Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области

Открытый урок по русскому языку в 5 классе.

Урок-игра по теме «Лексика».

Дата проведения 26.01.2021.

Составила:

учитель русского языка и литературы

Нурмухаметова Л.М.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. учителя	Нурмухаметова Лилия Маулембирдеевна	
Класс - 5	Дата – 26.01.2021 год	
Тема урока	Лексика.	
Тип урока	Комбинированный	
Форма учебной деятельности	групповая работа, индивидуальная работа	
Цель урока	Обобщить и систематизировать знания по теме «Лексика».	
Используемые методы ФГОС ООО	Проблемно-поисковый, лингвистическая лаборатория, метод поискового обобщения	
Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
Сохранить мотивацию к учебной деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию, формировать положительное отношение к процессу познания, достигать взаимопонимание при работе в группе	**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действий, высказывают	Знать определение понятия «Лексика и лексическое значение слова». Уметь находить в тексте слова антонимы, синонимы, омонимы. Уметь определять прямое и переносное значение слов.

	своё предположение	
Задачи урока	**Образовательные:** - развить умение формулировать определение понятий;; - формировать умение самостоятельной работы со словарями; - обогащать словарный запас учащихся; - совершенствовать орфографические умения. - способствовать *развитию связной речи,* памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления **Воспитательные:** • воспитание интереса и уважения к родному языку; • воспитание ценностного отношения к слову; • создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; • взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу • воспитание культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.	
Основные понятия	Лексика, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы.	
Оборудование	Русский язык.5класс.Учебник для общеобразоват. учреждений В 2ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. –М.: Просвещение,2020. -Толковый словарь С.И.Ожегова. -Текст на карточках; -Разноцветные кружки для оценки своей деятельности - интерактивная доска	

Структура урока.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) Цели этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки	Настраиваются на работу по данной теме, определяют и проговаривают правила поведения на уроке.	1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. .	**Личностные:** внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок.
II.Актуализация знаний **Цель этапа:** - установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.	Определяют тип урока и его значение Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.	Проговаривают девиз урока.	Сегодня я предлагаю вам провести наш урок не совсем обычно: я предлагаю вам провести его в форме игры. Девиз нашего урока: «Знаешь - говори, не знаешь - слушай».	**Коммуникативные :** 1.Владеть монологической и диалогической речью. 2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач. **Личностные:** Самоконтроль **Познавательные :** Проверка изученного.

III. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности постановка цели <u>Цели:</u> - организовать формулирование темы урока учащимися; - организовать постановку цели урока учащимися.	Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку цели урока учащимися	Проговаривают тему урока. Проговаривают цель урока.	Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться? -Каковы цели и задачи урока? Мы много уроков посвятили изучению раздела лексикология, и сегодня на уроке мы должны подвести итог нашей деятельности и определить насколько хорошо мы изучили данный раздел.	**Предметные:** :Знать об использовании слов категории лексики. Уметь находить данные слова в контексте. **Регулятивные :** Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **Познавательные :** Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую . **Коммуникативное:** Уметь оформлять свои мысли в устной форме .
IV. Основной этап урока. Закрепление. Технология уровневой дифференциации, элемент игровой технологии	Организует работу по теме.	Проговаривают ответы на вопросы учителя. Выполняют письменное задание. Работают с толковым словарем (определяют лексическое значение слов).	Посмотрите на экран. Что вы видите на нем? В чистом поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? А ответ на этот вопрос можно найти, отгадав загадку. Не мед, а ко всему липнут. (Слова) А как называется раздел русского языка, изучающий словарный состав языка? Для чего служат слова? Давайте запишем стихотворение и при помощи толкового словаря определим лексическое значение слов почта и почтальон. Возят почту корабли, Самолеты, поезда, Мчат во все конца земли: В степи, в горы, в города. Почту в дальние районы	**Коммуникативные:**Уметь оформлять свои мысли в устной форме . **Познавательные :** Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя .

			Доставляют почтальоны. Угадайте, кто это с толстой сумкой на ремне бодро шагает по извилистой тропинке и вот- вот подойдет к теремку? Да это всем знакомый почтальон Печкин. Давайте поможем ему разобрать и разнести корреспонденцию. А каково значение слова корреспонденция? Первый пакет предназначен для вручения словам, близким по значению. Что это за слова? Группа синонимов получает текст с заданием (отредактируйте текст, используя синонимы). Второй пакет предназначен братьям: один из них высокий, другой низкий, один толстый, другой тонкий. А что это за братья? Получают текст с заданием (восстановить текст письма, попавшего под дождь). Третий пакет предназначен словам одинаковым снаружи, но отличающимся внутри. Что за слова такие? Получают текст с заданием (объяснить почему произошла ошибка)	
Физминутка.	Организует выполнение упражнений под музыку.	Выполняют гимнастику.	Руки подняли и покачали - Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули - Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем - Это к нам птицы летят. Как они сели тоже покажем, Крылья сложили назад.	**Личностные:** установка на здоровый образ жизни и её реализация на уроке
V.Контролирующие задание Цель: - проверить умение	Организует выполнение задания учениками	Самостоятельно выполняют задание	Ребята, а теперь давайте попробуем написать сочинение- миниатюру на одну из тем: «Гулял по лесу ветер», «Бежал веселый ручеек», «Пришла волшебница- зима». А лексическим заданием будет задание использовать в	**Предметные:**Уметь составлять текст сочинения по заданию. **Регулятивные:** Уметь планировать свои действия в

составлять текст по заданию учителя.			сочинении слова в переносном значении, синонимы и антонимы (сочинения сдаются на проверку в конце урока).	соответствии с поставленной задачей **Познавательные** : Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую .
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. Элемент личностно-ориентированной технологии обучения	Организует фиксирование содержания. Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности.	Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. Делают самооценку своей деятельности на уроке.	- Мы переходим к последнему этапу работы на уроке и подводим итог своей деятельности. - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? Расскажите по схеме о своих достижениях (Я-знаю, запомнил, смог) на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.	**Регулятивные:**Уметь проговаривать последовательность действий на уроке Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Личностные:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **Коммуникативные :** Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;
VIII.Домашнее задание. (дифференцированное)	Задание дается по учебнику.	Записывают домашнее задание.	**1.Упр.367.** **2.Тест по теме «Лексика»** **1.В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в прямом значении?** 1. Цветущий сад, заснувший ребенок, потерянный взгляд 2. Бегающие дети, погасшая свеча, сорванный цветок 3. Открытая местность, натянутые отношения, приподнятое настроение 4. Текущие события, рассеянный человек,	**Познавательные:** самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера**.**

			подавленное настроение **2.В каком ряду не все слова являются синонимами:** 1. Подарок, подношение, презент, гостинец 2. Поэт, стихотворец, певец, лауреат 3. Нарядиться, разодеться, разрядиться, расфрантиться **3.Какая пара слов является антонимами?** 1. Редколесье, чащоба 2. Жизнерадостный, печальный 3.Лицемерный, двуличный 4.Закономерный, случайный **4.Какая пара слов не является антонимами?** 1)Лучезарный, мрачный 2)Милосердие, безжалостность 3)Немногословный, словоохотливый 4)Жизнерадостный, оптимистичный	

Текст № 1. «После гибели Муму Герасим пошел в родную деревню. Герасим шел полями и лугами. Он шел всю ночь. Он шел и радостно глядел по сторонам, вдыхая запах родных полей. Когда он пришел в родную деревню, то стал там прилежно работать.

Текст № 2. «Дорогие внучата, я не люблю людей храбрых, работящих, сильных, умных, правдивых, культурных. Я хочу, чтобы выросли вы людьми трусливыми…»

Текст № 3. Это было давно. Путник тащился по пустыне шесть суток. Адски хотелось пить. То и дело ему мерещился торчащий из песка водопроводный кран с прохладной, освежающей водой. Но, увы! Это была то вытянувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к всевышнему:
-О всемилостивейший! Умоляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран!
И случилось чудо. Сверкнула молния, поднялся столб песка, а когда он рассеялся, несчастный увидел кран. Но, увы, кран был не водопроводный, а подъемный.