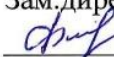


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО  
учителей  
Протокол №1 от «21» августа 2019г.

«Проверено»  
Зам.директора по УВР  
 /Фалыхова Ф. Г./  
«30» августа 2019г.

  
«Утверждаю»  
Директор  
 /Мингазов Р.А./  
Приказ №58-од от «30» августа 2019г.

**Рабочая программа по предмету «Иностранный язык «английский»»  
среднего общего образования (базовый уровень)  
для 10-11 классов  
(срок освоения - 2 года)**

Составитель: учитель Щербакова Р.А.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык «английский» для среднего общего образования (базовый уровень) разработана на основании ООП утвержденной приказом директора №58-од от 30.08.2019 г.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по ОУ

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных,

государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

## **1.2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

### **Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки. Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

## **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Предметное содержание речи.**

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **2.Содержание учебного предмета 10 класс**

1. Досуг молодёжи
2. Молодёжь в современном обществе
3. Школа и будущая профессия
4. Экология. Защита окружающей среды.
5. Путешествия.
6. Здоровье и забота о нем.
7. Свободное время.
8. Научно-технический прогресс.

## **11 класс**

1. Взаимоотношения (семья, общение в семье)
2. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ
3. Ответственность.
4. Опасность.
5. Кто ты?
6. Общение. СМИ.
7. Планы на будущее.
8. Путешествие.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов (10 класс)

| Тематика общения  | Кол-во часов |
|---|--------------|
| <b>1. Досуг молодёжи. ( 15 ч)</b><br>Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс.<br>Входной контроль. Контрольная работа №1<br>Введение лексики по теме «Занятия подростков»<br>Обучение монологической и письменной речи.<br>Отношения подростков. Поисковое чтение.<br>Отношения подростков. Аудирование.<br>Грамматический практикум «Времена группы Present»<br>Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов.<br>«Маленькие женщины». Чтение.<br>Письмо другу.<br>Письмо другу.<br>Мода подростков в Великобритании.<br>Подготовка к ЕГЭ по теме «Межличностные отношения»<br>Урок самоконтроля по модулю 1<br>Тестовая работа по теме « Межличностные отношения»                  | 15           |
| <b>2. Молодёжь в современном обществе (13 ч)</b><br>Введение лексики по теме «Карманные деньги»<br>Обучение монологической и письменной речи: подростки и деньги.<br>Введение лексики по теме «Занятия в свободное время»<br>Обучение аудированию и диалогической речи.<br>Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола»<br>Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов.<br>«Дети железной дороги»<br>Короткое сообщение: структура сообщения<br>Типы коротких сообщений<br>Спортивные события в Великобритании.<br>Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодёжь в современном обществе»<br>Урок самоконтроля по модулю 2<br>Тестовая работа по теме «Молодёжь в современном обществе» | 13           |
| <b>3. Школа и будущая профессия.(13ч)</b><br>Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь»<br>Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь.<br>Введение лексики по теме «Профессии»<br>Обучение аудированию и диалогической речи «Устройство на работу»<br>Грамматический практикум «Времена группы «Future»<br>Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных»<br>«Душечка»<br>Деловое письмо: сопроводительное письмо<br>Деловое письмо: Резюме.<br>Типы школ в США<br>Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа»<br>Урок самоконтроля по модулю 3<br>Контрольная работа №2 по теме «Школа и работа»   | 13           |
| <b>4. Экология. Защита окружающей среды. (13 ч)</b><br>Введение лексики по теме «Защита окружающей среды»<br>Обучение диалогической и письменной речи: Защита окружающей среды<br>Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды»<br>Обучение аудированию и монологической речи: Опекуны деревьев<br>Грамматический практикум «Модальные глаголы»<br>Совершенствование навыков употребления фразового глагола <i>гип</i><br>«Затерянный мир» Чтение с извлечением общей и конкретной информации.<br>Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобиля в центре города?<br>Способы выражения согласия и несогласия.<br>Большой барьерный риф.  | 13           |

|  |      |
|--|------|
| <p>Подготовка к ЕГЭ по теме «Природа и Экология»<br/> Урок самоконтроля по модулю 4<br/> Тестовая работа по теме «Природа и экология»</p>  |      |
| <p><b>5. Путешествия.(13 ч)</b><br/> Введение лексики по теме «Путешествие»<br/> Обучение монологической и письменной речи по теме «Путешествие»<br/> Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе»<br/> Обучение аудированию и письму: рассказ о проблемах во время путешествия.<br/> Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past»<br/> Совершенствование навыков употребления фразового глагола get<br/> «Вокруг света за 80 дней»<br/> Краткий рассказ : композиционная структура рассказа.<br/> Краткий рассказ : выражение чувств и эмоций<br/> Река Темза. Обучение чтению.<br/> Подготовка к ЕГЭ по теме «Отпуск, каникулы»<br/> Урок самоконтроля по Модулю 5<br/> Тестовая работа по теме «Отпуск, каникулы»</p> | 13   |
| <p><b>6. Здоровье и забота о нём. (13 ч)</b><br/> Введение лексики по теме «Еда»<br/> Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание»<br/> Введение лексики по теме «Питание и здоровье»<br/> Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании<br/> Грамматический практикум «Сослагательное предложение»<br/> Совершенствование навыков употребления фразового глагола give<br/> «Оливер Твист»<br/> Доклад. Обучение письменной речи.<br/> Написание доклада.<br/> Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи.<br/> Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье»<br/> Урок самоконтроля по модулю 6<br/> Контрольная работа №3 «Питание и здоровье»</p>                              | 13   |
| <p><b>7. Свободное время. (13 ч.)</b><br/> Введение лексики по теме «Развлечения»<br/> Обучение монологической и письменной речи по теме «Развлечения подростков»<br/> Введение лексики по теме «Виды развлечений»<br/> Обучение аудированию и диалогической речи: приглашение в театр<br/> Грамматический практикум «Страдательный залог»<br/> Совершенствование навыков употребления фразового глагола turn<br/> «Призрак оперы».<br/> Рецензия. Обучение письменной речи.<br/> Написание рецензии. Обучение письменной речи.<br/> Музей мадам Тюссо.<br/> Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения»<br/> Урок самоконтроля по модулю 7<br/> Контрольная работа №4 по теме «Развлечения»</p>  | 13   |
| <p><b>9. Научно- технический прогресс. ( 9 ч)</b><br/> Введение лексики по теме «Техника»<br/> Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки»<br/> Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним»<br/> Обучение аудированию и письму: письмо о проблемах эксплуатации электро-техники<br/> Грамматический практикум «Косвенная речь»<br/> Совершенствование навыков употребления фразового глагола bring<br/> Итоговая контрольная работа<br/> «Машина времени»<br/> «Британские изобретения» обучение чтению и монологической речи</p>   | 9    |
| ИТОГО:   | 102ч |

## Тематическое планирование (11 класс)

| Тематика общения  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>1.Взаимоотношения. (13 ч)</b><br>Родственные узы, семья<br>Родственные узы, семья<br>Взаимоотношения<br>Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах<br>Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах<br>Оскар Уайльд «Преданный друг»<br>Описание внешности человека<br>Многоязычная Британия<br>История<br>Охрана окружающей среды<br>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ<br>Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи»<br>Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи»                           | <b>13</b>        |
| <b>2.Межличностные отношения с друзьями, ЗОЖ (14 ч)</b><br>Стресс и здоровье<br>Стресс и здоровье<br>Межличностные отношения с друзьями<br>Межличностные отношения с друзьями<br>Придаточные определительные предложения<br>Придаточные определительные предложения<br>Ш. Бронте «Джейн Эйр»<br>Неофициальные письма. Электронные письма.<br>Телефон доверия<br>Упаковка<br>Практикум по выполнению заданий Формата ЕГЭ<br>Проверочная работа «Стресс и здоровье»<br>Контрольная работа №1 «Досуг молодёжи»<br>Работа над ошибками. | <b>14</b>        |
| <b>3.Ответственность. (10ч)</b><br>Жертвы преступлений<br>Права и обязанности<br>Инфинитив, герундий<br>Инфинитив, герундий<br>Ч. Диккенс «Большие надежды»<br>Эссе «Своё мнение»<br>Статуя Свободы<br>Заботишься ли ты об охране окружающей среды<br>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ<br>Проверочная работа по теме «Ответственность»   | <b>10</b>        |
| <b>4.Опасность (11ч)</b><br>Несмотря ни на что<br>Болезни<br>Страдательный залог<br>Страдательный залог<br>М. Твен «Приключения Тома Сойера»<br>Рассказы.<br>Ф. Найтингейл. История.<br>Загрязнение воды<br>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ<br>Проверочная работа по теме «Опасность»<br>Контрольный опрос  | <b>11</b>        |
| <b>5. Кто ты? (15 ч)</b><br>Жизнь на улице<br>Жизнь на улице<br>Проблемы взаимоотношений с соседями   | <b>15</b>        |



|   |               |
|---|---------------|
| Проблемы взаимоотношений с соседями<br>Модальные глаголы<br>Модальные глаголы<br>Т. Харди «Тесс из рода ДЭрбэзвиль»<br>Т. Харди «Тесс из рода ДЭрбэзвиль»<br>Письма- предложения, рекомендации<br>Письма- предложения, рекомендации<br>Дом. География.<br>Зелёные пояса<br>Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ<br>Проверочная работа по теме «Кто ты?»<br>Проверочная работа по теме «Кто ты?»  |               |
| <b>6.Общение (15)</b><br>В космосе<br>В космосе<br>Аудирование и устная речь. СМИ<br>Аудирование и устная речь. СМИ<br>Грамматика. Косвенная речь<br>Грамматика. Косвенная речь<br>Д. Лондон «Белый клык»<br>Письмо. Эссе «За и против»<br>Письмо. Эссе «За и против»<br>Языки британских островов.<br>Языки британских островов.<br>Загрязнение океана<br>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ<br>Проверочная работа по теме «Общение»<br>Контрольная работа №2 «Общение» | 15            |
| <b>7.Планы на будущее (12 ч)</b><br>У меня есть мечта..<br>Образование и обучение<br>Условные предложения<br>Условные предложения<br>Р. Киплинг «Если..»<br>Р. Киплинг «Если..»<br>Официальные письма./ Электронные письма<br>Студенческая жизнь<br>Dian Fossey<br>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ<br>Проверочная работа по теме Планы на будущее<br>Контрольная работа №3 «Планы на будущее»   | 12            |
| <b>8.Путешествия (12)</b><br>Загадочные таинственные места<br>Аэропорты и воздушные путешествия<br>Инверсия. Существительные, наречия<br>Инверсия. Существительные, наречия<br>Д. Свифт «Путешествие Гулливера»<br>Письмо. Любимые места. Статья<br>США. Искусство<br>Заповедные места планеты<br>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ<br>Итоговая контрольная работа.<br>Анализ контрольной работы<br>Обобщение знаний  | 12            |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>102 ч.</b> |