

Согласовано  
на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Р.А.Мингазов  
Приказ № 72-од

от «30» августа 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" № 373 от 06.10.2009 г.". Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утверждённным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.. письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»: СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждёнными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., Уставом ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Серноводск и регулирует организацию внеурочной деятельности обучающихся начальной и основной школы.

1.2. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это специально организованная образовательная деятельность обучающихся 1-4 и 1-9 классов, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся на первой и второй ступени в их свободное (внеурочное) время. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.4. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами общего образования, количеством и направленностью реализуемых образовательных программ внеурочной деятельности и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования, деятельность в рамках коррекционно-развивающей работы.

1.5. Внеурочная деятельность может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Каждый обучающийся на первой или второй ступени имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их. При приёме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические объединения необходимо учитывать группу здоровья ребёнка.

1.6. Во время внеурочной деятельности обучающиеся могут пользоваться услугами, как школы, так и учреждений дополнительного образования.

1.7. Школа обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования.

1.8. Школа оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии.

1.9. Режим школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

1.10. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего или основного общего образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

3.2. Исходя из целей и задач школы, внеурочная деятельность может осуществляться через:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в учреждении.

3.3. Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 и 5–9 классов является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется:

- по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- по видам деятельности: игровая, познавательная, досуговое общение, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, проектная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

3.4. Формы и способы организации внеурочной деятельности педагоги определяют самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с содержательной и организационной спецификой Основной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, клубы, студии, объединения, круглые столы, научно-практические конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование (реализация проектов по благотворительности, по благоустройству территории, духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию и др.), посещение театров, музеев и других мероприятий.

В первых классах часы внеурочной деятельности могут использоваться школой для организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

3.5. Внеурочная деятельность - это целостная система функционирования школы в сфере внеурочной деятельности, включающая, в том числе:

- деятельность ученических сообществ (разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских общественных объединений, организаций и т. д.);
- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по учебным предметам программы начальной школы, предметные недели и т. д.);
- обеспечение внеурочной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов);
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

3.6. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей учитывается имеющаяся в школе материально-техническая база.

В 4-й четверти текущего учебного года:

- организуется ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с направлениями внеурочной деятельности, содержанием курсов с указанием возможных форм организации и видов деятельности и результатами освоения курсов внеурочной деятельности текущего учебного года;
- производится предварительный выбор курсов внеурочной деятельности обучающимися первой или второй ступени и их родителями (законными представителями) из перечня, предлагаемого на следующий учебный год.

Ежегодно в сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности на учебный год. Состав обучающихся в группах может быть переменным.

3.7. Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором школы.

3.8. В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" решением Педагогического совета школы обучающимся, успешно осваивающим программы дополнительного образования в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, засчитываются результаты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в этих организациях как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению.

3.9. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы учреждений дополнительного образования детей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Контроль проведения занятий по внеурочной деятельности осуществляют директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе (в филиалах - заместители директора по учебно-воспитательной работе филиала), руководители методических объединений учителей по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания достижений учащихся, результативность.

4.2. Учет проведённых занятий внеурочной деятельности осуществляется руководителем объединения внеурочной деятельности в журнале установленной формы. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

#### **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

- первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогом;

- второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, группы;

- третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами школы. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными объектами внутри поселения, района.

5.2. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности учреждения.

5.3. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.