

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО
учителей- предметников:
Протокол № 1 от «21» августа 2019 г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР:
Фаляхова Ф.Г.
«30» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор :
Мингазов Р.А
«30» августа 2019г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Профориентация и профессиональное самоопределение» для учащихся 9 класса с ОВЗ**

Составитель: Сатдарова Г.З.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Профориентация и профессиональное самоопределение» для учащихся 9 класса с ОВЗ разработана на основе и соответствует требованиям:

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной адаптированной рабочей программы по русскому языку, являются:

Федеральный Закон «Об образовании» в РФ № 273 от 29.12.12 г.;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами";

Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья"

Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901 -6 " О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения"

Приказ МО РФ "Положение о классах компенсирующего обучения" от 06.09.1992 г. (сборник приказов № 11 за 1992 год)

- Устава ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Денискино;

На изучение курса выделяются 34 часа.

Цели курса: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.

5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Перечень формирующих знаний и умений

Учащиеся должны знать: социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб.

Учащиеся должны иметь представление; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного

Содержание курса.

Тема 1. Введение (1ч.).

Цели и задачи курса. Содержание и специфика курса по основам выбора профессий.

Тема 2. Современный рынок труда и его требования к профессионализму (2ч.).

Виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. Встреча с представителями центра занятости.

Упражнение «Составление резюме», ролевая игра «Интервью».

Тема 3. Правила выбора профессии (1ч.)

Принцип выбора: «хочу – могу - надо». «Хочу» - склонности, желания, интересы; «могу – человеческие возможности; «надо» - потребность рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Анкета «Я могу» и «Я хочу»

Тема 4. Отрасли общественного производства (1ч.)

Отрасли экономики. Классификация отраслей.

Тема 5. Классификация профессий (2 ч.)

Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда. .

Практическое занятие «Типы профессий»

Тема 6. Профессиограмма профессий (1 ч.)

Требования к составлению профессиограмм. Профессия, специальность, классификация.

Игра «Угадай профессию»

Тема 7. Многообразие мира профессий (8 ч.)

Изучение профессиограмм различных профессий. Определение интереса и склонностей учащихся к определенным видам профессий. Пути получения изучаемых профессий. Образовательная карта района и области. Игра «Остров», опросник Дж.Холанда «Профессиональный тип личности», тест «Карта интересов»

Тема 8. Представление о себе и проблеме выбора профессии (2 ч.)

Образ «Я» как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Практическая работа «Методика определения уровня самооценки».

Тема 9. Возможности личности в профессиональной деятельности (1 ч.)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Самовоспитание.

Тема 10. Природные свойства нервной системы (2 ч.)

Темперамент, черты характера и особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

Практическое занятие «Оценка свойств своего характера».

Тема 11. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2 ч.)

Виды памяти и их роль в различных видах проф.деятельности. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания. Мышление. Восприятие. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти. Внимания, мышления, пространственных представлений.

Тема 12. Способности, условия их проявления и развития (2 ч.)

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка различных видов способностей.

Тест «Определение склонностей»

Тема 13. Мотивационная сфера (4 ч.)

Компоненты мотивационной сферы – потребности, мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.

Анкета «Мотивы выбора профессии». Игра «Пять шагов».

Тема 14. Пути получения профессии (2 ч.)

Система профессионально-технического образования. Типы учебных заведений, условия приёма и обучения. Возможности квалификационного роста.

Экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения. Образовательная карта региона.

Тема 15. Моя профессиональная карьера (1 ч.)

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера. Практическая работа. Составление плана «Моя профессиональная карьера»

Практическая работа «Проведение профессиональной пробы».

Тема 16. Оценка способности школьников к выбору профессии (3 ч.)

Зачет. Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

Тематический план курса «Профориентация и профессиональное самоопределение»

№	Наименование темы	Кол ичес тво часо в	Требования к уровню подготовки		
			Предметно-информационная	Деятельно-коммуникативная	Ценностно-ориентировочная
1.	Введение. Цели и задачи курса.	1	Знать что включает в себя основы проф.самоопределения Характеризовать основные темы курса, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать.	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	вооружить подростков системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности;
	Тема 2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2			
2.	Виды предприятий и форм собственности.	1	Знать что такое современный рынок труда Характеризовать основные требования к профессионалу,	Владеть понятиями по теме. Уметь информировать учащихся о мире профессий и	обеспечить подросткам приёмами самосовершенствования

			доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	запросах рынка труда	
3.	Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. Составление резюме.	1	Знать что такое кадровое планирование Характеризовать основные признаки безработицы, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь составлять резюме	вооружить подростков системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности;
	Тема 3.Правила выбора профессии.	1			
4.	Правила выбора профессии.	1	Знать какие существуют правила выбора профессии Характеризовать основные требования к профессионалу, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
	Тема 4. Отрасли общественного производства.	1			
5.	Отрасли экономики. Классификация отраслей.	1	Знать основные отрасли экономики Характеризовать каждую отрасль, доказывать свою точку зрения, владеть монологической	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования

			речью, уметь слушать		
	Тема 5. Классификация профессий.	2			
6.	Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда.	1	Знать классификацию профессий Характеризовать цели, средства, условия труда, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	вооружить подростков системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности
7.	Классы профессий. Пр.р-та «Типы профессий»	1		Уметь применять информацию на практике	
	Тема 6. Профессиограмма профессий.	1			
8.	Понятие о профессиограмме. Профессиограммы наиболее распространённых профессий. Игра «Угадай профессию»	1	Знать что такое профессиограмма Характеризовать основные требования к профессиограмме, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
	Тема 7. Многообразие мира профессий.	8			
9 – 11.	Общее знакомство с миром профессий. Игра «Остров», опросник Дж.Холанда «Профессиональный тип личности» -	3		Уметь применять информацию на практике	
12.	Знакомство со схемой анализа профессий	1	Знать что такое анализ профессий Характеризовать основные пункты, доказывать свою точку зрения, владеть	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования

			монологической речью, уметь слушать		
13.	Знакомство с типичными и специфическими особенностями той или иной профессиональной деятельности. Тест «Профессиональный тип личности»	1		Уметь применять информацию на практике	
14.	Проблема престижных и не престижных профессий Игра «Остров»	1	Знать что такое престижные и не престижные профессии Характеризовать основные требования к ним, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
15.	Творческие специальности. Тест «Карта интересов».	1		Уметь применять информацию на практике	
16.	<i>Зачет за первое полугодие.</i>	1			
	Тема 8. Представление о себе и проблеме выбора профессии	2			учить школьников анализировать сильные и слабые стороны своей личности
17.	Образ «Я» как система представлений о себе.	1	Характеризовать основные требования к себе, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь применять информацию на практике	учить школьников анализировать сильные и слабые стороны своей личности
18.	Пр.работа «Методика определения уровня	1		Уметь применять	

	самооценки».			информацию на практике	
	Тема 9. Возможности личности к профессиональной деятельности.	1			
19.	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества	1	Знать что такое понятие профпригодности Характеризовать основные требования к профессионалу, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь выделять профессионально важные качества	способствовать формированию положительного образа Я и адекватной самооценки
	Тема 10. Природные свойства нервной системы.	2			
20.	Темперамент. Тест Айзенка.	1	Знать что такое темперамент Характеризовать основные его проявления, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь характеризовать виды темперамента	способствовать формированию положительного образа Я и адекватной самооценки
21.	Что такое характер. Пр.р-та «Оценка свойств своего характера».	1	Знать что такое характер Характеризовать основные его черты, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь характеризовать и оценивать свойства своего характера	учить школьников анализировать сильные и слабые стороны своей личности
	Тема 11. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	2			
22.	Память и внимание. Наблюдательность. Особенности мышления.		Знать что такое память и внимание,	Уметь характеризовать и	способствовать формированию

			наблюдательность и мышление Характеризовать основные их качества, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	оценивать их признаки	положительног о образа Я и адекватной самооценки
	Тема 12. Способности, условия их проявления и развития.	2			
25.	Понятие о задатках и способностях личности.	1	Знать что такое задатки и способности личности Характеризовать основные их качества, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь характеризовать и оценивать их признаки	анализировать сильные и слабые стороны своей личности
26.	Выявление и оценка различных видов способностей. Тест «Определение склонностей».	1			
	Тема 13. Мотивационная сфера.	3			
27 – 28.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Анкета «Мотивы выбора профессии»	2	Знать что такое мотивы, ценностные ориентации Характеризовать их проявления, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь выделять мотивы и ценностные ориентации у себя	анализировать сильные и слабые стороны своей личности
29.	Осознание жизненных и профессиональных перспектив, формирование способности выстраивать ЛПП. Игра «Пять шагов».	1	Знать что такое жизненные и проф.перспективы Характеризовать основные их качества,	Уметь характеризовать и оценивать их признаки	анализировать сильные и слабые стороны своей личности

			доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать		
	Тема 14. Пути получения профессии.	2			
30.	Система профессионального образования в России	1	Знать ступени проф.образования в России Характеризовать основные их характеристики, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь выделять профессионально важные качества для проф.образования	способствовать формированию положительного образа Я и адекватной самооценки
31.	Онлайн - экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения	1		Уметь применять информацию на практике	
	Тема 15. Моя профессиональная карьера.	2			
32.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера. Составление плана «Моя профессиональная карьера»	1	Знать что такое проф.деятельность и карьера Характеризовать основные к ним требования, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь строить карьеру , реализовать жизненные планы,	анализировать сильные и слабые стороны своей личности
33.	Профессиональная пригодность. Пр.р-та «Проведение профессиональной пробы»	1		Уметь применять информацию на практике	
	Тема 16. Оценка способности школьников к выбору профессии.	3			
34.	Я и мой выбор (подготовка творческих	3		Уметь применять	

	проектов и зачет)			информацию на практике	
--	-------------------	--	--	---------------------------	--

Итого: 34 часа

Учебно-методические средства обучения.

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – М.; Мир. 1972.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. – Воронеж, 1977.
3. Прошицкая Е.А. Здоровье и профессиональная пригодность. – Шк. И пр-во. -1994. № 3.
4. Технология: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательной школы/ под редакцией В.Д.Симоненко. – М., Вентана-Граф, 2001.
5. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы. Программа общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение. 2000.
6. Методические рекомендации Бел РИПКППС « Методы и приемы профессиональной ориентации учащихся». – Белгород, 2004