

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Денискино

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников

Фаляхова Ф.Г.
Протокол №1 от «23» 08. 2024
г.

СОГЛАСОВАНО

учитель

Щербакова Р.А.
Приказ №53-од от «30» 08.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Нуртдинов А.Р.
Приказ №53-од от «30» 08. 2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире татарской культуры»

для обучающихся 5-9 классов

с.Денискино 2024 г

I. Пояснительная записка

Народная традиционная культура – основа самосохранения нации. И именно поэтому, по нашему глубокому убеждению, в процессе воспитания настоящего гражданина и патриота своей страны, необходимо опираться на свои корни, на свой народ, язык, культуру. Изучение национальной культуры, языка помогает не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях национальное самосознание. Основы национальной морали, закреплённые в традициях и обычаях, пословицах и поговорках, песнях и сказках, танцах и праздниках служат надёжной программой нравственного воспитания будущего гражданина.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Программа внеурочной деятельности «В мире татарской культуры» составлена для работы с учащимися 5-9 классов и направлена на возможность познавательной деятельности. Нормативно – правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования является Закон Российской Федерации «Об образовании» РФ, стандарт, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс по программе «В мире татарской культуры» – это составная часть работы по созданию системы национального образования в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию своего народа. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе дисциплин, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

Цели курса:

- σ Способствовать развитию у учащихся гражданского самосознания.
- σ Приобщить их к народно-исторической памяти.
- σ Познакомить детей с особенностями татарского языка и культуры речи.
- σ Показать самобытность и неповторимость татарской народной культуры.
- σ Подготовить обучающихся к дальнейшему освоению разных типов культур: своей национальной и других национальных форм культуры, как составных частей мирового культурно-исторического процесса.

Курс рассчитан на 5 лет. В течение пяти лет в процессе занятий перед ребёнком в историческом, фольклорном и этнографическом материале раскроется система миропонимания, выработанная татарским народом, поэтому в программе в комплексе рассматриваются следующие вопросы: 1. При изучении курса учащиеся знакомятся с разными видами творчества татарского народа. 2. На занятиях школьники приобщаются к национальной культуре, знакомясь с народными традициями, обрядами и праздниками. 3. Изучают особенности языка, разговорной речи, культуры речи татарского народа.

Немаловажное образовательно-воспитательное значение в курсе имеет вопрос «человек и семья в народной культуре». Программой предусмотрено итоговое занятие в виде праздника «Аулак эй», «Бергэ уйныйк», в котором принимают участие дети других национальностей, так же факультативно изучающих историю и культуру своего народа.

Задачи курса:

- приобретение знаний о культуре татарского народа;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению татарского языка; культуры;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 5-9 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5–9-х классов.

VI. Планируемые результаты.

5-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль родного языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
-

6-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

7-9 й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению родного языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности в 5 классе

Раздел 1. Устное народное творчество (6 ч)

Тема 1. Жанры устного народного творчества . (1ч)

Понятие о фольклоре как об устном народном творчестве. Знакомство с жанрами устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки. шутки, колыбельные песни). Отгадывание загадок.

Тема 2-3. Пословицы и поговорки.(2ч)

Знакомство с духовным миром, идеалами наших предков. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Подбор пословиц, поговорок, загадок по темам. Составление общеклассный альбом «От желанья к исполнению - приложи уменье» и оформить его рисунками учащихся.

Тема4 . Песни.Колыбельные песни.. (1ч.)

Знакомство, разучивание, инсценирование татарских народных песен. Посещение фольклорных праздников, прослушивание грамзаписей. Знакомство с творчеством татарских певцов: И. Шакиров, С.Фатхетдинов. Прослушивание выступлений татарских народных хоров.

Тема 5-6. Татарские народные сказки.(2ч)

Знакомясь с татарскими народными сказками мы узнаём истиннотатарский язык. Показать богатство, мягкость и чарующую силу татарского языка.

Способствовать составлению сказок самими учащимися. Оформить их в общеклассную книгу сказок «Мои первые сказки». Проводить конкурсы рисунков, поделок к изученным сказкам. Инсценировать сказку “Таңбатыр”.

Знакомство с духовным миром, идеалами наших предков. Способствовать расширению словарного запаса учащихся.

Раздел 2. Особенности быта татар.

Тема7-8 . Интерьер татарской избы. (2ч.)

Познакомить учащихся с особенностями убранства старинной татарской избы.

Знакомство со старинной утварью, особенностями её изготовления.

Посещение школьного музея.

Конкурс рисунков «Татарская изба».

Раздел 3. Татарский костюм как вид декоративно – прикладного искусства.

Тема 9. История развития татарского национального костюма. Элементы костюма.

Знакомство с элементами татарского народного костюма (Калфак, читек, күлмәк, түбәтэй). Составление альбома “Наследие татарского народа.”

Тема 10. Орнамент, как структурный элемент татарского костюма.

Знакомство с татарским народным орнаментом. Познание художественных особенностей и культурно – исторической значимости орнамента.

Раздел 4. Национальная кухня.

Тема 11. Особенности татарской кухни.

Познакомить с особенностями татарской кухни. Знакомство с рецептами приготовления простых блюд.

Тема 12. Рецепты приготовления блюд “Чак - чак”, “Очпочмак”

Познакомить с особенностями татарской кухни. Знакомство с рецептами татарских народных блюд “Чак - чак”, “Очпочмак”. Составление презентации на тему “Татарская народная кухня”

Раздел 5. Народный танец. (2 ч)

Тема 13. Особенности татарского народного танца.

Знакомство традиционной хореографией татарского танца. Разновидности татарского танца. Просмотр видеофильма с исполнением татарского народного танца “Каз канаты”

Тема 14. Танец молодых красавиц “Апипа”

Знакомство с композицией танца “Апипа”. Выделение основных хореографических движений в танце.

Раздел 6. Традиции и обычаи татарского народа. (3 ч)

Тема 15. Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”.

Знакомство с традиционными религиозными праздниками татарского народа. Характерные особенности этих праздников, историческая значимость для татарского народа. Просмотр презентации на тему: Татарские народные праздники”

Тема 16-17. “Аулак өй”, “Каз өмәсе” - обычаи татарского народа. Инсценировка праздника “Аулак өй”.

Знакомство с бытовыми праздниками татарского народа. Посмотр видеофильма “Аулак өй”. Составление альбома на тему “Праздники и обряды татар” Поведение конкурса рисунков.

Раздел 7. Тайны родного языка. (18 ч)

Тема 18. Алфавит татарского языка.

Знание алфавита татарского языка: правильное называние букв, их последовательность. Различия русского и татарского алфавита.

Беседа о духовном богатстве и богатстве родного татарского языка. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 20. Классификация звуков. Гласные звуки.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Игры «Дөрөс яз!», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Повторение гласных звуков.

Тема 21-22. Согласные звуки.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Тема 23-24. *Порядок фонетического разбора.*

Знакомство с порядком фонетического разбора слова. Разгадывание загадок.

Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Татарская народная сказка «Три дочери».

Тема 25-26. *Лексика. Словарный состав слова.*

Беседа о богатстве лексики татарского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением Роберта Миннуллина “Мама, я видел щенка”. Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 27-28. *Синонима, антонимы, омонимы.*

Знакомство со словами- синонимами. Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в татарском языке. Выделение антонимов из татарской народной сказки “Бедняк и два бая”. Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в татарском языке.

Тема 29. *Морфология. Классификация частей речи.*

Углубление и расширение знаний о классификации частей речи. Повторение понятий «морфология.», «имя существительное». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 30. *Имя существительное как часть речи.*

Понятие об именах существительных. Имена собственные и нарицательные. Повторение о том, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного.

Тема 31. *Имя прилагательное как часть речи.*

Знакомство с именем прилагательным как о самостоятельной части речи, характерные особенности. Познакомить с образованием прилагательных. Развитие культуры речи. Выполнение заданий на повторение по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 32-33. *Глагол как часть речи.*

Продолжение знакомства с морфологией татарского языка. Знакомство с глаголом как часть речи. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в татарском языке

Тема 34. *Итоговое занятие. Конкурс знающих*

Интеллектуальная игра “Счастливый случай”

Тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
Раздел 1. Устное народное творчество– 6 часов		
1	Жанры устного народного творчества.	1
2-3	Пословицы и поговорки	2
4	Песни. Колыбельные песни.	1
5-6	Татарские народные сказки.	2
Раздел 2. Особенности быта татар – 2 часа		
7-8	Интерьер татарской избы.	2
Раздел 3. Татарский костюм как вид декоративно – прикладного искусства. – 2 часа		
9.	История развития татарского национального костюма. Элементы костюма.	1
10	Орнамент, как структурный элемент татарского костюма.	1

Раздел 4. Национальная кухня. – 2 часа		
11	Особенности татарской кухни.	1
12	Рецепты приготовления блюд “Чак - чак”, “Очпочмак”	1
Раздел 5. Народный танец. - 2 часа.		
13	Особенности татарского народного танца.	1
14	Танец молодых красавиц “Апипа”	1
Раздел 6. Традиции и обычаи татарского народа – 3 часа		
15	Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”.	1
16-17	“Аулак өй”, “Каз өмәсе” - обычаи татарского народа. Инсценировка праздника “Аулак өй”.	2
Раздел 7. Тайны родного языка. – 17 часов.		
18-19	Алфавит татарского языка.	2
20	Классификация звуков. Гласные звуки.	1
21-22	Согласные звуки.	2
23-24	Порядок фонетического разбора.	2
25-26	Лексика. Словарный состав слова	2
27-28	Синонимы, антонимы, омонимы.	2
29	Морфология. Классификация частей речи.	1
30	Имя существительное как часть речи.	1
31	Имя прилагательное как часть речи.	1
32-33	Глагол как часть речи.	2
34	Итоговое занятие. Конкурс знающих	1

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности в 6 классе

Раздел 1. Национальные традиции татарского народа – 10 часов.

Народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, особенности национальной одежды.

Темы, связанные с познавательной деятельностью, раскрываются путем:

- сообщения детям сведений этнографического характера: характерные национальные имена, национальный костюм, национальная кухня, народные праздники, народные игры
- практического освоения изобразительных средств для выражения своего отношения к народным традициям.

Раздел 2. Народное творчество. – 11 часов

Темы, связанные с творческой деятельностью, раскрываются путем:

- сообщения детям знаний о народных героях, национальных поэтах, писателях, спортсменах, обычаях, обрядах.
- практического освоения детьми фольклора: сказок, пословиц, поговорок, изучения колыбельных песен, потешек.

Общее понятие об устном народном творчестве. Знакомство с жанрами фольклора. Сказки, пословицы и поговорки, загадки...

Отражение в них народного ума, наблюдательности.

Художественное своеобразие загадок, пословиц и поговорок.

Выражение в пословицах и поговорках народной мудрости: проявление любви к родной земле; разоблачение предательства, равнодушия, лживости, лени. Прямой и переносный смысл пословиц. Загадки, пословицы, поговорки родного народа, их сопоставление с русскими, общее и особенное в них.

Раздел 3. Общение на родном языке. – 13 часов.

Историческое развитие татарского народа. Данный блок является заключительным и предусматривает закрепление всего пройденного материала.

Темы, связанные с коммуникативной деятельностью, раскрываются путем:

- расширения представлений об истории возникновения татарского народа, об архитектурных, исторических, экологических памятниках, исторических личностях, выдающихся деятелях, народных героях.

- самостоятельного детского исследования особенностей основных, традиционных видов труда татарского народа: народных промыслов и ремесел, быта, хозяйственного труда в семье. При этом активно привлекаются родители, которые помогают детям узнать о реальных исторических фактах, собрать ознакомительный материал, приобщают детей к выполнению трудовых поручений в домашнем хозяйстве.

Тематическое планирование 6 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
Раздел 1. Национальные традиции татарского народа – 10 часов.		
1	Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке.	1
2	Татарский национальный костюм. Рисунки, моделирование.	1
3	Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника	1
4	Национальные праздники Навруз, Сомбелэ, Нардуган	1
5	Декоративно-прикладное искусство. Ювелирные украшения татар. Головные и шейно-нагрудные украшения.	1
6-7	Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка. Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания.	2
8	Татарская национальная кухня: традиции и обычаи. Самобытные черты, особенности татарской кухни.	1
9-10	Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов. Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак-чак.	2
Раздел 2. Народное творчество – 11 часов		
11	Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор.	1
12	Татарские колыбельные песни. Татарская музыка.	1
13	Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке. Певческое творчество. Знакомство с правилами народной игры.	1
14-16	Знакомство с произведениями М.Джалиля	3
17-19	Знакомство с произведениями Г.Тукая	3
20-21	Музыкальная культура. Наиболее распространенные музыкальные инструменты – быргы, сорнай, курай. Татарские композиторы Р.Яхин, Сара Садыкова, Салих Сайдашев, Луиза Батыр-Болгари.	2
Раздел 3. Общение на родном языке – 13 часов		
22	Алфавит татарского языка.	1
23	Особенности произношения гласных звуков	1
24	Особенности произношения согласных звуков	1
25	Морфология татарского языка. Классификация частей речи.	1

26	Имя существительное.	1
27	Имя прилагательное.	1
28-30	Глагол	3
31	Местоимение.	1
32-34	Синтаксис как раздел языкознания.	3

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности в 7 -8 классах

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка? Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Звуки и буквы.

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

Способы проверки знаний: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20 - 25слов), а также в форме устного опроса.

Чтение.

«Балалар, әйдәгез мәктәпкә!», «Күремсез, дусларым, көз килде тышта!», «Әткәй, әнкәй, туганнарым», «Ак чәчәкләр ява»,

“Үзе яхшының эше дә яхшы”, “Туган жир, туган ил”, “Яз жыры”, “Борын-борын заманда”, “Саумы, жәй!”

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.

Понимание на слух татарской речи в предъявлении учителя, построенной на изученном материале и включающей 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту.

Прослушивание и понимание сообщения одноклассников по теме.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Г.Тукай. Туган тел.Родной язык	1
2	Звуки и буквы	1
3	Г.Тукай. Иртэ.Утро	1
4	Слог	1
5	Г.Тукай. Гашбака илэ Куян. Черепаха и Заяц	1
6	Заглавная буква в именах и фамилиях людей.	1
7	Заглавная буква в географических названиях.	1
8	И.Туктар. Тырышкан табар. Кто старается –найдет	1
9	Контрольный диктант. «Осень»	1
10	Н.Сладков. Осень.	1
11	Алфавит.	1
12	Г.Галиев. Айлар алышынганда.	1
13	Гласные звуки	1
14	Твердые и мягкие гласные.	1
15	Изложение «Елан»	1
16	Буквы а-э	1
17	Буквы о-о	1
18	Контрольный диктант «Зима»	1
19	Корейская народная сказка. Тату туганнар. Братъя	1
20	Буквы у-у. Работа над ошибками	1
21	Р.Миннуллин. Эни. Мама	1
22	Буква ы-э.	1
23	Внеклассное чтение. Татарские народные сказки.	1
24	Согласные звуки	1
25	Г.Тукай. Кыш. Зима	1

26	Буква к.	1
27	В. Мунасипов. Кем белән кем. Кто есть кто	1
28	Буква г.	1
29	Изложение « Урманда» В лесу	1
30	И. Туктар. Рәхмәт өчен узеңә рәхмәт. Спасибо	1
31	Буквы н-х.	1
32	Р.Валиева. Кыңгырау чәчәк. Колокольчик	1
33	Буква ж.	1
34	Обобщающий урок	1

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности в 9 классе

Вводное занятие. (1 ч)

Понятие об этнологии как науке. Этнос (народ) как предмет этнографии и этнологии. Составляющие народной культуры.

Татарская этническая общность. (6 ч)

Понятие этноним. История этнонима «татары». Этнотерриториальные группы татар. Другие исторические самоназвания групп татар: мишари, кряшены, казанские и касимовские татары, нагайбаки и др.

Структура татарской этнической общности. Этнотерриториальные группы. Этническое взаимодействие. Численность татарского населения.

Понятие этногенеза. Основные теории происхождения татар: Булгаро-татарская теория, теория татаро-монгольского происхождения, тюрко-татарская теория.

Древние тюрки. Великая Болгария. Хазарский каганат. Волжская Болгария. Кипчаки. Улус Джучи (Золотая Орда) и распространение этнонима «татары».

Основные этапы формирования татарской нации: этап развития «мусульманской» нации (18 – 19 вв.), этап формирования этнокультурной нации (19 – нач. 20 вв.), этап «политической» нации (20 в.)

Материальная культура (15 ч)

Природные условия и развитие земледелия. Орудия сельского хозяйства и их татарские названия. Основные продукты народной кухни. Животноводство. Пчеловодство. Рыболовство.

Традиционные ремёсла и промыслы: лесные, столярный, бондарный, обработка кожи, ткачество, гужевый промысел и т.д.

Особенности татарских поселений: расположение (вдоль проточной воды), большие размеры, уличная и линейная планировка, гнездовая и кучевая планировка. Планировка дворов. Особенности хозяйственных построек. Отличительные особенности татарского жилища. Архитектурно-декоративные украшения.

Народная одежда. Мужской и женский традиционный костюм. Головные уборы. Обувь. Украшения. Татарские слова, обозначающие элементы национальной одежды.

Работа с этнографической экспозицией. Изготовление альбома «Особенности татарских поселений». Экскурсия в краеведческий музей.

Особенности татарской кухни. Национальные молочные блюда (*пеше каймак, катык, айран, сюзьма, эремчек, корт, тура, кызыл* и пр.). Традиционные супы (*аш, шулла*) и мучные заправки (*токмач, умач, чумар, салма* и др.) Мучные изделия: разнообразные пироги (*кыстыбый, белеш, эчпочмак* и т.д.) и сдобные изделия к чаю (*чельпэк, чек-чек, коймак, кабартма* и пр.).

Чайный стол. Встреча гостей. Традиционный порядок подачи блюд. Татарские названия обычаев, связанные с приёмом гостей.

Традиционные представления о браке. Брачные нормы. Типы семей. Численность и детность татарской семьи. Традиционные отношения в семье. Основные принципы семейного этикета. Уважительные формы обращения к старшим. Особенности воспитания. Современная татарская семья.

Семейные обычаи и обряды. Свадебные обряды (сватовство – *яучы килу, башкода килу, кыз килешу*; калым – *калын, калын малы, баш акча, тарту*; помолвка – *аклашу, ак биру, килешу, кызны сузге салу и т.д.*; свадьба – *туй, наках туй, наках, кэбен, туй кутэру, туй алу, картлар туге, олылар туге*). Особенности брачных обрядов кряшен. Современные свадебные обряды. Родильные обряды. Наречение имени (*исем кушу, ат салу; аш; бэби туге*). Похоронно-поминальные обряды (*ата-бабадан калган йола; садак, очесе, жидесе, кырыгы*), особенности обрядов кряшен.

Религиозные праздники (*гает*) – Курбан, Ураза и светские (*байрам*) – Сабантуй, Джиен. Обрядовые праздники Навруз, Нардуган (*роштва*), Сюмбеля.

Подготовка и защита рефератов по темам раздела.

Духовная культура. (9 ч)

Особенности татарской национальной духовной культуры. «Народная» и «высокая» составляющие национальной культуры. Развитие национальной культуры. Становление татарской письменности. Развитие литературы, театрального искусства.

Народное образование до начала XX века. Учебные заведения: мектеб и медресе. Современное национальное образование. Высшие учебные заведения Ульяновской области и республик Поволжья. Учебные заведения Ульяновской области, имеющие национальные отделения. Учебные заведения Поволжья, готовящие специалистов по культуре и искусству.

Доисламские верования предков татар. Культ Тенгри. Культ «Древа жизни» (*яфан агачи*). Распространение ислама. Крещение татар. Традиции веротерпимости как особенность мусульманской религии татар со времён Волжской Булгарии.

Произведения фольклора добулгарского периода. Народный эпос, легенды и предания. Байты. («Тулэк һәм Сусылу», «Йиртюшлек», «Алтайын Саин Суме», «Ак убек», «Идегей», «Кузы-Курпэч белэн Баян-сылу» «Тахир и Зухра» и др.). Легенда «Соембикэ». Дастан: «Джик Мэрген», «Чура батыр». Исторические предания («Ишембай баба һәм анын уллары»), исторические песни (*тарихи жырлар*), лирические песни (*лирики жырлар*). Мунажаты (*монэжэт*) – «Туган илдэн аерылдым», «Туган илгэ кайтыр идем», «Ялгыз агач», «Раббыга мэдхия» и др.

Мифологические представления татар и их отражение в фольклорных произведениях. Мифологические представления о взаимоотношениях людей и животных (сказка «*Ак буре*» и др.); космогонические мифы (мифологические сказки о происхождении Земли, устройстве вселенной); сказки о богах и богинях; о персонажах «низшей мифологии». Популярные персонажи татарской мифологии: Див, Аджаха, Змей, Шурале, Убыр, Убырлы карчык.

Музыкальное искусство как памятник духовной культуры. Формирование разных традиций на основе разделения населения по социальному и религиозному принципу. Напевное чтение Корана – источник формирования фольклорных жанров на основе пения (интонирования) книг – *бэетлэр, монэжэтлэр*. Такмаки – старинный жанр народов Поволжья. Песенный жанр – *озын кой*. Песенные стили *авыл койлэре* (деревенские напевы) и *салмак койлэр* (умеренные напевы). Формирование бытовой музыки, её отличие от народной. Формирование профессиональной татарской музыки – *кыска кой*.

Татарское народное декоративно-прикладное искусство как часть и духовной и материальной культуры. Кожаная мозаика. Золотное шитьё. Вышивка. Ювелирное искусство, чеканка, гравировка, скань. Ткачество. Татарские слова, обозначающие произведения декоративно-прикладного искусства.

Современное развитие татарской нации.

Расселение татар. Демографическая ситуация. Образовательный уровень. Родной язык как главный признак этноса. Данные этносоциологических исследований. Компоненты этнической идентичности. Рост этнонационального самосознания.

Тематическое планирование

Номер занятия	Тема	Количество часов
I.	Вводное занятие.-1ч.	
1.1	Этнология и предмет её изучения.	1
II.	Татарская этническая общность-6ч	
2.1.	История этнонима татары. Другие этнонимы татар.	1
2.2.	Структура татарской этнической общности	1
2.3.	Основные концепции происхождения татар.	1
2.4.	Важнейшие этапы этнической истории.	2
2.5.	Становление татарской нации.	1
III.	Материальная культура-14ч.	
3.1.	Основные хозяйственные занятия татар.	2
3.2.	Татарские поселения и жилища.	1
3.3.	Народная одежда.	2
3.4.	Работа над этнографической экспозицией.	
3.5.	Особенности татарской кухни.	1
3.6.	Традиции чаепития и гостеприимства.	1
3.7.	Семья и семейный быт.	1
3.8.	Семейные обычаи и обряды	2
3.9.	Народные праздники.	1
3.10	Работа над этнографической экспозицией.	
3.11	Защита рефератов по темам раздела.	
IV.	Духовная культура-9ч.	
4.1.	Особенности татарской национальной духовной культуры.	1
4.2.	Система образования.	1
4.3.	Религия.	1
4.4.	Народное поэтическое творчество.	1
4.5.	Отражение в фольклорных произведениях мифологических воззрений татарского народа.	2
4.6.	Народная музыка.	1
4.7.	Декоративно-прикладное искусство.	1
4.8.	Работа над этнографической экспозицией.	
4.9.	Защита рефератов по темам раздела.	
V.	Современное развитие татарской нации.-2ч.	
5.1.	Этносоциальное развитие современных татар.	1
V.	Итоговое занятие	

Литература

1. Валеев Ф.Х. Орнамент казанских татар. – К., 1969.
2. Валеев Ф.Х Татар керамика сЭнгате. // Казан утлары, 1982, № 11.

3. Гарипова В.А. Харисова Л.А. Родина моя Татарстан. – К., 1998.
4. Гулова Ф.Ф. Татарская национальная обувь. – К., 1969.
5. Гумилёв Л.Л. Древняя Русь и Великая степь. – М., 1988.
6. Жиганшина М. Музыка. – К., 1987.
7. Ибраимова Менъеллыкка – мен телӘк! // Сөембике, 2002, № 12.
8. ИсӘмбәт Н. Татар теленен фразеологик сүзлеге. – Яр Чаллы, 2001.
9. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М., 1988.
10. Латышин Д.И. По берегам Идели. – М., 1995.
11. Мәхмүтов Х.Ш. Надиров И.Н. татар фольклорында социаль мотивлар. – К., 1986.
12. Очерки истории и культуры. – М., 1987.
13. Рахимова Р.К. Асалы паласлар.// Азат хатын, 1974, №3.
14. Татарский народный костюм // Сөембике, 2000, № 1.
15. Татар халык ижаты. Мәкальләр һәм Әйтемнәр. – К., 2000.
16. Фахретдинова Р.Г. Ташлар моны. – К., 2005.
17. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. – К., 2012.