

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Северное управление министерства образования Самарской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр" с. Денискино
муниципального района Шенталинский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Фаляхова Ф.Г.

Протокол № 1 от
"11" августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Учитель

Фаляхова Ф.Г.

"15" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Нуртдинов А.Р.

Приказ № 54-од
от 15.08.2025 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

(вариант 7.2)

с. Денискино 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	9
1 КЛАСС	9
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	13
2 КЛАСС	19
3 КЛАСС	27
4 КЛАСС	33
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	41
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	41
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	43
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	47
1 КЛАСС	47
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	48
2 КЛАСС	50
3 КЛАСС	52
4 КЛАСС	55
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	59
1 КЛАСС (165 часов)	59
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)	65
2 КЛАСС (170 часов)	76
3 КЛАСС (170 часов)	93
4 КЛАСС (170 часов)	106

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и

практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения

задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей

преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица.

Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в

именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й], [йо], [йу], [йэ]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при

обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я

(повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение

слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из

слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи

(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;
вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);
распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью

учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и

орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.*

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;
выслушивать не перебивая;
планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий;
придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);
оценивать результат действия;
сопоставлять результат с образцом;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *миниисследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным

частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения

учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей,

кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей

помощью учителя);

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том

числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)

- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

- писать подробное изложение по заданному, коллективно

составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии

с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные

сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при

необходимости);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации деятельности обучающихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов внеурочной деятельности) «Литературное чтение»)			
1	Развитие речи (8 часов²)	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: составление картинок. Работа с серией сюжетных картинок по последовательности: анализ изображенного сюжета, составление устного рассказа по направляющей помощи учителя). Работа с серией сюжетных картинок по последовательности, анализ изображенного сюжета, составление устного рассказа по правильной последовательности картинок, восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Совместная работа по составлению описательного характера (направление заданному алгоритму). Самостоятельная работа: составление рассказа по опорным словам или вопросам. Учебный диалог по результатам ознакомления с речевыми шаблонами диалога, участие в диалоге, выражение своего мнения, точки зрения. Слушание текста, понимание текста.

2	Слово и предложение (5 часов)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения. Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Совместная работа: составление предложений по картинкам, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения. Составление предложения по картинке и запись. Игровое упражнение «Снежный ком» – составление предложений с опорой на слова предыдущего предложения. Игра «Живые слова» (дети играют словами, перестановка слов в предложении). Моделирование предложения: составление предложения и обозначение каждой границы предложения. Самостоятельная работа: опознавание предложения, обозначение слов предложения. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай предложение» (составление предложения по картинке или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении», содержащих смысловую ошибку. Учебный диалог, например, обобщение: что можно сделать с предметом, участие в диалоге. Начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.
3	Фонетика (27 часов)	Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове. Сравнение слов, различие звуковой структуры.	Совместная работа по анализу слов: выделение звука в слове, определение его места в слове. Игровое упражнение «Угадай звук» (ловить мяч нужно только тогда, когда названо слово с заданным звуком, отгадать наличие заданного звука в слове). Запомнить и назовет больше слов, начинающихся с заданного звука. Прослушивание группы слов (4-5 слов) и определение их принадлежности к заданной группе.

		<p>различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p>	<p>Упражнение: подбор слов с заданной схемой.</p> <p>Совместный анализ схемы слова: определение места звука в слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование со звуковыми схемами: выбрать нужную схему в зависимости от места звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по последнему звуку).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звуковых ситуаций.</p> <p>Составление звукового состава слова разного цвета для фиксации качества звука.</p> <p>Совместное выполнение задания: подобрать слова, соответствующие заданной схеме звукового состава слова.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух слов (похожесть и различия) (с опорой на звуковую схему).</p> <p>Дифференцированное задание: подобрать слова, соответствующие им схемами.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подобрать слова, соответствующие заданному основанию (например, звуки, звонкие-глухие) при помощи педагога.</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются от согласных звуков?»; как различить гласных и согласных звуков по звуковой схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Назови слово, соответствующее звуковой схеме: звонкости-глухости, мягкости-твёрдости».</p> <p>Совместная работа: характеристика звуков.</p>
--	--	--	--

		Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	согласных звуков, обоснование одноклассников (при направляющ Совместный анализ этапов работы Совместная оценка процесс, а и р Комментированное выполнение количества слогов в слове, приве Работа в парах: подбор к пред слова предметных картинок, (сло Дифференцированное задание: п гласным звуком из предложенны схему. Работа со слоγοударными схема схеме при необходимости с напра Работа в группах: объединение или по месту ударения. Работа в группах: нахождение и п при делении слов на слоги, в опр случаи).
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоγοвым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в	Совместная работа: анализ поэме Игровое упражнение на запомин букв», направленное на состав Моделирование букв (из пластил Игровое упражнение «Найди умение соотносить звук и соответ Совместная работа: объяснени гласные звуки в открытом слоге твёрдости – мягкости предшеству Упражнение: дифференцировать акустико-артикуляционным при [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], имеющие оптическое и кинетиче м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).

		<p>конце слова. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>Дифференцированное задание: по способу обозначения звука [й']. (Учебный диалог «Зачем нам ну» ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского для систематизации информации последовательности букв в русском. Работа в парах: нахождение букв недописанных изображениях; на изображении букв.</p>
5	Чтение (70 часов)	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки» изменением буквы гласного.</p> <p>Упражнение: чтение слов, путём одному и тому же первому слогу.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочтении названия которой есть этот слог.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочтении которых изображены соответствующие упражнения для совершенствования столбиков слогов и слов с одинаковой частью друг под другом.</p> <p>Упражнения по расширению поля зрения.</p> <p>Упражнения на чтение слоговых слов.</p> <p>Работа в парах: составление словосочетания соединением начала и конца предложения предложенных вариантов, с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Игровое упражнение «Завершение предложения» умение завершать прочитанное предложение опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, сохраняя общий смысл предложения, (используя синонимы).</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанное с изображением.</p>

		<p>Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>рисунком, который передаёт содержание. Творческое задание: чтение предложения, заменено картинкой.</p> <p>Упражнение на отработку прочитанного: чтение вопросов, восклицательных предложений, и логических ударений в предложении.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы, отработка умения находить необходимую информацию при организующей работе.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание прочитанного (отрабатывается умение читать прочитанного предложения).</p> <p>Совместная работа: чтение предложения с интонациями и паузами в соответствии с содержанием после предварительного обсуждения и внимания при чтении.</p>
6	Письмо часов) (70	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,</p>	<p>Совместная работа: анализ поэтического упражнения «Конструктор букв» буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, и Упражнение: обводка букв по упражнению «Назови букву», и имеющих оптическое и кинетическое Игровое упражнение «Что деформированных букв, определите Практическая работа: контроль буквы, сравнивать свои буквы с п Упражнение: запись под диктовку из трёх – четырёх слов со звуками Работа в парах: соотнесение о,</p>

		<p>предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).</p>	<p>печатным и письменным шрифтом</p> <p>Упражнение: запись письменным короткого текста, написанного на карточку с письменными заглавными</p> <p>Практическая работа: списывание с заданным алгоритмом (при необходимости письменными заглавными и строками этапов работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации заканчивается, а слово не входит в сообщение правила переноса слов. диалог «Почему слова пишутся иначе? читать предложение, записанное</p>
7	<p>Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Совместный анализ слов, определение наличия в нём слов с буквосочетаниями</p> <p>Упражнение: выписывание из предложения буквосочетания ми ча, ща, чу, шу</p> <p>Упражнение: запись предложения, начала и конца предложения, словами. Комментированная обязательным объяснением слов под руководством учителя.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись буквы.</p> <p>Практическая работа: списывание объёмом не более 15-20 слов (без стечения согласных), предложение объёмом не более 12-15 слов с пропущенными</p>

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы органи деятельности обучающих
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов пр «Литературное чтение»)			
1	<i>Повторение изученного в 1 классе. (20 часов)</i>	Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам; работа с предложением; звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове; письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений; различение сходных по начертанию букв. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу .	Совместная работа: составление и составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения. Составление предложения по картинке и запись. Игровое упражнение: «Угадай звук по его артикуляции». Игра-соревнование: «Кто запомнит заданный звук при прослушивании короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: определение количества звуков в слове на основе громкого произношения. Количество выделенных звуков в слове. Состав слова. Определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование со звуковым составом слова по заданной схеме. Работа со схемой: выбрать нужные звуки заданного звука в слове (начало, середина, конец). Творческое задание: подбор слов по заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух слов (похожести и различия) с опорой на схему. Дифференцированное задание: составление предложений по схемам. Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются от согласных?»

			<p>произношению от согласных звуков. Диалог: различение гласных и согласных звуков в слове, в предложении, в тексте. Отсутствие/наличие преграды.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложению слова предметных картинок, (слово – картинка).</p> <p>Упражнение: дифференцировать близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, в – д и т. д.).</p> <p>Работа в парах: нахождение букв недописанных изображений; написание изображений букв.</p> <p>Практическая работа: списывание текста (объёмом не более 15-20 слов и заглавной буквы, согласных), предложение (объёмом не более 12-15 слов с пропущенными буквами).</p>
2	Общие сведения о языке (5 часов, далее продолжается изучение во всех разделах курса).	<p>Язык как основное средство человеческого общения.</p> <p>Осознание целей и ситуаций общения.</p> <p>Язык и речь. Виды речи.</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения».</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без языка?».</p> <p>Формулирование вывода после обсуждения в основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом «Язык – средство общения».</p> <p>Ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать и воплотить в жизнь, воспользоваться письменной речью.</p>
3	Фонетика (20 часов).	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках речи?».</p> <p>Актуализируются знания, полученные в начальной школе.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук».</p> <p>Привести пример звука (гласного, согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p>

		<p>различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.</p> <p>Характеристика звука по изученным признакам.</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай»</p> <p>Совместная работа: поднятие звука при восприятии на слух.</p> <p>Упражнение: характеризовать признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем звуки» под руководством педагога</p> <p>Упражнение: фонематический заданный звук; определение количества звуков в слове, их позиция</p> <p>Игра «Отгадай звук»: определение на его артикуляцию.</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (его качественной характеристики)</p> <p>Работа в парах: группировка звуков</p> <p>Комментированное выполнение анализа: оценивание правильности звука, совместное нахождение ошибок.</p> <p>Предметно-практическое вспомогательных приемов для звуков (опора на тактильно-кинестетическое состояние голосовых связок при т.д.).</p> <p>Упражнение: фонематический анализ звонкости-глухости звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов звуками в начале слова.</p> <p>Работа в парах: составление слов звуками с последующим прочтением</p> <p>Практическая работа: письмо по слогового состава, содержащих звуки</p>
--	--	---	--

			<p>Творческое задание: упражнение «дом-том, кора-гора»); анализ включении звонкого или глух словыми предложениями при напри</p> <p>Упражнение: в фонематическом и непарные по твердости-мягкости</p> <p>Творческое задание: подбор слов начале слова на заданную тему предложения.</p> <p>Дидактическая игра «Детектив» предложенных слов находить слов звукового, слогового состава.</p> <p>Упражнение: уточнение и закры слоги, определять звуковой состав</p> <p>Составление графических схем з</p> <p>Работа в парах: конструирование данных слогов разной сложности обратных, со стечением согласных записью.</p> <p>Упражнение: определение ударного</p> <p>Работа с таблицей: заполнение определенным местом ударного с</p> <p>Предметно-практическая деятельность ритмической структуры слов с последующим прочтением слов с слога.</p> <p>Работа в парах: уточнение значения ударного слога (слова типа «зАм</p>
4	Графика (20 часов).	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме	<p>Моделировать звуко-буквенный</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов в схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай</p>

		<p>мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>кинетико-кинестетических и представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнение: анализ и соотнесение представлений о звуках с соответствующими буквами. Игровое упражнение «Выбери пару» (строчных, заглавных, рукописных букв). Работа в парах: опознание «запутанных» слов (наложенных друг на друга); подбор слов к картинкам печатных и рукописных букв. Практическая работа: дифференциация слов по начертанию, количеству и расположению элементов (с опорой на тактильные ощущения, образные ассоциации и т.д.). Учебный диалог «Сравниваем звуки и буквы». В ходе диалога с направляющей учитель выявляет выводы о возможных соотношениях звуков и букв. Работа с таблицей: заполнение таблицы соотношением количества звуков и букв в словах. Колонки: количество звуков, количество букв, количество букв больше количества звуков, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя). Упражнение: определение количества слогов в словах на основании для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в словах словесных характеристик звукового и буквенного состава. Функциях ь (показатель мягкости согласного). Практическая работа: нахождение слов с мягким знаком на основании (ь обозначает мягкость согласного). Игровое упражнение «Расскажи историю своего слова». Упражнения отрабатываются устно.</p>
--	--	--	---

		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.	высказывание об обозначении буквенном составе слова (с написанием). Совместное выполнение упражнения.
5	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за местом ударения в словах, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: отработка ударения в слове. Практическая работа: составление орфоэпического перечня, а потом творческой работы: сочинить предложение, включив в него слова из предложенного перечня.
6	Лексика и морфология (25 часов)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы отвечают слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Совместное выполнение группировки слов по вопросам. Работа в группах: дополнить список слов, обозначающих предметы, действия, признаки (например, книги,). Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте небольших словосочетаний, например, поиск слов, отвечающих на вопросы «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Упражнение «Найди соответствия слов и предметных картинок». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Работа в парах: отработка умения отвечать на вопросы «что делает?», «что делают?».

		<p>Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).</p>	<p>Работа в группах: дополнить словами, обозначающими действия (например, дети писали, читали, ...»).</p> <p>Работа в группах: нахождение синонимов на основании, например, слов, от которых они происходят (при необходимости с направляющей).</p> <p>Конструирование предложений с помощью слов, обозначающих различные действия (картинки).</p> <p>Наблюдение за различием в смысле слов в зависимости от лексического значения (например, ручка как принадлежность для письма).</p> <p>Упражнения на выбор слов, обозначающих предмет и его признаки.</p> <p>Дидактическая игра «Замени слово синонимом» (слов с близким значением (на материале картинок)).</p> <p>Дидактическая игра «Скажи слово с противоположным значением» (на материале картинок).</p> <p>Практическая работа: составление предложений с противоположными значениями слов (на материале картинок).</p> <p>Игровое упражнение: «Четвертое лишнее» (выделение лишнего слова, не подпадающего под общее название слов, объяснение выбора, обоснование признака (работа с обобщающим словом)).</p>
7	Синтаксис (20 часов)	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное оформление предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение преобразовывать информацию, составлять предложения, соответствующие схеме, в конце схемы.</p> <p>Работа в парах: подбор предложений к схемам из трех слов.</p> <p>Совместная работа: составление предложений по схемам.</p>

		<p>вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа в группах: восстановление нужной формы слова, данного (с помощью учителя).</p> <p>Работа с сюжетными картинками: фрагменты текста, которые можно картинок (после совместного анализа).</p> <p>Практическая работа: деление предложения, корректировка списывания с учётом правильного написания, необходимости при направляющих.</p> <p>Игровое упражнение: «Добро пожаловать» (предложения).</p> <p>Наблюдение за установлением правильного написания с помощью смысловых вопросов.</p> <p>Учебный диалог: уточнение правильного написания (заглавная буква, вопросительный или восклицательный знак).</p>
8	Орфография и пунктуация (35 часов)	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по написанию, установление причин сходства этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания, где можно допустить ошибку (при написании с помощью учителя).</p> <p>Беседа, актуализирующая правописание.</p> <p>Орфографический тренинг списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложениях имён существительных, формулировка сделанных выводов с формулировкой.</p> <p>Упражнение: запись предложений с существительными.</p>

		<p>восклицательный знаки.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Творческое задание: придумать н определённое количество собствен направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: испол собственных имён при реше написания, например: Орёл – орё пушок и т. д.) (при направляюще</p> <p>Упражнение: выбор необходим предложения с опорой на интона</p> <p>Наблюдение за языковым матери формулирование на основе набл</p> <p>Упражнение: запись слов</p> <p>Дифференцированное задание: по нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отра ши, ча, ща, чу, щу, осуществлени правил.</p> <p>Наблюдение за написанием формулирование правила по резу вывода с текстом учебника.</p> <p>Наблюдение за правописанием которые проверяются с пом</p> <p>(наблюдение за различием наблюдение за определением наблюдение за изменением форм слова).</p> <p>Наблюдение за правописанием (наблюдение за определением позиции, наблюдение за измен проверочного слова).</p> <p>Проектное задание: прочитать изученные правила) вместо слов,</p>
--	--	---	---

			стихотворений с точки зрения правил речевого этикета (при нап Работа в группах: понимание тек зрения оценивания этических нор Практическая работа: ау формулированием собственны воспроизведение последовательн нужном порядке опорной серии опорой на последовательность. Совместная работа: выделении из объяснение причинно-следственн Практическая работа: работа с де (конструирование текста из де основе анализа содержания кажд
--	--	--	---

2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы органи деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык пом народа?».</p> <p>Коллективное формулирование средстве человеческого общения</p> <p>Работа в парах: сформулироват русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о мно Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язы</p>

		Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Формулирование коллективного методы изучения языка.
2	Фонетика и графика (10 часов)	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не парный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в</p>	<p>Работа со схематической табл. характеристика звуков речи с оп.</p> <p>Дидактическая игра «Определи в</p> <p>Практическая работа (звуко-бу. которой необходимо дать хар (гласные ударные/безударные звонкие/глухие).</p> <p>Играсоревнование: «Приведи необходимо приводить примеры звонких/глухих согласных; пар мягкости согласных звуков; пар глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звук и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение заданному основанию.</p> <p>Практическая работа: отработка дифференциации звонких-глухих кинестетические ощущения, на при произношении звонких-глухих</p>

		<p>середине слова; разделительный ь.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и Ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>Работа в парах: составление деформированных предложений с использованием звонких и глухих согласных, запись и обозначением символов.</p> <p>Творческое задание: упражнение «дом-том, Толя-доля»); анализ включения звонкого или глухого согласного в слова предложения при написание.</p> <p>Творческое задание: подбор слов на заданную тему предложения и его записью.</p> <p>Работа с рисунками (ирис – ирисис) и наблюдение за смысловыми различиями.</p> <p>Обсуждение различия в значениях.</p> <p>Практическое задание: составление предложений с омонимами.</p> <p>Работа с таблицей: группировка слов по ударению (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковыми функциями ь: показатель мягкости согласного в начале, конце и в середине слова или разрыве предложения.</p> <p>Практическая работа: характеристика слов по показателю мягкости при написание предложенных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: определение зависимости от функций ь (разрыв предложения, предшествующего согласного).</p> <p>Работа с записями на доске с обозначением на письме мягкости согласного.</p> <p>Практическое задание: закрепление навыков обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения мягкости.</p> <p>Работа с таблицей: определение</p>
--	--	--	---

		Использование знания алфавита при работе со словарями.	<p>приведённых словах, запись в ну...</p> <p>Наблюдение за языковым мат...</p> <p>звукобуквенном составе слов с бу...</p> <p>после гласных).</p> <p>Актуализация знаний: составл...</p> <p>буквенного состава слов.</p> <p>Заполнение таблицы: группиров...</p> <p>количества звуков и букв (кол...</p> <p>букв, количество звуков меньше л...</p> <p>больше количества букв) (после с...</p> <p>Учебный диалог, в ходе к...</p> <p>определения количества слогов в...</p> <p>Практическая работа: констру...</p> <p>слогов.</p> <p>Работа в парах: выполнени...</p> <p>информации (записывать слова в...</p> <p>алфавит.</p> <p>Работа в группах: выполнение...</p> <p>предложенного набора слов в т...</p> <p>том числе умение использовать...</p> <p>словаре).</p> <p>Комментированное выполнение...</p> <p>расположили по алфавиту» (с...</p> <p>правильность выполнения задани...</p> <p>алфавит).</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря	<p>Наблюдение за местом уда...</p> <p>отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери...</p> <p>орфоэпического словарика, к ним...</p> <p>рифмы).</p> <p>Совместная работа: придумат...</p> <p>отрабатываемым словом из орфоэ...</p>

		учебника) для решения практических задач.	Практическая работа: поста орфоэпического перечня, а п Творческая работа: сочинить ра предложенные учителем слова учебном году орфоэпического пе классу.
4	Лексика (14 часов)	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p>	<p>Работа с рисунками: назвать пр найти неподходящий предмет, назвать одним словом.</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, ка опознавать слова по их лексическ</p> <p>Работа в группах: наблюдени установление значения слова с оп</p> <p>Работа с записями на доске: н лексического значения слов (при</p> <p>Практическая работа: выписать и слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик ч словаря в учебнике, второй отг ролями.</p> <p>Проектное задание: составить к помощью рисунков, часть слов – слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой определить, лексические значени</p> <p>Дифференцированное задание: п значению (отнесение вида к роду</p> <p>Работа с рисунками, на которых например, слов корень, иголк объяснить значения многозначны</p> <p>Дифференцированное задание: ра имеющими одно или несколь</p>

		<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>столбика.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений синонимов.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов с последующим объяснением их значения).</p> <p>Самостоятельная работа: поиск синонимов к многозначным словам (выписывание синонимов из текста).</p> <p>Работа в парах: чтение предложений с многозначными словами; определение их значения.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов на опорой на лексическое значение и употребление.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся находят синонимическом ряду и выявляют их значение.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения находить синонимов тот, который более употребительнее.</p> <p>комментированием выбора (с написанием комментария).</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов к выделенным словам.</p> <p>Дифференцированная работа: работа с синонимическим рядом выбором из ряда синонимов наиболее употребительного.</p> <p>пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения находить синонимы, представленные в виде рисунка, и с приведёнными словами – антонимы.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположные значения (антонимами). Анализ лексического значения слов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови синонимы».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к выделенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в тексте синонимов к выделенным словам.</p> <p>Работа в группах: анализ употребления синонимов в предложениях, находить случаи употребления синонимов.</p>
--	--	--	---

5	Состав слова (морфемика) (22 часа)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	
		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>Наблюдение за языковым матери- значений нескольких родственн речевой опыт и рисунки, высказы различии в значениях слов, выяв можно объяснить значение всех р Объяснение учителем приёма р способа определения связи знач понятиями «корень», «однокорен в учебнике определений. Совместное составление а Использование составленного ал задач по выделению корня. Самостоятельная работа: наход слов слова с заданным корнем (п Работа в парах: подбор родствен Совместный анализ текста с родственных слов. Работа в группах: выполнение слова в ряду предложенных (напр в группе родственных слов или ряду родственных слов). Дифференцированное задани объединения родственных слов слов с омонимичными корнями. Наблюдение за изменением ок множественном числе, выявлении Совместная работа с текстом, в к и того же слова: поиск форм выявление той части, котор (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: определения).</p>

		<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Учебный диалог «Как различать одно и то же слово?».</p> <p>Практическая работа: изменение в учебнике образцу, нахождение и же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение другой страны, начавшему учить (ошибки связаны с тем, что слова)</p> <p>Работа с записями на доске: выявление различий между ними (среди родственных слов есть например, это может быть ряд го)</p> <p>Наблюдение за образованием выделения суффиксов, с помощью высказывание предположений о</p> <p>Работа в группах: поиск среди одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: на карточках, на три группы в за</p> <p>Упражнение: образование слов с значением (уменьшительно-ласкательчк и др.), суффиксы для образчик, -щик и др., суффиксы со знач</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ла помощью уменьшительно-ласкатель</p> <p>Наблюдение за образованием выделения приставок, с помощью высказывание предположений направляющей помощи учителя.</p> <p>Работа с таблицей: подбор при суффиксами и приставками по об</p> <p>Практическое задание: выполнен</p>
--	--	---	---

			с целью понимания роли прис (писать, написать, списать, выпи Работа в парах: исправление приставочным глаголом. (наприм
6	Морфология (23 часа)	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным какой вопрос отвечают, формули «имя существительное»</p> <p>Работа в парах: разделение имён зависимости от того, на какой во «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим знач</p> <p>Упражнение: находить в тексте образцу (например, слова, назыв характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: в слов.</p> <p>Практическая работа: различ одушевлённых и неодушевлённых группах: группировка имён основаниям.</p> <p>Практическая работа: называни единственного и множественно картинок и в устной речи.</p> <p>Игровое упражнение «Один словоизменения имен существите</p> <p>Наблюдение за предложенным какой вопрос отвечают, формули «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глагол</p>

		<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>того, на какой вопрос отвечают: « Наблюдение за лексиче Дифференцированное задание: гр от того, называют они движение Практическая работа: выписать (после совместного анализа). Работа в парах: нахождение в пре Работа в парах: подбор действий действию (на картинном материа Наблюдение за предложенным какой вопрос отвечают, формули «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имё зависимости от того, на какой во «какой?», «какое?», «какая?» (пр Практическая работа: изменение какой? -какие? Наблюдение за лексическим Дифференцированное задание: вы имён прилагательных (под руково Игровое задание «Назови свой прилагательные к предмету. Игровое упражнение «Подбери из дерева-деревянный. Практическая работа: выписыва прилагательных. Работа в парах: игровое уп описанию». Упражнение: уточнение простран в, на, между) с визуально поддер Уточнение значения предлогов пр Творческое задание: придумать и</p>
--	--	--	---

			<p>выполненное действие.</p> <p>Практическая работа: составление предложения с обозначением предлога (треугольника).</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи приставки?».</p> <p>Отработка алгоритма различения предложений.</p> <p>Списывание предложений с применением алгоритма различения (после совместного анализа).</p> <p>Творческая работа: составление предложения с одинаково звучащими предлогами и приставками.</p>
7	Синтаксис (12 часов)	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса: «Что такое предложение?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений в нужной форме.</p> <p>Работа в парах: составление предложений.</p> <p>Практическая работа: соотнесение предложений с графическими схемами.</p> <p>Упражнение: постановка вопроса к предложению.</p> <p>Работа с рисунками и подписями: предложения различаются по цели высказывания. Мальчик идёт? Мальчик, изображённых на рисунке, соотнеси предложения с целями, с которыми произносятся предложения с различной интонацией.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносить предложения с целевой установкой?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений».</p>

		и невосклицательные предложения.	<p>подбор примеров с направляющей</p> <p>Работа с рисунками и подписанием. Рисунки различаются по эмоциональной окраске. Ландыши расцвели. Изображённых на рисунках, оформлением предложений, различной интонацией.</p> <p>Работа в группах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске. Практическая работа: выбор из предложенных признаков.</p>
8	Орфография и пунктуация (53 часа)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать списывание?».</p> <p>Комментированное письмо: составление буквенного состава записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правил правописания: ча, ща, чу, щу; чк, чн.</p> <p>самоконтроль использования правил правописания.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом. Анализ предложенного материала. Проверка по правилу переноса слов, уточнение правил правописания (ь, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце эти же слова, в другом столбце эти же слова, сопоставление различия деления слов, объяснение разницы (с направляющей).</p> <p>Практическая работа: запись слов, осуществление самоконтроля при написании, опорой на таблицу с правилами).</p> <p>Дифференцированное задание: выбор слов по основанию (слова, которые нельзя</p>

		<p>написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; – сочетания чт, щн, нч; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными. 	<p>Коллективная работа: находить и деление слов для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись правила написания собственных пар: ответы на вопросы, в к применить правило написания со</p> <p>Творческое задание: придум собственными.</p> <p>Наблюдение за языковым ма гласными в корне слова или с глухости согласными на конце «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей об безударных гласных в корне слов ударных и безударных гласных в Учебный диалог «Как плани выявлении места возможн</p> <p>Упражнение: определение слов проверки.</p> <p>Наблюдение за изменением прои ударной позиции.</p> <p>Совместная разработка алгоритма «Проверяемые безударные гласн</p> <p>Закрепление алгоритма работ «Проверяемые безударные л использованием визуальной подд</p> <p>Упражнение: нахождение и фи безударные гласные в корне слов</p> <p>Работа в парах: выявление в р проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: проверочных слов к словам</p>
--	--	---	---

			<p>безударные гласные в корне слов</p> <p>Комментированное письмо: от</p> <p>правила обозначения безударных</p> <p>Орфографический тренинг: под</p> <p>орфограммой «Проверяемые без</p> <p>запись парами проверочного и пр</p> <p>Работа в группах: отработка ум</p> <p>ошибки в словах с орфограммой</p> <p>в корне слова», объяснять спосо</p> <p>корне слова, исправлять допущен</p> <p>Наблюдение за языковым матер</p> <p>звонких согласных в конце</p> <p>наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями</p> <p>маг – мак, пруд – прут, луг –</p> <p>нужно сомневаться при обозна</p> <p>парных по звонкости – глухос</p> <p>доказывают необходимость про</p> <p>слова и предлагают способ её вы</p> <p>Совместное создание алгоритма п</p> <p>«Парные по звонкости – глухости</p> <p>Закрепление алгоритма работ</p> <p>«Парные по звонкости – глухос</p> <p>использованием визуальной подд</p> <p>Работа в парах: выбор слов по зад</p> <p>ряда предложенных, в которых</p> <p>звонкости - глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка</p> <p>совпадают или не совпадают про</p> <p>звуков в корне слова.</p> <p>Коллективная работа: аргументир</p> <p>изученными орфограммами.</p>
--	--	--	---

			<p>Комментированное письмо при выявлении наличия в корне обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: находить и обозначать) орфограммы.</p>
9	Развитие речи (33 часа)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого особенности ситуации общения: место, время, средства коммуникации; диалог: сообщение учителя о том, что нужно сделать; ученик должен удерживать цель общения, учить собеседника, поскольку от этих особенностей общения зависят выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный текст: несколько предложенных, обоснование выбора языковых средств, соответствующих ситуации.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценки разговора: начать, поддержать разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание сценки, в которой необходимо начать, поддержать разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включены несколько участников.</p> <p>Коллективная работа: анализ устного общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте слов, связанных с правилами общения, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», проверка правильности выбора языковых средств общения на уроке и на переменах.</p>

		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста</p>	<p>Ролевая игра: подбор языковых средств для описания конкретной жизненной ситуации и социальных ролей (продавец, сверстник, врач).</p> <p>Работа с репродукциями картин. Составление устного рассказа с опорой на собственный эмоциональный опыт и поставленные вопросы. Составление устного рассказа с опорой на вопросы / с опорой на личное наблюдение.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (или виртуальная экскурсия в виртуальный музей). Выбор картины, которая понравилась во время экскурсии. Устный рассказ о понравившейся картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим выставку в Третьяковской галерее»: каждый ученик выбирает картину и готовит о ней рассказ. В конце урока проводится экскурсия по выставке.</p> <p>Проект «Выставка одной картины». Проводится выставка одной картины. Учащиеся подбирают учащиеся класса и готовят рассказ о картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой учащиеся делают личные наблюдения во время экскурсии.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем». В ходе диалога выявление сходств и различий в тексте.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом и «не текстов» (нарушена последовательность предложений, несколько предложений, которые не связаны с основной мыслью), сравнение, выявление сходств и различий в единстве предложений в тексте; и</p>
--	--	---	---

		<p>(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текстов по своей точке зрения.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений.</p> <p>Коллективная работа: восстановление текста, необходимо определить правильность порядка предложений.</p> <p>Практическая работа: формулирование предложений предложенных текстов (после сопоставления).</p> <p>Наблюдение за структурой текста. Определение структурным компонентом текста. Определение того, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение порядка предложений в тексте с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: определение порядка предложений.</p> <p>Практическая работа: деление текста на предложения последующим озаглавливанием.</p> <p>Учебный диалог: установление связи между частями текста или описаниями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли каждого абзаца; определение предложения (с помощью учителя).</p> <p>Комментированное выполнение задания с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных предложений.</p> <p>Практическая работа: установление заголовка и текста, аргументация.</p> <p>Практическая работа:</p>
--	--	--	--

		<p>Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Понимание текста:</p> <p>развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>последовательности абзацев, запятых.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста (особенностей, нахождение в тексте).</p> <p>Обсуждение различных текстов (научных описаний): выявление особенностей.</p> <p>Наблюдение за текстом повествовательного текста особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом повествовательного текста особенностей.</p> <p>Обсуждение особенностей жанра предложенных примеров повествовательных поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание (выбор повода для поздравления).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста основа для изложения (повествовательного текста). Устные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>пересказ текста с опорой на изложение содержания текста с возможностью корректировки повествования.</p>
--	--	--	--

3 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации учебной деятельности
1	Сведения о русском языке (3 часа час, далее продолжается изучение во всех)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Коллективное прочтение с комментариями Конституции Российской Федерации на всей её территории как язык государствообразующего многонационального союза равных народов.

	разделах курса)		<p>Федерации».</p> <p>Рассказпояснение учителя на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого реализуется многообразие языкового пространства государственного языка Российской Федерации.</p> <p><i>Работа в парах: придумать ситуацию, в которой используется государственный язык Российской Федерации.</i></p> <p>возможности использования лингвистических знаний как метода изучения языка.</p> <p>Практические работы во всех сферах жизни развивается умение анализировать звуковую информацию в соответствии с требованиями</p>
2	Фонетика и графика (5 часов)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Определить основание для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация звуков с последующей коллективной работой.</p> <p>Работа со схематической таблицей: характеристика звуков речи с опорой на таблицу.</p> <p>Работа в парах: распредели слова по группам, какой звук слышим в начале слова (глухой).</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма определения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>последовательности действий, выполнение действий с каждым шагом алгоритма.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различия звуков, разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения звуков и букв в предложенном наборе слов.</p>

			<p>таблицы с тремя колонками: количество букв, количество звуков букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на таблицу).</p> <p>Дифференцированное задание: написать текст по картинке, выполняя задание расставить фразы в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на таблицу).</p> <p><i>Практическая работа: расставить фразы в алфавитном порядке в уголке класса в алфавитном порядке.</i></p> <p>Практическая работа при изучении: связанная с применением знания алфавита в справочниках.</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и отработка ударения в словах, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери орфоэпическое словарики, к ним и к ним».</p> <p>Дидактическое упражнение: отработать ударение в слове, отработать ударение в слове, отработать ударение в слове.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в слове, поставить ударение в слове, поставить ударение в слове.</p> <p>потом правильно их произнести, потом правильно их произнести, потом правильно их произнести.</p> <p>рассказ, включив в него предложение, рассказ, включив в него предложение, рассказ, включив в него предложение.</p> <p>отрабатываемого в данном учебнике, отрабатываемого в данном учебнике, отрабатываемого в данном учебнике.</p> <p><i>потом прочитать его всему классу.</i></p> <p><i>Работа в группах: найти в учебнике предложенного списка (не совпадающего со списком) и поставить в них ударение.</i></p> <p>Играсоревнование «Где поставить ударение».</p>
4	Лексика (8 часов)	<p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования слова».</p>

		(ознакомление). (ознакомление).	Устаревшие слова	слова». <i>Наблюдение за структурой словаря</i> Практическая работа с учебным то значений нескольких слов, цел процессе практической деятельност словаря. Самостоятельная работа: выписыв словаря в учебнике или из тол электронном носителе. <i>Практическая работа: ведение со</i> Наблюдение за употреблением использованием юмористических р Сравнение значений словосочет иллюстрации (Человек идет. Часы Совместное комментированное ви на развитие умения анализирова прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в текс Работа в группах: работа с сит картинку), в которых необходим значение слов, подбирать предложе в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким употребления?», высказывание сопоставлением предположений с Работа в парах: соотнесение уст синонимами (простые случаи) обсуждения. Работа в группах: нахождение установление их значения (при словаря устаревших слов). Проектное задание: составлен
--	--	------------------------------------	---------------------	---

			<p>деятельности) словаря устаревших сказками на уроках «Литературного Творческое задание: придумать возникает необходимость источников для уточнения значения</p>
5	Состав слова (морфемика) (10 часов)	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи различаются? Как найти корень слов? Наблюдение за группами родственных группы слова, с помощью которых родственных слов.</p> <p>Повторение последовательности действий корня в слове» (удержание соотношения результата своих действий самоконтроль).</p> <p>Упражнение: выделение корня в слове алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: Практическое задание: группировка самостоятельно найденному основному Работы в парах: обнаружение омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение корнем.</p> <p>Дифференцированное задание: объединения родственных слов в группы с омонимичными корнями.</p> <p>Работа со схемой: различение родственных того же слова.</p> <p>Учебный диалог: «Полное совпадение сходство основного значения, но не родственных слов».</p> <p>Объяснение роли и значения суффикса</p>

			<p>Работа со схемой «Значение ласкательные суффиксы, суффиксы».</p> <p>Игровое упражнение «Собери практическое оперирование с гра слова».</p> <p>Работа в группах: анализ небольших слов с заданными приставкам</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым Знакомство с последовательностью слова по составу» (отработка как последовательности алгоритма, действий, соотнесение результата алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу алгоритмом, корректировка с п действий для преодоления ошибок окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов, соответствующей схемой состава с</p> <p>Работа с таблицей: записать слова со схемой состава слова.</p> <p>Дифференцированное задание: об соответствии схем состава слов направляющей помощью учителя)</p>
6	Морфология (45 часов)	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого словами-предметами, словами-признаками знакомство с понятиями «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное».</p> <p>Упражнение: группировка предложений по тому, какой частью речи они являются (речи)).</p> <p>Работа в парах: распределение</p>

		<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>(одушевленные, неодушевленные). Наблюдение за грамматическими признаками (род, число), соотнесение с делами учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у существительного грамматического признака, к какой группе существительных в группу (с опорой на учебник).</p> <p>Практическая работа: изменение существительного по указанному признаку (с опорой на учебник).</p> <p>Работа в группах: объединение существительных по определённому признаку (например, по роду).</p> <p>Учебный диалог с наблюдением за грамматическими признаками падежных вопросам и соотнесением с информацией в учебнике.</p>
		<p>Имена существительные 1, 2, 3го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам.</p>	<p>Дифференцированное задание: выделение грамматических признаков предложенных имен существительных.</p> <p>Знакомство с алгоритмом и отрабатывание действий по определению склонения существительного.</p> <p>Работа с таблицей: запись имен существительных в соответствии с родом или склонением.</p> <p>Упражнение: соотнесение падежей существительных с таблицей.</p> <p>Практическая работа: изменение имен существительных (с опорой на таблицу).</p> <p>Упражнение: запись предложений с именами существительными в нужной падеже (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Тренинг по определению падежа имени существительного.</p> <p>Работа в парах: определение падежа имени существительного по необходимости с опорой на таблицу.</p> <p>Игровое упражнение «Один-много».</p>

		<p>Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p> <p>Местоимение (общее представление).</p> <p>Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	<p>Игровое упражнение «Нет существительных в форме множественного числа».</p> <p>Наблюдение за соотношением форм имени существительного к результатам наблюдения, соотношением информации в учебнике.</p> <p>Учебный диалог: наблюдение за употреблением прилагательных, формулирование наблюдений, соотношение собственных наблюдений с учебником.</p> <p>Комментированное выполнение упражнений на распознавание грамматических признаков имён существительных (по таблице).</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок (при использовании смысловых таблиц).</p> <p>Работа с таблицей: запись имен существительных в соответствии с родом.</p> <p>Игра-соревнование «Опиши предмет» (по таблице).</p> <p>Работа в парах: распределение прилагательных близких и противоположных по значению.</p> <p>Знакомство и отработка по алгоритму определения падежа имени существительного по последовательности действий, действий с каждым шагом алгоритма.</p> <p>Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (с опорой на таблицу).</p> <p>Работа в парах: определение падежа имени существительного по необходимости с опорой на таблицу.</p>
--	--	---	--

			<p>Наблюдение за грамматическими п род в прошедшем времени), форму наблюдений, соотнесение собствен учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ те грамматические характеристики п (с опорой на таблицу грамматичес Творческая работа: трансформир (под руководством учителя).</p> <p>Обсуждение правильности соотне характеристик (из числа изученны Работа в парах: группировка п грамматических признаков (с опор Работа с таблицей: распределе соответствии с их временем (с опо Упражнение: образование врем глагола (с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: согласование глагол существительными в роде и числе. Учебный диалог: значение части при ее использовании.</p> <p>Наблюдение за ролью местоим соотнесением сделанных выводов Практическая работа: корректиров повторяющихся в тексте имён су местоимениями (после предварите Работа в парах: соотнесение л существительными или предметны Проверочная работа: проверка ум понятиях: часть речи, склонение, п понятие с его краткой характери значение изученных понятий, оп</p>
--	--	--	---

			признаки.
7	Синтаксис (17 часов)	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. <i>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</i>	Комментированное выполнение предложения пары слов (словосочетания), в которых к другому слову (словосочетанию) задан синтаксический вопрос (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, приложение, определение, определение, определение). Творческое задание: составление предложения (сущ.+прил., гл.+сущ.) по образцу. Самостоятельная работа: составление предложения (сущ.+прил., гл.+сущ.) по образцу. Учебный диалог, направленный на установление связи между предложениями по видам предложений по эмоциональной окраске. Упражнение: нахождение заданными характеристиками предложения. Совместная работа с таблицей: составление предложения по эмоциональной окраске, по цели высказывания, по примерам для ячеек таблицы. Работа в группах: соотношение характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска, вид предложения). Самостоятельная работа: составление повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложения по составу, составление алгоритма на составление предложения. Знакомство и отработка последовательности действий при нахождении главных членов предложения, отработка грамматической основы предложения, отработка последовательности действий при нахождении главных членов предложения, отработка своих действий с карточками (самоконтроль).

			<p>Упражнения на нахождение опорой на алгоритм).</p> <p>Практическая работа: составление предложений с грамматической основы (с опорой на алгоритм).</p> <p>Работа в парах: расстановка знаков препинания во второстепенными членами.</p> <p>Творческое задание: составление предложений (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу).</p> <p>Наблюдение за предложениями.</p> <p>Объяснение выбора нужных знаков препинания однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение предложений в тексте предложений с опорой на алгоритм.</p> <p>Работа со схемой: составление предложений по графической схеме (разные предложения с однородными членами, по эмоциональной окраске).</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на закрепление в изученных понятиях: второстепенные члены предложения, определение понятия с его краткой характеристикой, значение изученных понятий.</p>
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Учебный диалог «Как правильно писать?»</p> <p>решению орфографической задачи.</p> <p>диалога актуализация послесловия.</p> <p>проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов написания слов в данном классе орфографических правил.</p> <p>составленным алгоритмам.</p> <p>Отработка алгоритма работы по написанию слов по последовательности действий.</p>

		<p>слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. 	<p>своих действий с карточками (самоконтроль). Работа в парах: группировка опорой на таблицы). Работа в группах: группировка можно объяснить изученные написания которых изучены нельзя. Совместное комментирование на наличие в нём. Составление предложений, непроверяемыми орфограммами. Работа в парах: распределение слов орфограммы «Мягкий знак после существительных» (с опорой на таблицу). Наблюдение за безударными гласными существительных и имен прилагательных. Упражнение: нахождение в тексте орфографических ошибок. Орфографический тренинг: написание слов опорой на таблицу). Оценивание собственного орфографического задания, учителя своих действий при списывании текстов и записи. Проблемная ситуация, требующая поиска источников информации. слов по орфографическому словарику (электронном носителе). Проектное задание: коллективное написание максимальным количеством слов. Проектное задание: создание текста максимальным количеством слов по определённой орфограммой.</p>
9	Развитие речи (32 часа)	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются мысли текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение заданий по теме и основной мысли (наводящим вопросам).</p>

		<p>общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному</p>	<p><i>Дифференцированное задание на определение темы и основного содержания совместного анализа).</i></p> <p>Практическая работа: анализ нарушенным порядком предложения необходимости с направляющей</p> <p>Практическая работа: чтение и восстановление с последующим</p> <p>Работа в парах: нахождение предложений не подходящих к нему по смыслу</p> <p>Упражнение: закончить текст письменно) (после предварительного)</p> <p><i>Практическая работа: нахождение пропусков (с направляющей по плану)</i></p> <p>Совместное составление плана текста</p> <p>Работа в группах: соотношение вариантов плана этого текста, удачного плана.</p> <p>Практическая работа: в соответствии с заданием: под руководством</p> <p>Наблюдение за тремя текстами (описание, рассуждение) на основе выводов об особенностях каждого</p> <p>Творческие задания: создание разных типов (описание, рассуждение)</p> <p>Практическая работа: построение текста в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Работа с текстами шуточных сообщений</p> <p>норм речевого этикета, культуры общения</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов</p> <p>речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речи</p> <p>Творческие работы: создание речевого этикета небольших устных сообщений</p> <p>содержащих приглашение/просьбу/извинение (по предложенному образцу)</p> <p>Речевой тренинг: подготовка</p>
--	--	--	---

		плану.	презентации на заданную тему. Ролевая игра «Наблюдатель» правильности выбора языковых средств устного общения на уроке учебного дня подведение итогов
--	--	--------	--

4 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации деятельности
1	Сведения о русском языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, <i>миниисследованием</i> , проектом.	Коллективное обсуждение статьи 69 Конституции РФ защищает культурную самость общностей Российской Федерации этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему казакский язык? Как общаться разными языками в нашей стране?», в ходе диалога многообразии языкового пространства русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать диалог на казакском языке как языка межнационального общения. Практические работы во всех разделах курса развивается умение анализировать звуковую информацию в соответствии с заданием.
2	Фонетика и графика (6 часов)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции	Учебный диалог «По каким признакам различать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по признакам. Работа с таблицей: определение звуков и букв в предложении. Работа с таблицей с тремя колонками:

		<p>начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными (повторение).</p> <p>Звукбуквенный разбор слова <i>(по отработанному алгоритму, по предложенному образцу)</i>.</p>	<p>количеству букв, количество букв, количество звуков совместного анализа).</p> <p>Совместный анализ предложений разбора.</p> <p>Практическая работа: про предложенных слов (с опорой</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>Наблюдение за местом у отработываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбе орфоэпического словарика, к</p> <p>Дидактическое упражнение: с отработываемым словом</p> <p>Практическая работа: по орфоэпического перечня, п ударения по орфоэпическом произнести.</p> <p>Творческая работа: сочи предложенные учителем сл учебном году орфоэпическо всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в уч из предложенного списка (перечнем слов) и поставить в</p> <p>Играсоревнование «Где пост</p> <p>Проектное задание «Ударе русский язык из французско</p>

4	Лексика (8 часов)	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>Комментированное выполнение синонимов слова, которое используется в предложении текста, объяснение их значения.</p> <p>Работа в группах: работа над ошибками, уместности использования синонимов в случаях неудачного выбора синонимов (выбор наиболее точных синонимов с помощью учителя).</p> <p>Упражнение: составить синонимический ряд к словам: нарастанию / убыванию приливов (огромный, громадный, гигантский).</p> <p>Работа в парах: найди в пословице синонимы.</p> <p>Упражнение: закончи начатое предложение синонимом.</p> <p>Работа с рисунками: соотнеси синонимы с рисунками.</p> <p>Работа в парах: соотнеси синонимы с рисунками.</p> <p>Работа в группах: поиск в тексте синонимов.</p> <p><i>Дифференцированное задание: найти синонимы к фразеологизмам, выписывать их в тетрадь.</i></p> <p><i>Творческое задание: создание фразеологизмов, основанных на буквальном смысле слова. Состав фразеологизма.</i></p>
---	--------------------------	---	--

5	Состав слова (морфемика) (8 часов)	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Морфемный разбор слова (по предложенному образцу).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Что мы по...» диалога даётся устная характеристика признакам (значение, способ образования) опорой на таблицу).</p> <p>Наблюдение за изменяемыми словами, выделение основы слова.</p> <p>Упражнение: проведение по составу слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в словах.</p> <p>Проверочная работа с последовательностью умений корректировать свои знания при разборе слов по составу.</p> <p>Наблюдение и определение суффиксов изученных частей речи.</p> <p>Практическая работа: образцы суффиксов с конкретным значением существительных со значением суффиксов -тель-, -чик-, -щик- со значением неполноты прилагательных (-еват- и др.) по предложенному образцу.</p>
---	---	--	---

6	<p>Морфология (45 часов)</p>	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи». Установление основания для разделения частей речи на разные части речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов по частям речи. Они являются (с опорой на таблицу).</p> <p>Дифференцированное задание: выделить признак (признаки) признака (самостоятельные и служебные).</p> <p>Комментированное выполнение: выделить основания для сравнения слов, различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение оснований для группировки слов по различным признакам, например по родам существительных – по родам существительных по вопросам, временам, с опорой на таблицы).</p> <p>Практическая работа: определить признаки имён существительных (по таблицам).</p> <p>Упражнение: соотнесение слов с их характеристиками.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по основаниям. Упражнение: выделить признаки (признаки) поэтического (художественного) имён существительных с грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: выделить признаки существительных лишнего имени существительного не имеющего какого-то из тех признаков, которыми обладают остальные.</p> <p>Практическая работа: определить признаки имён прилагательных (при неопределённости).</p> <p>Комментированное выполнение: выделить основания для разделения частей речи на разные части речи.</p>
---	-------------------------------------	--	---

		<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p>	<p>мы имени прилагательного с</p> <p>Работа в группах: анализ дид</p> <p>ошибок на согласование имён</p> <p>прилагательных, исправле</p> <p>необходимости с направляющ</p> <p>Упражнение: склонение ли</p> <p>заполнением таблицы.</p> <p>Упражнение: употребление</p> <p>форме с словосочетаниях (на</p> <p>нему) с опорой на таблицу.</p> <p>Практическая работа: опре</p> <p>глаголов (при необходимости</p> <p>Комментированное выполне</p> <p>глаголов и их грамматически</p> <p>Работа в группах: объе</p> <p>определённому признаку (на</p> <p>Моделирование в процессе к</p> <p>определения спряжения глаго</p> <p>окончаниями, следование да</p> <p>спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение зада</p> <p>нём глаголов, грамматически</p> <p>Работа с таблицей, обо</p> <p>грамматическими характерис</p> <p>дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: у</p> <p>употребления наречий в речи</p> <p>Упражнение: нахождение нар</p> <p>Работа в парах: подбор к п</p> <p>(как?) быстро, медленно).</p> <p>Практическая работа: замен</p> <p>смыслу наречиями (например</p>
--	--	--	---

		Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).	Практическая работа: проведение существительных, имён предложенным в учебнике ал Дифференцированное задание разбора слова как части направляющей помощью учителя <i>Практическая работа: спряжение, неопределённая характеристикой.</i>
7	Синтаксис (19 часов)	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Интонация перечисления в</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого словосочетание, слово, обособление. Работа в группах: классификация высказывания и эмоциональные Наблюдение за различиями опорой на графические схемы Упражнение: группировка признаков.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по эмоциональной окраске, по высказывания): подбор примеров Совместный анализ алгоритм предложений, отработка правильного алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотношение (однородные члены предложения с примерами (с опорой на графика Работа в парах: составление простых с помощью подходов</p> <p>Практическая работа: однородными членами.</p>

		предложениях с одно родными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	Работа со графической схемой графической схемой. Творческая работа: составление схемы.
8	Орфография и пунктуация (51 час)	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа гостья, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён	Учебный диалог «Как план орфографической задачи?», последовательности действий Знакомство с алгоритмом в данном классе орфограмм действий, соотнесение результатов шагов алгоритма, самоконтроль Комментированное выполнение слов с определённой орфограммой Упражнение на развитие когнитивным дидактическим текстом орфографическим нормам, на (при необходимости с направлением) Работа в группах: нахождение проверки орфограммы; ошибки в месте орфограммы (с опорой на правило) Работа в парах: группировка орфограмм Работа в группах: группировка орфограмм объяснить изученными правилами изученными правилами объяснения Моделирование предлож

		<p>существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственной орфографической задачи, своих действий для преодоления и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление слов (тех, написание которых в написании которых регулярны).</p> <p><i>Создание ситуации для отработки упражнений на закрепление орфографических правил.</i></p> <p>Проблемная ситуация, требующая поиска источников информации для составления орфографического словаря (носителя).</p> <p>Творческое задание: создание предложений с включением орфограмм.</p> <p><i>Проектное задание: составление диктантов на заданную тему.</i></p> <p>Самоконтроль правильности написания неправильно записанных слов (самопроверка с опорой на правило).</p> <p>Устное высказывание при обобщении результатов работы с материалом.</p>
--	--	---	--

9	Развитие речи (32 часа)	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста.</p> <p>Микротема.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, выбор языковых средств, соотнесение их с условиями и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактических заданий, выявление смысловых ошибок (с направлением на исправление).</p> <p>Творческие задания: создание текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение, совместного анализа).</p> <p>Практическая работа: выявление особенностей ситуации жанра и написание текста в этой ситуации (записки (по предложенному образцу)).</p> <p>Творческое задание: составление текста (повествование, рассуждение, совместного анализа).</p> <p>Работа в группах: корректирование текстов, в которых допущены смысловые ошибки (с помощью учителя).</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, о том, что в абзаце содержится одна мысль.</p> <p>Совместная работа: определение темы и основной мысли в тексте с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Дифференцированное задание: написание текста, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль с содержанием каждого абзаца.</p> <p><i>Совместное выполнение задания: определение темы, правильность, богатство, выразительность.</i></p> <p>Коллективная работа: чтение текста, беседа по тексту, деление текста на части, составление плана изложения.</p> <p>Сочинение после предв</p>
---	-------------------------------------	--	--

		<p>Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</i></p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>совместный подбор ключевых слов.</p> <p>Составление плана.</p> <p><i>Анализ собственных действий, представленных в сочинениях, соотнесение с алгоритмами.</i></p> <p>Практическое задание: выбор (определённый тип словаря, учебнопрактической задачи).</p> <p><i>Творческое задание: подготовка выступления.</i></p>
--	--	---	--

Резерв: 18 часов

Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы в зависимости от особенностей реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом особенностей обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., изд. Просвещение, 2023г.

Учебник. Русский язык. 2 класс. Часть 1, часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., изд. Просвещение, 2023г

Учебник. Русский язык. 3 класс. Часть 1, часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., изд. Просвещение, 2023г

Учебник. Русский язык. 4 класс. Часть 1, часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., изд. Просвещение, 2023г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Библиотека ЦОК