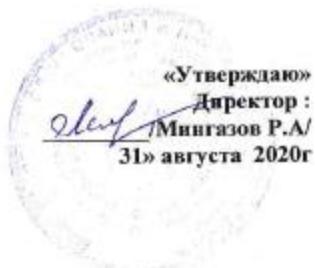


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Деникино муниципального района Шигонский Самарской области

«Рассмотрено» на заседании МО
учителей- предметников:
Протокол № 1 от «21» августа 2020г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР:
/Фалихова Ф.Г./
30» августа 2020г.



Адаптированная образовательная рабочая программа
по предмету « Биология»
для 8 класса (индивидуальное обучение)

Составитель:

учитель Фалихова Ф.Г.

Пояснительная записка

Тематическое планирование уроков биологии в 8 классе составлено на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, издательство «Просвещение », 2017 год под редакцией И.М. Бгажноковой. Недельные часы уроков биологии соответствуют учебному плану ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Деникино на пятидневную учебную неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
 - общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
 - особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.
-
- узнавать изученных животных;
 - устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
 - осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс естествознания имеет много смежных тем с географией, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсе «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение» при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи физического, трудового и экологического, эстетического, патриотического, полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и про ведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности (<<Аквариумные рыбки>>, «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.).

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Общая характеристика беспозвоночных. Черви. Дождевой червь. Черви- паразиты
Насекомые . Комнатная муха. Яблонная плодожорка. Бабочка – капустница Бабочка – капустница
Майский жук
Значение пчёл в природе и жизни человека
Тутовый шелкопряд.
Позвоночные животные. Общая характеристика позвоночных
Местообитание и внешнее строение рыб.
Щука. Окунь. Размножение и развитие.
Общая характеристика земноводных
Внешнее строение лягушки.
Внутреннее строение лягушки.
Размножение и развитие лягушки.
Жаба.
Значение и охрана земноводных.
Материал для повторения «Земноводные»
Общая характеристика пресмыкающихся.
Внутренне строение пресмыкающихся.
Змеи.
Вспоминаем, отвечаем.
Птицы. Внешнее строение птиц.
Внутреннее строение птиц
Размножение и развитие птиц. Питание птиц.
Водоплавающие птицы.
Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы.
Вспоминаем, отвечаем.
Общая характеристика млекопитающих.
Белка. Бобр. Мышь.
Зайцеобразные.
Волк. Медведь. Лев. Тигр. Рысь
Собака. Кошка. Пушные звери.
Ластоногие. Китообразные.

Кабан. Лось. Корова. Овца
 Верблюд. Северный олень. Свинья. Лошадь
 Обезьяны. Лев. Тигр. Рысь

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№	Тема	Тип урока	Основные знания	Формируемые умения и навыки	Форма проверки	К Кол-во часов
1	Общая характеристика беспозвоночных. Черви	Изучение нового материала с демонстрацией картин и таблиц.	Знакомство с общими признаками, с особенностями внешнего строения, образом жизни беспозвоночных животных	Развивать умения классифицировать животных по признакам. Развивать умения составлять рассказ по предложенному плану учителя.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
2	Насекомые..	Изучение нового материала с демонстрацией картин и таблиц.	Познакомить с внешнем строением насекомых. Части тела: голова, грудь, брюшко.	Развивать умения классифицировать животных по признакам.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
	Майский жук.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Рассказать о строении и развитие майского жука.	Знать строение и развитие майского жука. Уметь работать с наглядным материалом, составлять рассказ по тематическим плакатам.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
	Значение пчёл в природе и жизни человека.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний,	Рассказать о строении, образе жизни и развитии	Знать значение пчёл в природе и жизни человека.	Фронтальная работа, индивидуальный	1

		проверка оценка знаний.	тутового шелкопряда.		опрос.	
	Тутовый шелкопряд.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Рассказать о строении, образе жизни и развитии тутового шелкопряда.	Знать строение , образ жизни и развитие тутового шелкопряда. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, работать с таблицами.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
	Тема	Вид урока	Основные знания	Формируемые умения и навыки	Форма проверки	Кол-во часов
6	Позвоночные животные.	Изучение нового материала с демонстрацией картин и таблиц.	Познакомить с общими признаками позвоночных животных.	Развивать умения классифицировать животных по признакам. Формирование умений работать с текстом с таблицами. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Фронтальная работа.	1
7	Местообитание и внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Рассказать о строение и местообитание рыб.	Знать местообитание и внешнее строение рыб. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, работать с таблицами.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
6	Щука. Окунь.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Местообитание, внешнее строение, окраска, питание, значение щуки,окуня	Знать местообитание, внешнее строение, окраска, питание, значение щуки, окуния Развивать умения составлять рассказ по предложенному плану учителя.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
9	Общая характеристика	Изучение нового материала с демонстрацией картин и	Многообразие, признаки	Развивать умения классифицировать	Фронтальная работа,	1

	земноводных.	таблиц.	земноводных.	животных по признакам. Формирование умений работать с текстом с таблицами. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	индивидуальный опрос.	
	Внешнее строение лягушки.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Местообитание, внешнее строение передвижение, органы чувств лягушки.	Знать местообитание, внешнее строение передвижение, органы чувств лягушки. Развивать умения составлять рассказ по предложенному плану учителя.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
	Внутреннее строение лягушки.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Скелет, мышцы, пищеварение, выделительная система, дыхание, кровообращение, нервная система лягушки.	Знать внутреннее строение лягушки. Формирование умений работать с текстом с таблицами. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
	Размножение и развитие лягушки.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Период размножения, оплодотворение икры, развитие лягушки.	Знать размножение и развитие лягушки. Развитие умения связно и развёрнуто излагать факты.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
	Жаба.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Особенности внешнего строения, окраска, образ жизни, значение жаб.	Знать особенности внешнего строения, окраска, образ жизни, значение жаб. Уметь слушать учителя при объяснении нового	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1

				материала и отвечать на вопросы. Развивать познавательные навыки в процессе усвоения знаний		
	Значение и охрана земноводных.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Рассказать о значение и охрана земноводных.	Уметь работать с макетами с таблицами. Развивать умения давать ответы развёрнутые, аргументированные по ходу урока.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
	Вспоминаем, отвечаем.	Урок проверки и контроля знаний.	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Уметь самостоятельно работать.	Индивидуальный опрос.	1
	Общая характеристика пресмыкающихся я.	Изучение нового материала с демонстрацией картин и таблиц.	Многообразие, передвижение, особенности внешнего строения пресмыкающихся.	Развивать умения классифицировать животных по признакам. Формирование умений работать с текстом с таблицами. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1

№	Тема	Вид урока	Основные знания	Формируемые умения и навыки	Форма проверки	Кол-во часов
1	Внутреннее строение пресмыкающихся я.	Изучение нового материала с демонстрацией картин и таблиц.	Скелет и мышцы, питание и пищеварение, выделительная система, дыхание, кровообращение, нервная система и	Формирование умений работать с текстом с таблицами. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1

			органы чувств, размножение пресмыкающихся			
2	Змея.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Особенности строения змей. Уж. Гадюка.	Знать особенности строения змей. Уметь работать с таблицами. Развивать умения давать ответы развёрнутые, аргументированные по ходу урока.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
3	Вспоминаем, отвечаем.	Урок проверки и контроля знаний.	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Уметь самостоятельно работать.	Индивидуальная работа.	1
4	Внешнее строение птиц.	Изучение нового материала с демонстрацией картин и таблиц.	Характерные признаки, внешнее строение, перья и крылья, среда обитания, многообразие птиц.	Развивать умения классифицировать животных по признакам. Формирование умений работать с текстом с таблицами. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Уметь работать с коллекцией перьев.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
5	Внутренние строение птиц.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Скелет, мышцы, пищеварение, выделительная система, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств птиц.	Знать внутренние строение птиц. Уметь работать с моделью скелета птицы. Формирование умений работать с текстом с таблицами. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1

6	Размножение и развитие птиц. Питание птиц.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Размножение, строение яйца, развитие зародыша птиц. Виды птенцов. Активное питание, разнообразие пищи, способы добывания пищи.	Знать размножение и развитие птиц. Уметь работать с макетами с таблицами. Развивать умения давать ответы развёрнутые, аргументированные по ходу урока.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
	Водоплавающие птицы.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Утки. Гуси.	Знать особенности строения водоплавающих птиц. Развивать умения давать ответы развёрнутые, аргументированные по ходу урока.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
	Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Голуби. Воробьи. Домашние куры, породы домашних кур, домашние гуси, утки. Птицефабрики, инкубаторы. Выращивание цыплят	Знать птицы, обитающие возле жилья человека. Развивать умения составлять рассказ по предложенному плану учителя. Знать домашних куры, породы домашних кур, домашних гусей, уток. Птицефабрики, инкубаторы. Выращивание цыплят. Развивать умения давать ответы развёрнутые, аргументированные по ходу урока.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
	Вспоминаем, отвечаем.	Урок проверки и контроля знаний.	Обобщение и закрепление	Уметь самостоятельно работать.		1

			пройденного материала.			
0	Общая характеристика млекопитающих.	Изучение нового материала с демонстрацией картин и таблиц.	Многообразие, признаки, местообитание млекопитающих.	Знать многообразие, признаки, местообитание млекопитающих. Развивать умения классифицировать животных по признакам.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
1	Белка. Мышь.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Разнообразие, особенности, распространение, значение грызунов.	Развивать умения составлять рассказ по предложенному плану учителя.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1

№	Тема	Вид урока	Основные знания	Формируемые умения и навыки	Форма проверки	Кол-во часов
1	Зайцеобразные.	Изучение нового материала с демонстрацией картин и таблиц.	Заяц-беляк. Заяц – русак. Кролики. Питание, размножение, значение зайцев.	Знать особенности зайцеобразных. Формирование умений работать с текстом с таблицами. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Фронтальная работа.	1
2	Волк. Медведь. Лев. Тигр. Рысь.	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Особенности внешнего строения, местообитание, охота и питание, размножение волка и медведя. Особенности строения кошачьих.	Знать особенности внешнего строения, местообитание, охота и питание, размножение волка и медведя. Уметь слушать учителя при объяснении нового материала и отвечать на вопросы. Развивать познавательные навыки	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1

				в процессе усвоения знаний. Знать особенности строения кошачьих. Развивать умения составлять рассказ по предложенному плану учителя.		
3	Собака. Кошка. Пушные звери	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Домашние хищники. Собака и уход за ней. Кошка и уход за ней. Лисица, куница, соболь, норка, разведение норок на зверофермах.	Знать уход за домашними животными. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
4	Ластоногие. Китообразные.	Изучение нового материала с демонстрацией картин и таблиц.	Особенности, значение и охрана ластоногих. Моржи. Тюлени. Морские котики. Внешнее строение, кожный покров, дыхание, питание, вскармливание детёнышей, охрана китообразных	Развивать умения классифицировать животных по признакам.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
5	Кабан. Лось. Корова. Овца	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Особенности внешнего строения, местообитание, питание, размножение кабана и лося. Породы, корма, уход за коровами и овцами. Выращивание телят и	Знать особенности внешнего строения, местообитание, питание, размножение кабанов и лосей.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос. Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1

			ягнят.			
6	Верблюд. Северный олень. Свинья. Лошадь	Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, проверка оценка знаний.	Местообитание, особенности внешнего строения, питание, значение верблюда и северного оленя в жизни человека. Особенности внешнего строения, значение, кормление, уход свиньями и лошадьми. Выращивание поросят и жеребят.	Знать местообитание, особенности внешнего строения, питание, значение верблюда и северного оленя в жизни человека. Развивать познавательные навыки в процессе усвоения знаний.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1
7	Обезьяны. Вспоминаем, отвечаем.	Изучение нового материала с демонстрацией картин и таблиц.	Особенности внешнего строения, размножение, питание, разнообразие, значение, охрана обезьян. Обобщение и закрепление пройденного материала	Знать особенности внешнего строения, размножение, питание, разнообразие, значение, охраны обезьян. Развивать умения классифицировать животных по признакам.	Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	1