

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Денисово муниципального района Шигонский Самарской области

«Рассмотрено» на заседании МО
учителей- предметников:
Протокол № 1 от «21» августа 2020г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР:
/Фалихова Ф.Г./
30» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор :
Мингазов Р.А/
31» августа 2020г

Адаптированная образовательная рабочая программа
по предмету « География»
для 8 класса (индивидуальное обучение)

Составитель:

учитель Фалихова Ф.Г.

Пояснительная записка.

Программа по географии на пятидневную учебную неделю составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой». Недельные часы уроков географии соответствуют учебному плану ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Деникино на пятидневную учебную неделю.

Развёрнутый тематический план ориентирован на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. «География материков и океанов»-М.: «Просвещение», 2016 учебник для 8 кл. спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII.

Межпредметные связи:

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсе «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В настоящее время содержание курса географии больше, чем какие-либо других школьных предметов, претерпевает серьёзные изменения, связанные с geopolитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

В данном сборнике предлагается новая программа по географии, отличная от первого издания. Она разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географической науке.

География, как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы,

познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом с психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, причинноследственные зависимости. Работа с пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы; программы и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме).

- 8 класс «География материков и океанов» (26 часов)

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям умениям школьников.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю рассказать о тайнах океанов и природных особенностях каждого материка. Это помогает сформировать более чёткие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся 8 класса должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения. Очертание берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья. Природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

I четверть

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Материки и части света на глобусе и карте. | 1 |
| 2 | Мировой океан. Атлантический океан | 1 |
| 3 | Северный Ледовитый океан. Тихий океан Индийский океан | 1 |
| 4 | Африка. Географическое положение. | 1 |
| 5 | Природные зоны. Растительность тропических лесов. | 1 |
| 6 | Животные тропических лесов. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 7 | Растительность саванн. Животные саванн Растительность и животные пустынь. | 1 |
| 8 | Египет. Эфиопия. Танзания. | 1 |

II четверть

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Конго. Нигерия. ЮАР | 1 |
| 2 | Австралия. Географическое положение. | 1 |
| 3 | Климат, реки и озёра. | 1 |
| 4 | Растительный мир. Животный мир. | 1 |
| 5 | Австралийский союз. | 1 |
| 6 | Остров Новая Зеландия. | 1 |
| 7 | Просмотр видеофильма «Австралия». | 1 |

III четверть

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Географическое положение. Антарктида. | 1 |
| 2 | Разнообразие рельефа . Климат. | 1 |
| 3 | Растительный и животный мир. | 1 |
| 4 | Открытие Америки. | 1 |
| 5 | Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. | 1 |
| 6 | Растительный и животный мир. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | США Канада. | 1 |
| 8 | Мексика. Куба. | 1 |
| 9 | Географическое положение Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат. | 1 |
| 10 | Реки и озёра. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса | 1 |
| 11 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 |

IV четверть

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор. | 1 |
| 2 | Бразилия. Аргентина. Перу. | 1 |
| 3 | Очертание берегов, моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. | 1 |
| 4 | Разнообразие полезных ископаемых Европы, Азии. | 1 |
| 5 | Климат Евразии. Реки и озёра Европы, Азии. | 1 |
| 6 | Растительный и животный мир Европы, Азии. | 1 |
| 7 | Население. Культура и быт народов. | 1 |

| NQ | Тема урока | Вид урока | Основные знания , | Формируемые умения и навыки | Форма проверки | Кол-во часов |
|----|----------------|--|---|---|---|--------------|
| 1 | Мировой океан. | Комбинированный. Проверка общеучебных знаний. | Материки и океаны на физической карте. | Знать океаны. Уметь находить их на физической карте, отмечать на контурной карте. | Текущая проверка, индивидуальный опрос, тестирование, лабораторная работа | 3 |
| 2 | Африка. | Комбинированный. Проверка общеучебных знаний. | Географическое положение на карте, очертания, острова и полуострова. Растения и животные тропических лесов, растительный и животный мир саванн. Население Африки. Государства Африки. | Уметь находить географические объекты на физической карте, отмечать на контурной карте. | Текущая проверка, индивидуальный опрос, тестирование, лабораторная работа | 7 |
| 3 | Австралия. | Комбинированный. Проверка общеучебных знаний. | Географическое положение на карте, очертания, острова и полуострова, особенности рельефа. Растения и животные Австралии. Население Австралии. Город Канберра. | Уметь находить географические объекты на физической карте, отмечать на контурной карте. | Текущая проверка, индивидуальный опрос, тестирование, лабораторная | 6 |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | работка | |
| 4 | Антарктида. | Комбинированный. Проверка общеучебных знаний. | Географическое положение на карте, очертания, особенности природы. Изучение Антарктиды. | Уметь находить географические объекты на физической карте, отмечать на контурной карте. | Текущая проверка, индивидуальный опрос, тестирование, лабораторная работа | 3 |
| 5 | Северная Америка. | Комбинированный. Проверка общеучебных знаний. | Географическое положение на карте, очертания, острова и полуострова. Климат. Реки и озёра. Природа Северной Америки. Население Америки. Государства Америки. Столицы государств. | Уметь находить географические объекты на физической карте, отмечать на контурной карте. | Текущая проверка, индивидуальный опрос, тестирование, лабораторная работа | 5 |
| 6 | Южная Америка. | Комбинированный. Проверка общеучебных знаний. | Географическое положение на карте, очертания, острова и полуострова. Климат. Реки и озёра. Природа Южной Америки. Население | Уметь находить их на физической карте, отмечать на контурной карте. | Текущая проверка, индивидуальный опрос, тестирование, | 5 |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|---|---|
| | | | Южной Америки. Государства Америки. Столицы государств. | | лабораторная работа | |
| 7 | Евразия. | Комбинированный. Проверка общеучебных знаний. | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Острова, полуострова, реки и озёра. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. | Уметь находить основные географические понятия на физической карте, отмечать на контурной карте. | Текущая проверка, индивидуальный опрос, тестирование, лабораторная работа | 5 |