

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области

Россия, 443521, Самарская область, Шенталинский район, с. Денискино, ул. Советская 66, тел. 88465234147, su.denisk\_sch@63edu.ru

**Утверждаю**  
Приказ №26-од от 19.05.2025г.  
И.о. директора  
\_\_\_\_\_ /А.Р. Нуртдинов

М.П.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

летнего пришкольного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Тамчы»  
**Адресат программы:** дети от 7 до 13 лет  
**Срок реализации:** 18 дней

Разработчики:  
Щербакова Р.А. - заместитель  
директора по ВР

Дата протокола ОМЭС:  
«19» мая 2025г.

**с. Денискино**  
**2025 г.**

## Содержание

<b>Введение</b>	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	10
Цель и задачи воспитательной работы	11
Основные направления воспитательной работы	12
Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	13
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	23
Особенности воспитательной работы	23
Ценостные основы содержания воспитательной работы	35
<b>Инвариантные модули</b>	35
<b>Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»</b>	35
- Модуль «Культура России»	35
- Модуль «Детское самоуправление»	38
- Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	39
<b>Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья. Творчество и развитие»</b>	40
- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	40
- Модуль «Инклюзивное пространство»	41
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	43
<b>Блок «Мир: наука, культура, мораль»</b>	43
- Модуль «Профориентация»	43
<b>Вариативные модули</b>	44
<b>Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее Творчество и развитие»</b>	44
- Модуль «Экскурсии и походы»	44
- Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	45
<b>Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»</b>	45
- Модуль «Цифровая и медиа-среда»	45
<b>Блок «Мир: наука, культура, мораль»</b>	46
- Модуль «Кружки и секции»	46
- Модуль «Проектная деятельность»	47
- Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания ЛДП «Тамчы»	48
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	50
Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	50
Взаимодействие с родительским сообществом	51
Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	51

Материально-техническое обеспечение реализации программы	53
<b>Список источников и литературы</b>	54
Приложение 1 Календарь знаменательных дат на 2025 год	55
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы	56
Приложение 3 План-сетка мероприятий	58
Приложение 4 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	61

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания (далее – Программа ЛДП) на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в ЛДП, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино, что является её спецификой.

Программа социально-гуманитарной направленности является комплексной и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества*** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

***Ценность здоровья*** лежит в основе направления физического воспитания.

***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Отличительной особенностью** программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

***«Люблю Родину».*** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

***«Мы – одна команда».*** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

У детей формируются навыки коммуникативности, интересного досуга, здорового образа жизни, индивидуальной и коллективной деятельности. В программе чередуются различные виды деятельности: интеллектуальные, спортивно-оздоровительные, игровые, гражданско-патриотические, экологические, творческие.

### **Принципы реализации программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Содержание программы состоит из трех тематических блоков:

1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»;
2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

**Адресат программы:** дети 7 – 13 лет. Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

**Сроки реализации программы:** 02.06.2025г. - 24.06.2025г. (18 дней).

Программа по своей направленности является комплексной и модифицированной: включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и воспитания.

#### **Нормативные обоснования:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи) от 20 ноября 1989 года;
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261- ФЗ;

8. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;

12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141- ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и

проведения летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

## **І РАЗДЕЛ:**

### **ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино «Тамчы» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических

особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Воспитательная деятельность в детском лагере ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино «Тамчы» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

**Цель Программы:** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачи Программы:**

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программы, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

## **Основные направления воспитательной работы.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ***гражданское воспитание:*** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ***патриотическое воспитание:*** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ***духовно-нравственное воспитание:*** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ***эстетическое воспитание:*** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ***трудовое воспитание:*** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание

безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на

формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

***Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет) Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
  - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
  - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
  - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
  - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
  - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:***

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

***Познавательное направление воспитания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

***Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет) Гражданское воспитание:***

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа***

### ***жизни и эмоционального благополучия:***

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### ***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### ***Экологическое воспитание:***

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### ***Познавательное направление воспитания:***

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

## II РАЗДЕЛ:

### СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### *Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино.*

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино обеспечивает режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

#### Режим дня

<b>08.30 - 09.00 –</b> Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
<b>09.00 - 09.15</b> Утренняя линейка	Перекличка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
<b>09.15 - 10.00</b> Завтрак	Творческая презентация меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
<b>10.00 - 12.00</b> Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, «Умные каникулы»	Занятия: 1 занятие - спокойная деятельность (45 минут) Перерыв - 30мин. 2 занятие - активная деятельность (45 минут)
<b>12.00 - 13.00</b> Оздоровительные процедуры	Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
<b>13.00 - 14.00</b> Обед	Творческая презентация меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
<b>14.00 - 14.30</b> Свободное время	Спокойные, настольные игры, чтение книг, рисование. Подведение итогов дня с детьми (проведение анализа).
<b>14.30</b> Уход домой	Дети уходят домой самостоятельно или в сопровождении взрослых

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим

экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь с дневным пребыванием (1 смена, 18 дней) функционирует в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Деникино;

Удобное расположение относительно культурного и спортивного центров поселка – Сельского Дома культуры, библиотеки и Многофункциональной спортивной площадки. Это позволяет организовывать активный и разнообразный досуг.

<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Праздники Конкурсы Экскурсии, Спортивные соревнования Развлекательные программы Театрализованные представления	Отрядные мероприятия, Беседы, КТД, Спортивно- оздоровительные процедуры, Создание и реализация проектов Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы. Выполнение учебно- исследовательских работ. Создание и реализация проектов.

Комплекс оздоровительных, познавательных, творческих, интеллектуальных форм работы, содержание которых пронизано творчеством, игрой, превратят лето в яркое и запоминающееся событие в жизни ребят.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной работы.**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка

предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям

содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

### **Уровни реализации содержания**

Выделяются 5 уровней реализации содержания Программы воспитания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы происходит интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

**Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего

уклада.

**Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень** - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного пребывания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития

межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение:

- метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и

поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

**Система индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

### **Этапы реализации воспитательной программы.**

Одна смена в лагере подразумевает 5 этапов: подготовительный, организационный, основной период смены, итоговый период смены, этап последствия.

#### **Подготовительный этап**

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания на базе школы;

- подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- проведение инструктажей с воспитателями по тб и охране здоровья детей;
- установление внешних связей с сетевыми партнерами;
- оформление лагеря и помещений;
- сбор от родителей (законных представителей) заявлений, заключение договоров;
- утверждение программы руководителем образовательной организации;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте (<https://deniskinoschool.minobr63.ru>).

### **Организационный период смены.**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

<b>Организационный период смены (1-2 день)</b>		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/ Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления

Линейка / Церемония открытия смены	<p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.</p>	<p>Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов - малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города</p>
Хозяйственный сбор лагеря	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>	<p>Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	<p>Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	<p>Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы</p>
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков - варианты комиксов, создание коротких видеороликов</p>	<p>Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>

	(инструкций)	
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование Игры на выявление лидеров Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие

### **Основной период смены**

Основные задачи основного периода: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Реализация основной идеи программы;

Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых и профориентационных мероприятий;

работа кружков по направлениям;

организация деятельности оздоровительных процедур;  
ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов;  
награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот, благодарственных писем.

Основной период смены (3-15 день)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, выставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные	Интеграция с игровой моделью

### Итоговый период смены

Основные задачи итогового периода смены: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Итоговый период смены (16-17 день)

Общелагерный уровень (инвариантные формы)			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение	
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.	
Отрядный уровень (инвариантные формы) Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.	
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников месте.	

### **Этап последствия.**

Этап последствия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

## **Ценностные основы содержания воспитательной работы**

### **Инвариантные содержательные модули**

#### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

##### ***Модуль «Культура России»***

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно - нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

#### ***1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.***

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. *Дни единых действий*, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

3. *«Ключевые мероприятия»* – это главные традиционные мероприятия ЛДП, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

4. *«Цивилизационное наследие России»* – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники

культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

##### **5. *Просветительский проект «Без срока давности»***

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, доброму, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### ***Модуль «Детское самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

***На уровне детского лагеря:*** самоуправление в ЛДП может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

***На уровне отряда:*** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, звеньевых и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в ЛДП предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда в начале смены на звенья (микрогруппы по 4-5 человек) для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок

сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Педагогу важно координировать формирование звеньев таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Согласно игровой модели ребята договариваются о том, как назвать звено, что может быть представлено на их эмблеме, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения звена.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности звеньев, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается воспитателями на протяжении всей смены.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

#### **1. «Движение Первых»**

С целью формирования у ребят представления о значении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

#### **2. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в

ЛДП): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Основными организационными пространствами ЛДП являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка;
- временные объединения детей;
- все детско-взрослое сообщество (участие в общелагерных мероприятиях).

## **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья. Творчество, развитие»**

### ***Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»***

Модуль предполагает восстановление физического и психического

здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- творческая презентация меню, которая включает информацию о пользе продуктов;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### ***Модуль «Инклюзивное пространство»***

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную

доступность; - кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

### ***Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»***

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу педагога- психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя следующие направления психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП «Тамчы»:

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями
- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

### ***Блок «Мир: наука, культура, мораль»***

#### ***Модуль «Профориентация»***

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## **Вариативные модули**

### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

#### ***Модуль «Экскурсии и походы»***

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в СДК с. Денискино, сельскую библиотеку, Денискинский краеведческий музей, музей с. Тимяшево.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у

детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### ***Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»***

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции;
- международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
- международные детские и молодежные форумы;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

## **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья. Творчество и развитие»**

### ***Модуль «Цифровая и медиа-среда»***

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях (<https://vk.com/public200803567>) и на официальном сайте

детского лагеря (<https://deniskinoschool.minobr63.ru>).

Цель детской медиа-среды (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детские информационные листовки, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных детей в возрасте 10-13 лет группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку самых ярких событий ЛДП. Еженедельно создается видео дневник смены. Медиа группа ежедневно обновляет страничку.

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

#### ***Модуль «Кружки и секции»***

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках четырех направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### ***Модуль «Проектная деятельность»***

Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой- либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Виды проектов: выставка рисунков, поделок, инсценировка песен, газета, видеоролик.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете).

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами (при наличии).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий

год.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

### III РАЗДЕЛ:

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с организациями:

- Администрация сельского поселения Денискино м.р. Шенталинский Самарской области,
- Краеведческий музей села Денискино;
- Историко-краеведческий музей «Ватан-Родина» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино;
- СДК, библиотека с. Денискино;
- ОДН О МВД России по Шенталинскому району,

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации муниципального района Шенталинский,
- ОГИБДД О МВД России по Шенталинскому району,
- Администрация сельского поселения Денискино. Отдел по работе с молодежью.
- Многофункциональная спортивная площадка, инициативная группа села Денискино.

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

№	Наименование должностей	Управленческие функции
---	-------------------------	------------------------

1	Начальник ЛДП	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно- методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом.
3	Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
4	Медицинский работник	следит за здоровьем детей и требованиями санитарии и гигиены, ведёт профилактическую работу по укреплению здоровья.
5	Повар	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
6	Уборщик помещений	

### **Педагогические условия**

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании кружки по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>

Праздники Конкурсы Экскурсии, Спортивные соревнования Развлекательные программы Театрализованные представления	Отрядные мероприятия, Беседы, КТД, Спортивно- оздоровительные процедуры, Создание и реализация проектов Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы. Выполнение учебно- исследовательских работ. Создание и реализация проектов.
---	--	--

Комплекс оздоровительных, познавательных, творческих, интеллектуальных форм работы, содержание которых пронизано творчеством, игрой, превратят лето в яркое и запоминающееся событие в жизни ребят.

### **План оздоровительной работы в лагере.**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Ежедневное проведение спортивных мероприятий, регулярное включение в утреннюю зарядку специальных физических упражнений, направленных на исправление осанки и комплексов упражнений на укрепление различных групп мышц.	Воспитатель
2.	Витаминизация пищи (в меню включены различные фруктовые соки, фрукты, свежие овощи, также будет регулярно осуществляться обязательная витаминизация третьих блюд)	Начальник лагеря, повар, медработник
3.	Проведение бесед и мероприятий о здоровом образе жизни.	Воспитатели, медработник
4.	Проведение инструктажей по технике личной безопасности в различных жизненных ситуациях.	Воспитатели
5.	В целях приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом в план работы включены тематические спортивные дни.	Воспитатели

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

#### **Материально-технические условия предусматривают:**

##### **А) Помещения:**

- столовая;
- игровая комната с набором настольных игр, спортивного инвентаря;
- медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи (изолятор);

- библиотека;
- компьютерный класс;
- спортивный зал;
- многофункциональная спортивная площадка;
- игровая площадка;
- гимнастический городок

**Б) Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

- компьютер - 1;
- мультимедиапроектор - 1;
- интерактивные доски – 1;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд;
- сувенирная продукция;
- грамоты, дипломы;
- методическая литература.

**Интернет – ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya5514172.html>;
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/istoriya-pionerskogodvizheniya>;
3. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>;
4. <https://postupi.info/city/9/rating-prof>;
5. [https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so\\_2030.pdf](https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf).

## **Календарь знаменательных дат на 2025 год**

### **Июнь 2025г.**

#### **Государственные праздники:**

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

#### **Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:**

1 июня – 105 лет со дня рождения поэта, переводчика Д. С. Самойлова (1920–1990). Основной темой произведений Давида Самуиловича была военная: «Сороковые», «Старик Державин», «Перебирая наши даты», «Слава богу! Слава богу...» и др.;

12 июня – 105 лет со дня рождения писателя Л. В. Карелина (1920–2005). Автор повестей «На тихой улице», «В апреле», «Общежитие», «Надежда и любовь»;

21 июня – 115 лет со дня рождения поэта А. Т. Твардовского (1910–1971);

25 июня — 150 лет со дня рождения А.А. Ухтомского (1875—1942), русского физиолога, академика АН СССР;

27 июня – 130 лет со дня рождения поэтессы, писательницы И. В. Одоевцевой (1895–1990). Автор романов «Ангел смерти», «Изольда», «Зеркало»;

28 июня – 165 лет со дня рождения историка С. Ф. Платонова (1860–1933).

Приложение 2  
к программе воспитания ЛДП  
«Тамчы»

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «ТАМЧЫ»

### ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Линейка открытия смены	<b>2 июня.</b> Открытие лагеря «Да здравствует Тамчы!» Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). «Правила дорожного движения», викторина по ПДД «Лето красное, звонче пой» конкурсно – развлекательная программа «Мы – здоровячки!» (диагностика детей).	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда. «Тамчы» начала смены.	<b>3 июня «Ключ на старт». Сюрприз от пожарных.</b> Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, трудовик) Постановка общей цели и установление правил совместной деятельности. Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематические дни	<b>4 июня. «Звёздный небосвод»</b> Игровая программа «Мы – одна команда!»	Отрядный

«Культура России»	Тематические дни	<b>5 июня. День русского языка. «В гостях у старой, старой сказки А.С. Пушкина»</b> Театральный час «В гостях у Василисы. Там на неведомых дорожках», «Викторина по сказкам А.С. Пушкина». Конкурс рисунков «В гостях у сказки»	Отрядный
Профориентация	Тематические дни	<b>6 июня. День сушек.</b> Конкурс экологических рисунков «Природа и мы»	Общелагерный
«Кружки и секции»	Тематические дни	<b>7 июня. Там, на неведомых дорожках..</b> Знакомство с устным народным творчеством народов Самарской области.	Отрядный
<b>Основной период смены</b>			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Тематические дни	<b>9 июня Тематический день: Россия – Родина моя.</b> Линейка, отрядные дела.	Общелагерный
«Профориентация»	Тематические дни	<b>10 июня. «Великие изобретения и открытия».</b> Знакомство с знаменитыми людьми России и Самарской области. Игра «Профессии прошлого и будущего»	Отрядный
«Коллективная социально - значимая деятельность в «Движении Первых»	Тематические дни	<b>11 июня. «Всемирный день океанов» Акция Движения Первых.</b> Интеллектуальная игра «К острову сокровищ», «Водное Путешествие» виртуальное путешествие по океанам.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематический день, весёлые старты	<b>14 июня «Детский Сабантуй»</b> Игровая программа на майдане с. Деникино	Общелагерный Отрядный
«Инклюзивное пространство»	Тематические дни	<b>16 июня. «День Фантазий и юмора».</b> Эстафета «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Эстафета. Игры народов России. Настольные игры.	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	<b>17 июня. «Пещера сказок»</b> «Хочу быть вежливым!» Беседы, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) Музыкальная программа «Мультишки приходят в гости».	Отрядный
«Спортивно-	Физкультурно-	<b>18 июня. «Спорт любить – сильным и здоровым быть».</b>	Общелагерный

оздоровительная работа»	спортивные мероприятия.	Минутка здоровья «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». Спортивный праздник «Спорт любить – сильным и здоровым быть». Шахматно-шашечный турнир. Игры на свежем воздухе.	
«Кружки и секции»	Тематические дни	<b>19 июня. «Я и моя семья»</b> Творческая мастерская «Подарок своей семье». «Что вам надо? Шоколада!». Игровая программа.	Групповой
«Спортивно-оздоровительная работа»	Физкультурно-спортивные мероприятия	<b>20 июня. День Здоровья. «В гостях у Ильи Муромца»</b> Минутка здоровья «Закаливание». Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отряда творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!», Игры на свежем воздухе	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни	<b>21 июня. «День Памяти и Скорби»</b> Экскурсия «По следам войны...» (шествие по аллее Славы, посещение СДК). Торжественная линейка. Операция «Цветы у обелиска». Конкурс рисунков «Мир вам, люди». Чтение стихов и рассказов о войне «Нас война отметила меткой особой...».	Общелагерный

#### Заключительный период смены

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Тематические дни	<b>23 июня. «В гостях у добрых волшебников»</b> Путешествие в мир природы «Что такое красота». Викторина «Без березки не мыслю России», «Природа и мы» Конкурс рисунков, Игры на свежем воздухе. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства».	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Закрытие смены.	<b>24 июня. Закрытие смены «На вершине славы»</b> Игровая программа «Я, ты, он, она вместе дружная семья». Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!». «На вершине славы», вручение главных призов, награждение. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». Спуск Флага РФ	Общелагерный

Приложение 3  
к программе воспитания ЛДП  
«Тамчы»

**План-сетка мероприятий в ЛДП «Тамчы» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино**

<b>День первый. «Да здравствует Тамчы!» Открытие лагеря. 02.06.2025</b>	<b>День второй. «Ключ на старт». Сюрприз от пожарных. 03.06.2025</b>	<b>День третий. «Звездный небосвод» 04.06.2025</b>
1. Открытие лагеря «Да здравствует Тамчы!» 2. Утренняя зарядка. 3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). «Правила дорожного движения», викторина по ПДД 4. «Лето красное, звонче пой» конкурсно – развлекательная программа 5. «Мы – здоровячки!» (диагностика детей).	1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж: «Правила пожарной безопасности». «Я б в пожарные пошел» конкурсно-развлекательная программа 3. Минутка здоровья «Закаливание». 4. «Безопасность в сети Интернет» – интерактивная игра. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия звеньев - микрогрупп, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки). 6. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Победитель простуды». 3. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика. 4. Конкурс «Самолеты к взлету». Время отрядного творчества «Орлята учатся летать!» 5. Игровая программа «Мы – одна команда!» 6. Викторина о видах спорта. 7. Конкурс рисунков на тему: «Мир нужен всем».
<b>День четвёртый. День русского языка. «В гостях у старой, старой сказки А.С. Пушкина» 05.06.2025</b>	<b>Пятый день. День сушек. 06.06.2025</b>	<b>Шестой день. «Там, на неведомых дорожках» 07.06.2025</b>
1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 3. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?». Малые олимпийские игры «Мы за ЗОЖ». 4. «Во что играли наши предки» - русские народные игры.	1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж «Правила безопасности на водоёме», просмотр видео. 3. Минутка здоровья «Лекарственные растения». 4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». 5. Конкурс экологических рисунков «Природа и мы» 6. Знакомство с устным	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 3. Викторина «Знай правила дорожного движения». 4. Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках». 5. Знакомство с устным народным творчеством народов Самарской области.

	народным творчеством народов России. 7. Конкурсно – игровая программа «Праздник сушек» 8. Подвижные игры на свежем воздухе.	6. Игры на свежем воздухе.
<b>Седьмой день «Россия – Родина моя» 09.06.2025</b>	<b>Восьмой день. «Великие изобретения и открытия» 10.06.2025</b>	<b>Девятый день. «Всемирный день океанов» 11.06.2025</b>
1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». 3. Квест-игра «Россия – Родина моя» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства». 6. «Дорогая моя столица» - фильм-презентация о Самаре	1. Утренняя зарядка. 2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». 3. Конкурсная программа «Эврика!». 4. Сборка робота на свободную тему. Система КЛИК. 5. Знакомство с знаменитыми людьми России и Самарской области. 6. Игра «Профессии прошлого и будущего» 7. Игры на свежем воздухе.	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». 3. Экскурсия в музей с. Тимяшево. 4. Интеллектуальная игра «К острову сокровищ» 5. «Водное Путешествие» виртуальное путешествие по океанам. 6. «Своя игра» по теме «Вода» 7. Игры на свежем воздухе.
<b>День десятый. «Детский сабантуй» 14.06.2025</b>	<b>День одиннадцатый. «День Фантазий и юмора» 16.06.2025</b>	<b>День двенадцатый. «Пещера сказок» 17.06.2025</b>
1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 3. Беседа «Врачи и медсестры – помощники людей» 4. Игровая программа на майдане.	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». 3. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Эстафета. 4. «Шуточные конкурсы». 5. Рисуем дружеские шаржи. 6. Игры народов России. 7. Настольные игры.	1. Утренняя зарядка. 2. «Хочу быть вежливым!» Беседы, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) 3. Викторина «Из какой сказки?» 4. Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках» 5. Музыкальная программа «Мультишки приходят в гости» 6. Шахматно-шашечный турнир. 7. Игры на свежем воздухе.
<b>День тринадцатый. Сюрприз спортивный «Спорт любить – сильным и здоровым быть» 18.06.2025</b>	<b>День четырнадцатый. « Я и м о я с е м ь я » 19.06.2025</b>	<b>День пятнадцатый. День Здоровья. «В гостях у Ильи Муромца» 20.06.2025</b>

<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»</p> <p>3. Спортивный праздник «Спорт любить – сильным и здоровым быть».</p> <p>4. Познавательная игра «Аллея смекалки»</p> <p>5. Шахматно-шашечный турнир.</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p>	<p>1. Игры на свежем воздухе. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах».</p> <p>3. Творческая мастерская «Подарок своей семье».</p> <p>4. «Что вам надо? Шоколад!». Игровая программа.</p> <p>5. Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях.</p> <p>6. Занятия «Лепим из пластилина».</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>3. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>День шестнадцатый.</b>  <b>«День Памяти и Скорби»</b>  <b>21.06.2025</b></p>	<p><b>День семнадцатый.</b>  <b>Цветочный сюрприз «В гостях у добрых волшебников»</b>  <b>23.06.2025</b></p>	<p><b>День восемнадцатый,</b>  <b>последний.</b>  <b>«На вершине славы»</b>  <b>24.06.2025</b></p>
<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Лекарственные растения».</p> <p>3. Экскурсия «По следам войны...» (шествие по аллее Славы, посещение СДК).</p> <p>4. Торжественная линейка. Операция «Цветы у обелиска».</p> <p>5. Конкурс рисунков «Мир вам, люди».</p> <p>6. Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой...».</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Лекарственные растения».</p> <p>3. Путешествие в мир природы «Что такое красота».</p> <p>4. Викторина «Без березки не мыслю России».</p> <p>5. «Природа и мы» Конкурс рисунков.</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства».</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>3. «Я, ты, он, она вместе дружная семья». Игровая программа</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!».</p> <p>5. Операция «Нас здесь не было».</p> <p>6. «На вершине славы», вручение главных призов, награждение.</p> <p>7. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». Спуск Флага РФ.</p>

## **Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

### **Элементами уклада являются:**

- **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни

детей, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (специальные помещения (спальни) благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

- **Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (тимпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень образовательной нагрузки не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями.

- **Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

- **Предметно-эстетическая среда** организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимо дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

- **Символы организации** отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы

организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

- ***Ритуалы.***

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.
- А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.
- ***Символическое пространство*** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Смена в пришкольном лагере «Тамчы» основывается на игровой модели «Каждый день один». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7 – 13 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определено одно ключевое дело, поддерживающее

игровой сюжет. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу добавлены экскурсии, посещение библиотеки, тематических мероприятий СДК, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Чтобы путешествие было успешным, знакомимся с правилами традициями ЛДП «Тамчы». На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают новые сюрпризы и тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали и получили Сюрпризы, они узнают, что всё связано было с их друзьями, их семьями и жителями России. Праздничным моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда успешно справилась со всеми задачами и поисками. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём увлекательном путешествии по «Стране Сюрпризов», об открытиях и сюрпризах, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

В программу лагеря также включены занятия в рамках программы «Умные каникулы», мероприятия дней единых действий: День защиты детей, Всемирный День охраны окружающей среды, День России, День памяти и скорби.

### ***Система мотивации и стимулирования детей.***

Механизм обратной связи заключается в следующем:

- экран настроения – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня звенья заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В

конце дня и недели воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

- заборчик откровений – служит для того, чтобы получить от ребят отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в ЛДП. Забор постоянно «висит» на стенде уголка ЛДП, обновляется, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном «огоньке», где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров-смайликов» - символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель», зелёный – «активный участник», желтый – «исполнитель». Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Каждый день один Сюрприз». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7 – 13 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определено одно ключевое дело, поддерживающее игровой сюжет. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного

времени в программу добавлены экскурсии, посещение библиотеки, тематических мероприятий СДК, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают новые сюрпризы и тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали и получили Сюрпризы, они узнают, что всё связано было с их друзьями, их семьями и жителями России. Праздничным моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда успешно справилась со всеми задачами и поисками. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём увлекательном путешествии по «Стране Сюрпризов», об открытиях и сюрпризах, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

В программу лагеря также включены занятия в рамках программы «Умные каникулы», мероприятия дней единых действий: День защиты детей, Всемирный День охраны окружающей среды, День России, День памяти и скорби.