

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО
учителей- предметников:
Протокол № 1 от «21» августа 2020 г.

«Проверено»
Зам. директора по ВР:
Хаматшина Н.Г.
«31» августа 2020 г.

«Утверждено»
Директор:
Мингазов Р.А
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

7 КЛАСС

срок освоения 1 год

**Составитель:
учитель биологии, химии Миназева Л.Б.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок - манипуляций, устранять их; - распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно - ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели);
- объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора;
- называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения;
- применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются представления:

- о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения;
 - об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми; а также **умения:**
 - высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
 - устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;
 - приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
 - обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
 - называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;
- приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
 - называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение (4 часа)

Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.

Формы организации внеурочной деятельности:

Заседания дискуссионного клуба.

Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?». Почтовый ящик «Моё информационное окружение: нужен совет».

Раздел 2. Информация как экологический фактор (11 часов)

Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности:

Заседания дискуссионного клуба.

Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографическими ссылками.

Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?».

Киноклуб: «Калина красная» (1973), режиссёр В. Шукшин; «Чучело» (1983), режиссёр Р. Быков.

Практикум общения.

Эссе на тему «Общение в моей жизни».

Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (6 часов)

Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.

Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видеоэкология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека.

Защита от психологических манипуляций. Примеры манипуляторного воздействия. Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы

распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа. Язык — основа культурной среды человека. Противостояние сквернословию. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Заседания дискуссионного клуба.

Работа в библиотеке, Интернете.

Тезисы «Экологическая безопасность в информационной среде».

Экологическая гостиная как форма досугового общения.

Практикум по распознаванию опасной информации и способам её избегания или нейтрализации.

Дискуссия «Опасно ли сквернословие?».

Ролевая игра «Как отказаться от опасного общения?».

Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

Раздел 4. Работаем в команде (9 часов)

Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта.

Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

Формы организации внеурочной деятельности:

Заседания дискуссионного клуба.

Тренинг ненасильственного общения.

Ролевые игры «Ведём диалог», «Искусство спора», «Как выйти из конфликта».

Киноклуб: «Кандагар» (2010), режиссёр А. Кавун. Групповой проект на одну из экологических тем (по выбору).

Раздел 5. Учусь экологическому просвещению (4 часа)

Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов.

Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

Раздел	Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Введение (4 часа)	1	Экология человека	1
	2	Химические, физические, биологические факторы	1
	3	Экологические проблемы	1
	4	Модель успешного общения. Задачи личностного роста.	1
Информация как экологический фактор (11 часов)	5	Роль биологического разнообразия в жизни человека	1
	6	Генно - инженерная модификация растений и животных	1
	7	Алкоголизм, курения, наркомания	1
	8	Общение с природой, его формы	1
	9	Роль восприятия природных форм, звуков	1
	10	Ценность природной среды в культуре народов России	1
	11	Культура как источник информации	1
	12	Формы сохранения ценной культурной информации	1
	13	Ценность человеческого общения в культуре народов России	1
	14	Формы общения	1
	15	Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов	1
Экологическая безопасность в информационной среде (6 часов)	16	Экологические риски технических средств связи	1
	17	Способы безопасного пользования техническими средствами связи	1
	18	Опасность гомогенных и агрессивных пространств	1
	19	Примеры информационного терроризма	1
	20	Язык - основа культурной среды человека	1
	21	Формы и способы отказа от вредных привычек	1
Работаем в команде (9 часов)	22	Социальное партнерство	1
	23	Ненасильственное общение	1
	24	Диалог	1
	25	Компромисс и уступка	1
	26	Искусство спора	1
	27	Сотрудничество	1
	28	Принцип работы команды	1
	29	Избегание конфликтов	1
	30	Выход из конфликтов	1
Учуь экологическому мышлению (4 часа)	31	Экологическое просвещение	1
	32	Просветительский проект	1
	33-34	Экспертиза проекта	2