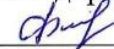


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО
учителей
Протокол №1 от «21» августа 2019г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР
 /Фалыхова Ф. Г./
«30» августа 2019г.


«Утверждаю»
Директор
 /Мингазов Р.А./
Приказ №58-од от «30» августа 2019г.

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому
по предмету «Биология»
для 7 класса на 2019-2020 учебный год**

Составитель: учитель Фалыхова Ф.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения на дому по предмету «Биология» в 7 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы). /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

В учебном плане на 2019-2020 учебный год на изучение предмета выделен 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год (в том числе практических работ –12, экскурсий-2). Рабочая программа по биологии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с УО и способствует их развитию. Познавательный компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных им базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Основная **цель** обучения биологии в 7 классе по адаптированной программе предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о живой природе, формирование представления о мире растений, который окружает человека, умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих **задач**:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях растительного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

1. Планируемые результаты освоения предмета.

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения

2. Содержание тем учебного курса

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий

Введение (2 ч)

Инструктаж по технике безопасности. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями (9 ч)

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью):
цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Многообразие растительного мира (21 ч)

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Практическая работа Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Практические работы (2 ч)

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспаивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. **Экскурсия** — «Весенние работы в саду». **Обобщение по теме «Растение — живой организм».**

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Практических работ	Экскурсий
1	Введение	2	2	1
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	9	4	-
3	Многообразие растительного мира	21	4	-
4	Практические работы на участке	2	2	1
	итого	34	12	2

Календарно – тематическое планирование.

Биология 7 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Колич. часов	Основное содержание урока	Коррекционная направленность	Дата проведения		Домашнее задание
					По плану	Фактич	
	Введение	2					
1	Вводный урок. Значение растений в природе	1	Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в осенний сад	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	2.09		Повторить названия дикорастущих и культурных растений
2	Пр. №1 «Осенняя перекопка почвы» Пр. №2 «Обработка в приствольных кругах»	1	Осенние работы в саду	Коррекция пространственного восприятия	9.09		Читать стр8-10 Стр13 вб.
	Общее знакомство с цветковыми растениями	9					
3	Пр. №3 «Органы цветкового растения». Пр. №4 «Строение цветка».	1	Общее знакомство с цветковыми растениями	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	16.09		Повторить строение цветка
4	Соцветия	1	Виды соцветий. Опыление цветков. Оплодотворение.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов	23.09		Стр21 в 2-4
5	Распространение плодов и семян	1	Об условиях и способах распространения плодов и семян	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и	30.09		Стр 30 запомнить схему

				исключения.			
6	Пр. №5 «Определение строения семени фасоли»	1	Внешний вид и строение семени фасоли	Коррекция и развитие точности	7.10		Стр34 в 2-3
7	Условия прорастания семян. Пр. №6 «Определение всхожести семян»	1	Тепло, влага, воздух – необходимые условия для прорастания всхожих семян	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	14.10		Повторить правила заделки семян в почву
8	Корень	1	Разнообразие корней, корневые системы. Строение, значение, видоизменения корней	Коррекция внимания (объем и переключение).	21.10		Стр 49-50 читать Стр53 в 3
9	Лист	1	Внешнее строение листа. Образование органических питательных веществ в листьях на свету.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	11.11		Стр 58-59 читать
10	Испарение воды листьями. Листопад	1	Дыхание растений. Листопад и его значение	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	18.11		Стр70 читать
11	Стебель	1	Строение и значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	25.11		Стр 80-82 читать Стр82 вопр3
	Многообразие растительного мира	19					

12	Деление растений на группы.	1	Мхи, папоротники, голосеменные хвойные растения	Коррекция пространственной ориентировки	2.12		Стр90 в 1-3
13	Сосна и ель – голосеменные растения	1	Хвойные растения, их значение для народного хозяйства	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	9.12		Стр 93 в 2
14	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	Деление цветковых на классы. Особенности внешнего строения злаковых растений	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	16.12		Стр96 в 1-3
15	Однодольные покрытосеменные растения	1	Злаки. Использование в народном хозяйстве.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	23.12		Стр104-105 читать
16	Лилейные растения	1	Цветочно-декоративные и овощные лилейные.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	13.01		Стр115 читать
17	Пр. №7 «Строение луковицы»	1	Дикорастущие лилейные	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	20.01		Запомнить названия растений
18	Двудольные покрытосеменные растения	1	Пасленовые. Общие признаки. Паслен	Коррекция внимания (объем и переключение).	27.01		Повторить таблицу6
19	Картофель. Пр. №8 «Строение клубня	1	Картофель, его выращивание	Коррекция и развитие	3.02		Стр130 читать

	картофеля»			точности и осмысленности восприятия.			
20	Овощные пасленовые	1	Томат, баклажан и перец	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	10.02		Стр133 зад1.
21	Цветочно-декоративные пасленовые	1	Петуния и душистый табак	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	17.02		Запомнить названия цветов
22	Бобовые растения	1	Бобы и горох, фасоль и соя. Общие признаки. Пищевые бобовые растения.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	25.02		Зарисовать цветок и плод гороха
23	Кормовые бобовые растения	1	Клевер и люпин	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	2.03		Стр148 в 3-4
24	Розоцветные растения	1	Общие признаки. Шиповник.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	10.03		Стр153 в 1
25	Плодово-ягодные розоцветные	1	Яблоня, груша	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	16.03		Стр158 в 2-3

26	Плодово-ягодные розоцветные	1	Малина, земляника	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	30.03		Зарисовать размножение малины или земляники
27	Южные плодовые розоцветные	1	Персик и абрикос.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	6.04		Стр 168 в 3
28	Сложноцветные растения	1	Общие признаки. Подсолнечник	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	13.04		Стр173-174 читать
29	Пр. №9 «Перевалка комнатных растений»	1	Декоративные сложноцветные	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	20.04		Повторить правила перевалки
30	Пр. №10 «Пересадка комнатных растений»	1	Уход за комнатными растениями	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	27.04		Пересадить цветок герани
	Бактерии	1					
31	Бактерии - особая группа живых организмов	1	Бактерии брожения, гниения, болезнетворные. Значение бактерий	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	5.05		Повторить значение бактерий
	Грибы	1					

32	Грибы. Итоговый тест (20мин)	1	Строение гриба. Грибы съедобные и ядовитые. Тест по теме «Многообразие растительного мира»	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	12.05		Зарисовать строение гриба (рис 133).
	Практические работы	2		.			
33	Пр. №11 «Обработка почвы»	1	Экскурсия «Весенние работы в саду»	Коррекция пространственного восприятия	18.05		Стр195-196 читать
34	Пр. №12 «Уход за посевами и посадками»	1	Обобщение «Растение — живой организм».	Коррекция и развитие точности	25.05		Стр200 отв на вопросы