

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО
учителей
Протокол №1 от «21» августа 2019г.

«Проверено»
Зам.директора по УВР
Фаляхова Ф. Г./
«30» августа 2019г.



Приказ №58-од от «30» августа 2019г.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык «английский»»

среднего общего образования (базовый уровень)

для 10-11 классов

(срок освоения - 2 года)

Составитель: учитель Щербакова Р.А.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык «английский» для среднего общего образования (базовый уровень) разработана на основании ООП утвержденной приказом директора №58-од от 30.08.2019 г.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по ОУ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1.Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных,

государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

1.2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклеть, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money”, „It's time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

2.Содержание учебного предмета 10 класс

1. Досуг молодёжи
2. Молодёжь в современном обществе
3. Школа и будущая профессия
4. Экология. Защита окружающей среды.
5. Путешествия.
6. Здоровье и забота о нем.
7. Свободное время.
8. Научно-технический прогресс.

11 класс

1. Взаимоотношения (семья, общение в семье)
2. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ
3. Ответственность.
4. Опасность.
5. Кто ты?
6. Общение. СМИ.
7. Планы на будущее.
8. Путешествие.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов (10 класс)

Тематика общения	Кол-во часов
<p>1. Досуг молодёжи. (15 ч)</p> <p>Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс.</p> <p>Входной контроль. Контрольная работа №1</p> <p>Введение лексики по теме «Занятия подростков»</p> <p>Обучение монологической и письменной речи.</p> <p>Отношения подростков. Поисковое чтение.</p> <p>Отношения подростков. Аудированиe.</p> <p>Грамматический практикум «Времена группы Present»</p> <p>Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов.</p> <p>«Маленькие женщины». Чтение.</p> <p>Письмо другу.</p> <p>Письмо другу.</p> <p>Мода подростков в Великобритании.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ по теме «Межличностные отношения»</p> <p>Урок самоконтроля по модулю 1</p> <p>Тестовая работа по теме « Межличностные отношения»</p>	15
<p>2. Молодёжь в современном обществе (13 ч)</p> <p>Введение лексики по теме «Карманные деньги»</p> <p>Обучение монологической и письменной речи: подростки и деньги.</p> <p>Введение лексики по теме «Занятия в свободное время»</p> <p>Обучение аудированию и диалогической речи.</p> <p>Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола»</p> <p>Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов.</p> <p>«Дети железной дороги»</p> <p>Короткое сообщение: структура сообщения</p> <p>Типы коротких сообщений</p> <p>Спортивные события в Великобритании.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодёжь в современном обществе»</p> <p>Урок самоконтроля по модулю 2</p> <p>Тестовая работа по теме «Молодёжь в современном обществе»</p>	13
<p>3. Школа и будущая профессия.(13ч)</p> <p>Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь»</p> <p>Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь.</p> <p>Введение лексики по теме «Профессии»</p> <p>Обучение аудированию и диалогической речи «Устройство на работу»</p> <p>Грамматический практикум «Времена группы «Future»</p> <p>Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных»</p> <p>«Душечка»</p> <p>Деловое письмо: сопроводительное письмо</p> <p>Деловое письмо: Резюме.</p> <p>Типы школ в США</p> <p>Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа»</p> <p>Урок самоконтроля по модулю 3</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Школа и работа»</p>	13
<p>4. Экология. Защита окружающей среды. (13 ч)</p> <p>Введение лексики по теме «Защита окружающей среды»</p> <p>Обучение диалогической и письменной речи: Защита окружающей среды</p> <p>Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды»</p> <p>Обучение аудированию и монологической речи: Опекун дерева</p> <p>Грамматический практикум «Модальные глаголы»</p> <p>Совершенствование навыков употребления фразового глагола гип</p> <p>«Затерянный мир» Чтение с извлечением общей и конкретной информации.</p> <p>Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобиля в центре города?</p> <p>Способы выражения согласия и несогласия.</p> <p>Большой барьерный риф.</p>	13

5. Путешествия.(13 ч) Введение лексики по теме «Путешествие» Обучение монологической и письменной речи по теме «Путешествие» Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе» Обучение аудированию и письму: рассказ о проблемах во время путешествия. Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past» Совершенствование навыков употребления фразового глагола get «Вокруг света за 80 дней» Краткий рассказ : композиционная структура рассказа. Краткий рассказ : выражение чувств и эмоций Река Темза. Обучение чтению. Подготовка к ЕГЭ по теме «Отпуск, каникулы» Урок самоконтроля по Модулю 5 Тестовая работа по теме «Отпуск, каникулы»	13
6. Здоровье и забота о нём. (13 ч) Введение лексики по теме «Еда» Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание» Введение лексики по теме «Питание и здоровье» Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании Грамматический практикум «Сослагательное предложение» Совершенствование навыков употребления фразового глагола give «Оливер Твист» Доклад. Обучение письменной речи. Написание доклада. Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи. Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье» Урок самоконтроля по модулю 6 Контрольная работа №3 «Питание и здоровье»	13
7. Свободное время. (13 ч.) Введение лексики по теме «Развлечения» Обучение монологической и письменной речи по теме «Развлечения подростков» Введение лексики по теме «Виды развлечений» Обучение аудированию и диалогической речи: приглашение в театр Грамматический практикум «Страдательный залог» Совершенствование навыков употребления фразового глагола turn «Призрак оперы». Рецензия. Обучение письменной речи. Написание рецензии. Обучение письменной речи. Музей мадам Тюссо. Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения» Урок самоконтроля по модулю 7 Контрольная работа №4 по теме «Развлечения»	13
9. Научно- технический прогресс. (9 ч) Введение лексики по теме «Техника» Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки» Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение аудированию и письму: письмо о проблемах эксплуатации электро-техники Грамматический практикум «Косвенная речь» Совершенствование навыков употребления фразового глагола bring Итоговая контрольная работа «Машина времени» «Британские изобретения» обучение чтению и монологической речи	9
	ИТОГО:
	102ч

Тематическое планирование (11 класс)

Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (13 ч) Родственные узы, семья Родственные узы, семья Взаимоотношения Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Оскар Уайльд «Преданный друг» Описание внешности человека Многонациональная Британия История Охрана окружающей среды Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи» Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи»	13
2. Межличностные отношения с друзьями, ЗОЖ (14 ч) Стресс и здоровье Стресс и здоровье Межличностные отношения с друзьями Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения Придаточные определительные предложения Ш. Бронте «Джейн Эйр» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия Упаковка Практикум по выполнению заданий Формата ЕГЭ Проверочная работа «Стресс и здоровье» Контрольная работа №1 «Досуг молодёжи» Работа над ошибками.	14
3. Ответственность. (10ч) Жертвы преступлений Права и обязанности Инфинитив, герундий Инфинитив, герундий Ч. Диккенс «Большие надежды» Эссе «Своё мнение» Статуя Свободы Заботишься ли ты об охране окружающей среды Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Проверочная работа по теме «Ответственность»	10
4. Опасность (11ч) Несмотря ни на что Болезни Страдательный залог Страдательный залог М. Твен «Приключения Тома Сойера» Рассказы. Ф. Найтингейл. История. Загрязнение воды Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Проверочная работа по теме «Опасность» Контрольный опрос	11
5. Кто ты? (15 ч) Жизнь на улице Жизнь на улице Проблемы взаимоотношений с соседями	15

<p>Проблемы взаимоотношений с соседями Модальные глаголы Модальные глаголы Т. Харди «Тесс из рода Дэрбэрвиль Т. Харди «Тесс из рода Дэрбэрвиль Письма- предложения, рекомендации Письма- предложения, рекомендации Дом. География. Зелёные пояса Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ Проверочная работа по теме «Кто ты?» Проверочная работа по теме «Кто ты?»</p>	
<p>6.Общение (15) В космосе В космосе Аудировanie и устная речь. СМИ Аудирование и устная речь. СМИ Грамматика. Косвенная речь Грамматика. Косвенная речь Д. Лондон «Белый клык» Письмо. Эссе «За и против» Письмо. Эссе «За и против» Языки британских островов. Языки британских островов. Загрязнение океана Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Проверочная работа по теме «Общение» Контрольная работа №2 «Общение»</p>	15
<p>7.Планы на будущее (12 ч) У меня есть мечта.. Образование и обучение Условные предложения Условные предложения Р. Киплинг «Если..» Р. Киплинг «Если..» Официальные письма./ Электронные письма Студенческая жизнь Dian Fossey Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Проверочная работа по теме Планы на будущее Контрольная работа №3 «Планы на будущее»</p>	12
<p>8.Путешествия (12) Загадочные таинственные места Аэропорты и воздушные путешествия Инверсия. Существительные, наречия Инверсия. Существительные, наречия Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Письмо. Любимые места. Статья США. Искусство Заповедные места планеты Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы Обобщение знаний</p>	12

ИТОГО:

102 ч.