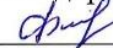


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО  
учителей  
Протокол №1 от «21» августа 2019г.

«Проверено»  
Зам. директора по УВР  
 /Фалыхова Ф. Г./  
«30» августа 2019г.

  
«Утверждаю»  
Директор  
 /Мингазов Р.А./  
Приказ №58-од от «30» августа 2019г.

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому  
по предмету «История»  
для 9 класса на 2019-2020 учебный год**

Составитель: учитель Бадриддинова  
Рамиля Тагировна

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения на дому по предмету «История» в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 -9 классы). /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

В учебном плане на 2019-2020 учебный год на изучение предмета выделено 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов в год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи: образовательные:**

- усвоить важнейшие факты истории;

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***воспитательные:***

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

***коррекционно – развивающие:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

## 1. Планируемые результаты освоения предмета.

Требования к уровню подготовки обучающейся

В результате изучения истории на базовом уровне обучающаяся должна знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **2.Содержание программы учебного курса**

### **Раздел 1. Россия в начале XX века ( 4 часа)**

Вводный урок Начало правления Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России.

Реформы государственного у Реформы П.А.Столыпина правления. Серебряный век русской культуры

Россия в Первой мировой войне.

### **Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах (2 часа)**

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти

Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.

### **Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века (3 часа)**

Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина

Индустриализация в СССР. Коллективизации крестьянских хозяйств.

Новая Конституция страны 1936 г. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.

**Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (2 часа)** Великая Отечественная война 1941-1945гг Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.

**Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах . ( 6 часов)** Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.

Реформы М.С.Горбачева. Распад СССР Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.Россия в современном мире. Итоговое занятие.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Россия в начале XX века	<b>4ч</b>
<b>2</b>	Россия в 1917 – 1920 годах	<b>2ч</b>
<b>3</b>	СССР в 20 – 30-е годы XX века	<b>3ч</b>
<b>4</b>	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	<b>2ч</b>
<b>5</b>	.Советский Союз в 1945 – 1991 годах	<b>6ч</b>
	Итого	<b>17ч</b>

**Раздел 1. Россия в начале XX века**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Дата		
1.	Вводный урок Начало правления Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	Дать общую характеристику России во время правления Николая II. Дать общее представление о русско – японской войне 1904 – 1905 гг.	Курс истории 9 класса – изучение истории XX – начала XXI вв 1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт-Артура, Цусимское	Гвардия, полковник, забастовка, стачка. Эскадра, крейсер.	Комбинированный	Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»; видеофильм «Россия XXвека. Россия на рубеже веков. Николай и Александра».			
							».			
2	Первая русская революция. Появление первых политических партий в России.	1	Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 гг.	Первая русская революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады.	Комбини – рованный	Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; видеофильм «Русская			

				броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание. Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.			революция», карточки с заданиями. Видеофильм «Россия XX в. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий».		
3	Реформы государственного у Реформы П.А.Столыпина правления. Серебряный век русской культуры	1	Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи. Формировать представление о реформах П.А.Столыпина.	Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон. Столыпин; суть реформ П.А.Столыпина	Манифест, Конституция, депутат, курия.	Комбини – рованный	Видеофильм «Россия XX века. Изменения в политической жизни России».		
4	Россия в Первой мировой войне.	1	Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.	1914 г. – начало Первой мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз.	Военный союз, претензии, фронт, дезертировать.	Сообщение новых знаний.	Карта «Первая мировая война»; видеофильм «Россия XXв. Первая мировая война».		

**Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах**



5	Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти		Формировать представление о Февральской революции.	Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия. Октябрь 1917 г. – октябрьская революция (октябрьский переворот); захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти	Отречение, карточная система, двоевластие.	Комбини – рованный	Карта «Первая мировая война»; карточки с заданиями.	
6	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1	Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	1918 г. – начало гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы; Белая армия, Красная армия.	Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура.	Сообщение новых знаний.	Карта «Гражданская война и интервенция»; атрибуты для игры «Оденьте бойцов».	

### Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века

7	Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности	1	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; «золотой червонец», платные услуги. Всесоюзная	Батрак, концессия.	Сообщение новых знаний.	Видеофильм «Москва. Страницы истории XXвека. От разрухи до обновления», карточки с заданиями.	
---	---	---	---	---	--------------------	-------------------------	---	--

	И.В.Сталина			Коммунистическая партия большевиков – ВКП (б); Генеральный секретарь – И.В. Сталин.				
8.	Индустриализация в СССР. Коллективизации крестьянских хозяйств.	1	Дать уч-ся представление о проведении индустриализации в СССР.	Индустриализация в СССР; подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение. 1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание; политика правительства.	Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер.	Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских Социалистических Республик», видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. По плану реконструкции».	
9.	Новая Конституция страны 1936 г. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1	Познакомить уч-ся с основными положениями Конституции 1936 г. Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века.	1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма.	Сессия, репрессия.	Комбини – рованный	Иллюстрации, карточки с заданиями.	

**Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов**

10.	Великая	1	Формировать у	22 июня 1941 г. –	окупировать,	Сообщение	Карта «Великая		
-----	---------	---	---------------	-------------------	--------------	-----------	----------------	--	--

	Отечественная война 1941-1945гг		уч-ся представление о ходе военных действий в начальный период войны.	начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны. 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Вов.	дивизия.	новых знаний.	Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм « Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной войны».		
11.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	Дать уч-ся общее представление о войне СССР с Японией.	8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.		Комбини – рованный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Война с Японией».		

#### Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах .

12.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы	1	Дать общее представление о внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина.	Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии.	«Холодная война».	Комбини – рованный	Карта «Политическая карта мира».		
-----	--	---	---	---	-------------------	--------------------	----------------------------------	--	--

	Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. Освоение космоса.			Экономическая политика Н.С.Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ. 1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 г. – первый полет в космос человека				
13	Хрущевская «оттепель». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	Дать уч-ся представление о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева.	Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. ; участие советских войск в	НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ».	Сообщение новых знаний.	Портреты А.Т.Твардовского, А.И.Солженицына, карточки с заданиями.	

				Афганской войне; результат.					
14	Реформы М.С.Горбачева. Распад СССР	1	Дать уч-ся общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности; учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС.	Фермер, альтернативные выборы.	Сообщение новых знаний.	Иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.		

15.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления.	1	Дать уч-ся общее представление об экономических реформах, проведенных Б.Н.Ельциным.	Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм. Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.	Приватизация, ваучер.	Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских социалистических республик»,		
16	Развитие науки и культуры в 90-е	1	Дать уч-ся общее	Возрождение меценатства;	Интернет.	Сообщение новых	Карта «Российская		

	годы XX века.		представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века.	восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.		знаний.	Федерация».		
17	Россия в современном мире. Итоговое занятие.	1	Показать продолжение реформ при президенте Д.А.Медведеве.	Д.А.Медведев – нынешний президент России; реформы образования, здравоохранения, социальной сферы.	Стабильность, национальные проекты, ЕГЭ, пенсионная реформа.	Сообщение новых знаний	«Политическая карта мира».	Средства массовой информации.	