2
67		Р/р. Деловые бумаги.	1
68-69	Бессоюзные сложные предложения	Бессоюзные сложные предложения	2
70-71		БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2
72-73		Двоеточие в БСП.	2
74-75		Тире в БСП.	2
76		Диктант с грамматическим заданием.	1
77		Анализ диктанта	1
78-81		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	4
82-83		Р/р. Сочинение о дружбе с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2
84-85		Повторение темы «Сложное предложение».	2



86-87		Самостоятельная работа по теме "Сложное предложение". Работа над ошибками	2
88		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
89-90		Русский литературный язык и его стиль.	2
91		Контрольная работа. Сжатое изложение. Сочинение	1
92		Контрольная работа . Сжатое изложение. Сочинение	1
93-94	Повторение	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2
95-96		Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография	2
97-98		Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2
99-100		Контрольная работа. Тест ( в формате ОГЭ)	2
101-103		Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	3
104-105		Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2
106-107		Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2
108-109		Повторение. Служебные части речи.	2
110-111		Контрольная работа. Сжатое изложение. Сочинение	2
112		Анализ контрольной работы	1
113-114		Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2
115		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1
116		Сочинение рассуждение .	1
117		Анализ сочинения.	1
118		Употребление знаков препинания.	1
119		Итоговый урок.	1
		Итого	119 ч.