

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО  
учителей- предметников  
Протокол №1 от «21» августа 2019г.

«Проверено»  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Фаляхова Ф.Г./  
«30» августа 2019г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_/Мингазов Р.А./  
приказ №58-од от «30» августа 2019г.

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому**  
**по предмету «География»**  
для 7 класса на 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель Фаляхова Ф.Г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения на дому по предмету «География» в 7 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 -9 классы). /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

В учебном плане на 2019-2020 учебный год на изучение предмета выделено 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов в год. Изучение географии нашей страны по адаптированной программе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Цели обучения географии по адаптированной программе в 7 классе**

- Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
- Расширение кругозора об окружающем мире.

### **Задачи образовательные:**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов страны
- Помочь усвоить правила поведения в природе

### **Воспитательные:**

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

### **Коррекционно - развивающие:**

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **1. Планируемые результаты освоения предмета.**

### **Учащиеся должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- особенности географического положения своей местности и ее природы;
- основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

## **2. Содержание учебного предмета**

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Особенности природы и хозяйства России - 4ч

Зона арктических пустынь- 1ч

Зона тундры- 2ч

Лесная зона -5ч

Зона степей- 1ч

Зона пустынь и полупустынь- 1ч

Зона субтропиков -1ч

Высотная поясность в горах- 2ч

В разделе " Особенности природы и хозяйства России" повторяются и закрепляются знания, полученные учащимися в 6 классе, а также знакомятся с понятием "промышленность" и "сельское хозяйство" и их отраслями.

В разделах "Зона арктических пустынь", "Зона тундры", "Зона лесов", "Зона степей", "Зона полупустынь и пустынь", "Зона субтропиков" идет знакомство с географическим положением, климатом, растительным и животным миром, а также с занятиями населения данных природных зон.

Раздел "Высотная поясность в горах" посвящен изучению природы и хозяйства Северного Кавказа, Урала, Алтая.

В процессе изучения темы «Лесная зона- Восточно-европейская равнина» больше внимания уделяется изучению своего региона.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России	4
2	Зона арктических пустынь	1
3	Зона тундры	2
4	Лесная зона	5
5	Зона степей	1
6	Зона пустынь и полупустынь	1
7	Зона субтропиков	1
8	Высотная поясность в горах	2
	итога	17

### Календарно – тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол. ич. часо в	Основное содержание темы	Коррекционная направленность	Дата проведения		Домашнее задание
					По плану	Фактич	
	<b>Особенности природы и хозяйства России</b>	<b>4</b>					
1	Географическое положение России на карте мира. Административное деление	1	О географическом положении России на карте. О Европейской и Азиатской частях света и административном делении	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой	11.09		Стр 11 вопросы2-5

2	Полезные ископаемые. Климат. Водные ресурсы России	1	О полезных ископаемых, их месторождениях. Климатические зоны. Водные ресурсы России, их использование	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ПИ и их месторождений	25.09		стр19 вопрос5
3	Население. Промышленность и сельское хозяйство России	1	Численность населения России. Народы России. Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов	9.10		Стр27 в2,4-5, стр29 в 2-3.
4	Транспорт. Экономическое развитие. Карта природных зон России	1	Виды транспорта. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Изменение растительного и животного мира с севера на юг страны	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой	23.10		Стр32 в 2-3 Стр36 в1-3
	<b>Зона Арктических пустынь</b>	<b>1</b>					
5	Зона Арктических пустынь. Растительный и животный мир. Население	1	Положение на карте природных зон. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Мхи, лишайники. Водоросли, планктон. Белухи, нарвалы, тюлени, моржи. Население и его основное занятие	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Коррекция устной речи при составлении связного рассказа	13.11		Стр45 в2,4, стр46 в2
	<b>Зона тундры</b>	<b>2</b>					
6	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Растительный и животный мир	1	Положение на карте. Острова и полуострова. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Кустарники, карликовые	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой	27.11		Стр55 в3, стр58 в2-4

			ивы и березы. Ягоды. Горох и ячмень. Олени, пушные зверьки.				
7	Хозяйство, население и города. Экологические проблемы севера	1	Хозяйство. Население и его основное занятие. Города тундры. Охрана природы тундры	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Коррекция устной речи при составлении связного рассказа	11.12		Стр 60-61 вопросы Стр66 в 3-4
	<b>Зона лесов</b>	<b>5</b>					
8	Положение на карте. Рельеф и климат. Реки, озера, каналы	1	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Экологические проблемы водных ресурсов	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ПИ и их месторождений	25.12		Стр69 в4, стр74 в 1-2
9	Растительный и животный мир. Заповедники и заказники. Охрана леса	1	Пушные звери.	Коррекция устной речи при составлении связного рассказа	22.01		Стр 88 в3. читать
10	Центральная и Северо-западная часть России	1	Промышленность и сельское хозяйство. Особенности развития. Города.	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой. Коррекция мышления, памяти	5.02		Стр 98 в2-3
11	Самарская область на карте России	1	Географическое положение, рельеф и климат. Экономика и хозяйство. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Занятия населения. Города и районные центры. Родное село и район.	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ПИ и их месторождений, объектов экономики и т.д.	19.02		Стр 101 в2
12	Сибирь и Дальний Восток	1	Особенности развития хозяйства. Города Сибири и Дальнего Востока	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов	11.03		Стр 108 в 2-4

	<b>Зона Степей</b>	<b>1</b>					
13	Зона степей на карте России. Растительный и животный мир. Население. Города	1	Положение на карте. Рельеф. Климат. Население. Города	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ПИ и их месторождений, объектов экономики и т.д.	1.04		Выписать названия растений и животных стр 116-119
	<b>Зона полупустынь и пустынь</b>	<b>1</b>					
14	Положение на карте России. Растительный и животный мир. Население. Города	1	Географическое положение, рельеф и климат. Экономика и хозяйство. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Занятия населения	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ПИ и их месторождений, объектов экономики и т.д.	15.04		Стр 142 в 3-4
	<b>Зона Субтропиков</b>	<b>1</b>					
15	Зона Субтропиков	1	Положение на карте. Рельеф. Климат. Население. Города-курорты	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой	29.04		Стр148 в4, стр150 в4.
	<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>2</b>					
16	Северный Кавказ и Урал	1	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой	13.05		Стр159 в2-5 Стр 162 в 2-4
17	Алтай и Саяны	1	Алтайские горы. Население, экономика Алтая. Хозяйство и экономика Восточной Сибири. Население, города	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов	27.05		Стр165 в3 Стр 169 в 2 Отв устно



