

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»  
С.Денискино МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШЕНТАЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято  
на заседании  
педагогического совета школы.

Протокол № 1  
от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Р.А.Мингазов  
Приказ № 78 - од  
от «01» сентября 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о профориентационной работе в образовательном учреждении**

**1. Общие положения**

- 1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Денискино (далее - школа).
- 1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.
- 1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.
- 1.4. Профориентационная работа осуществляется с учащимися 1-11 классов.

**2. Задачи профориентационной работы**

- 2.1.Выявление интересов, склонностей и способностей учащихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в средней и старшей школе.
- 2.2.Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.
- 2.3.Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
- 2.4.Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.
- 2.5.Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования,, пути получения профессии.

**3. Направления профориентационной работы**

3.1. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу пропаганду и агитацию;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
- социально-профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

#### **4. Методы и формы профориентационной работы**

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

4.2. Формы профориентационной работы:

- рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий.
- проведение интерактивных мероприятий: мастер-классы, деловые игры, тренинги, круглые столы
- взаимодействие с высшими учебными заведениями и предприятиями (организациями)

4.3. Работа с учителями:

- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся трудовых навыков

- эффективное использование материально-технических и учебных ресурсов школы проведение мастер-классов по профессиям, семинаров-практикумов;

4.4. Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры

- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений

- участие в творческих конкурсах, инновационных проектах, фестивалях, форумах, круглых столах совместно с высшими учебными заведениями

- оформление информационного стенда по профориентационной работе

4.5. Работа с родителями:

-собрания с обсуждением проблем профессионального самоопределения учащихся

-вовлечение родителей, в профориентационную работу комплекса.

-проведение совместных мероприятий родителей и учащихся в рамках плана работы

## **5. Критерии эффективности профориентации**

5.1 Предварительная классификация учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

5.2. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

5.3. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.