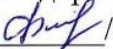


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО
учителей
Протокол №1 от «21» августа 2019г.

«Проверено»
Зам.директора по УВР
 /Фалыхова Ф. Г./
«30» августа 2019г.



Мингазов Р.А./
Приказ №58-од от «30» августа 2019г.

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому
по предмету «Чтение и развитие речи»
для 7 класса на 2019-2020 учебный год**

Составитель: учитель Фалыхова Ф.Г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения на дому по предмету «Чтение и развитие речи» в 7 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 -9 классы). /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

Учитывая психофизические особенности развития обучающихся, данная программа составлена из расчета 2час в неделю, 68 часа в год.

В процессе изучения чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышления. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

1. Планируемые результаты освоения предмета.

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Специальная задача **коррекции речи и мышления** умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

учащиеся должны знать:

наизусть не менее 5 стихотворений.

учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
выделять главную мысль произведения;
характеризовать главных действующих лиц;
пересказывать содержание прочитанного.

учащиеся должны:

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

2. Содержание учебного предмета

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения о жизни и творчестве их авторов.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова. Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, Н. А. Островского, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, А. А. Фадеева, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц)

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной библиотеки. Самостоятельное чтение статей в детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. *В.П. Астафьев* «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

2. *А. Р. Беляев* «Чудесное око».

3. *В. В. Бианки* «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Луплёный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

4. *Жюль Верн* «Дети капитана Гранта».

5. *А. П. Гайдар* «Судьба барабанщика».

6. *А. М. Горький* «Детство».

7. *Т.Д.Дефо* «Робинзон Крузо».

8. *Л. Кассиль* «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

9. *В. П. Катаев* «Хуторок в степи».

10. *В. Г. Короленко* «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья»

11. *Л.Н. Лагин* «Старик Хоттабыч»

12. *А. С. Макаренко* «Педагогическая поэма» (отрывки).

13. *К. Г. Паустовский* «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

14. *Дж. Свифт* «Путешествие Гулливера».

15. *А. А. Сурков* Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»).

16. *Л. П. Чехов* «Спать хочется», «Каштанка».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 10000. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология, география, история России. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы, исторических событий.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы..

№	Тема	Кол-во ч
1	Устное народное творчество	10ч
2	Из произведений русской литературы XIX века	24ч
3	Из произведений русской литературы XX века	34ч
	Итого	68ч

Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол -во час	словарь	Коррекция развития устной речи	Дата		Домашнее задание
					По плану	Фактич	
	Устное народное творчество	10					
1-2	Введение. Сказки. Сивка – бурка (русская народная сказка)	2	Присказка, зачин, жанр	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Объяснение, почему эта сказка волшебная	3.09 4.09		Читать стр5, вопросы 8-9 стр 8
3-4	Русская народная сказка. «Журавль и Цапля», «Умный мужик»	2	тремякратные повторы, государь-батюшка	Беседа по вопросам. Объяснение, «пошел домой, несолоно хлебавши»	10.09 11.09		Читать стр20-21, отв на вопр 2 стр23
5-6	Былина. «Три поездки Ильи Муромца»	2	Устаревшие слова, язык былины	Беседа по вопросам. Работа над образными выражениями. Чтение по ролям.	17.09 18.09		Вопрос 1 стр 29
7-8	Народные песни. «По улице мостовой». Пословицы. Загадки	2	Кручина, не тужила, неровня, хоромы. Загадки о природе, животных	Работа над образными выражениями, передающими содержание песни. Объяснение пословиц, отгадывание загадок	24.09 25.09		Выразит читать «Ах, кабы на цветы...»
9-10	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Гуси в польнь»	2		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа.	1.10 2.10		Подготовить краткий пересказ
	Из произведений русской литературы XIX века	24					

11-12	А.С.Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане...»	2	Гувернёр, рать, сень наук	Беседа о роли бабушки и няни в воспитании будущего поэта	8.10 9.10		Вопрос 1 стр 39. Отрывок наизусть.
13-14	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	2	Светлица град тужить непривальный багет, булат	Беседа о том, как наказано зло в этом произведении	15.10 16.10		Выразит читать стр64-68
	«Зимний вечер», «У Лукоморья»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	2	Веретено,обвет шалая, лачужка	Определение настроения стихотворения. Образные выражения, передающие картину природы.	22.10 23.10		Выразит читать «Зимний вечер». «У лукоморья» отрывок наизусть
17-18	Внеклассное чтение. В. В. Бианки «Мышарик»	2		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	5.11 6.11		Пересказ
19-20	М.Ю.Лермонтов.Слово о писателе. « Бородино»	2	Редут, кивер,бивак, лафет.	Словесное рисование. Заучивание наизусть.	12.11 13.11		Наизусть отрывок
21-22	И.А.Крылов. Слово о писателе. « Кукушка и петух», «Слон и Моська»	2	Баснописец, Молвил, божусь Пособить, коварный, Зевака	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Определение главной мысли.	19.11 20.11		Читать, отв на вопр стр 88
23-24	Н.А.Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса»	2	Баржа, бурлак, станция	Выразительные средства, передающие картины поздней осени	26.11 27.11		Выразит читать, отв на вопр 4 стр97
25-26	Внеклассное чтение. А. П. Гайдар «Судьба барабанщика»	2		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	3.12 4.12		Пересказ
27-28	Л.Н.Толстой. Слово о писателе.	2	Граф	Сравнительная	10.12		Вопросы 1-4 стр

	«Кавказский пленник»		Татары, Аул Сакля Лоханка Бешмет Мечеть Чалма, Верста Рассолодил аршин	характеристика Жилина и Костылина. Отношение автора к своим героям	11.12		129-130
29-30	А.П.Чехов. Слово о писателе. А. Чехов «Хамелеон»	2	Смех, насмешка. Надзиратель Городовой Мировой судья	Беседа по названию и содержанию. Фамилии действующих лиц, их характеристика. Чтение по ролям.	17.12 18.12		Выразит читать отрывок, вопр 1 стр139
31-32	В. Г.Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении)	2	Часовня, престол	Беседа по содержанию на основе вопросов к тексту	24.12 25.12		Читать стр160-165, Вопросы 5-7 стр166
33-34	Внеклассное чтение Л. Кассиль «Огнеопасный груз»	2		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	14.01 15.01		Пересказ
	Из произведений русской литературы XX века	34					
35-38	Максим Горький. Слово о писателе. « Детство» (отрывки из повести)	4	Псевдоним, семишник, карниз Тальма,стекляру с, фасад	Беседа по содержанию о жизни в доме чертежника.Что помогло автору не опуститься на «дно» жизни	21.01 22.01		Вопросы стр 178- 179 Вопросы стр190
	М.В. Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна»	2	Сирота Калитка	Сходство и различие в детстве Горького и Исаковского	28.01 29.01		Наизусть «Ветер»

41-42	К.Г.Паустовский. Слово о писателе. « Последний черт»	2	Процент, рядно, армяк	Беседа по содержанию. Особенность речи деда Митрия. Для чего автор точно передает ее.	4.02 5.02		Вопросы 2,3,5 стр205
43-44	Внеклассное чтение. Д.Дефо «Робинзон Крузо»	2		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	11.02 12.02		Пересказ
45-46	М.М.Зощенко. Слово о писателе. « Великие путешественники»	2	Гимназия, паролод	Комичность поведения мальчиков. Отношение к ним автора	18.02 19.02		Пересказ, Вопрос2 стр212
47-48	К.М.Симонов - военный корреспондент. « Сын артиллериста» (отрывки)	2	Лейтенант рысь, карьер Косая сажень	Беседа по содержанию. Определение главной мысли	25.02 26.02		Отрывок наизусть
49-50	В.П. Катаев. Слово о писателе. «Флаг»	2	Кирха Капитуляция Кубрик	Беседа о подвиге защитников крепости	3.03 4.03		Вопросы 2, 3 стр 229
51-52	Внеклассное чтение. В. П. Катаев «Хуторок в степи»	2		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	10.03 11.03		Пересказ
53-54	Н.И.Рыленков. Слово о поэте. «Деревья», «Всё в тающей дымке»	2	Межа, чёрствая душа	Что характерно для природы средней полосы России	17.03 18.03		Выразит читать «Весна...», отв на вопр стр 233
55-56	Ю.И.Коваль. Слово о писателе. «Капитан Клюквин»	2	Критичность	Характеристика клеста по плану	31.03 1.04		Вопр 3 стр 241
57-58	Ю.Я.Яковлев «Багульник»	2	Дюны	Беседа по названию и содержанию	7.04 8.04		Вопросы 2-4 стр 262
59-60	Внеклассное чтение. К. Г. Паустовский «Ручьи, где плещется форель»	2		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	14.04 15.04		Пересказ

61-62	Р.П.Погодин «Время говорит – пора»	2	Опекунство	Беседа: что значит сильный и слабый характер. Что помогло Володе не стать пьяницей как его отец	21.04 22.04		Вопросы 4-6 стр 272-273
63-64	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	2	Своё лицо	Красив тот, кто красиво поступает	28.04 29.04		Вопросы 5-7 стр 280
65-66	К.Я.Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»	2	Вагага благодать	О настроении стихотворений	5.05 6.05		Выразит читать «Мальчишка»
67-68	Внеклассное чтение. А.А Сурков Стихотворения из цикла «Победители»	2		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	12.05 13.05		Выразит читать