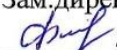



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО
учителей
Протокол №1 от «21» августа 2019г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР
 / Фаляхова Ф. Г. /
«30» августа 2019г.



«Утверждаю»
Директор
 / Мингазов Р.А. /
Приказ №58-од от «30» августа 2019г.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому

по предмету «Математика»
для 9 класса на 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель Бадриддинова
Рамиля Тагировна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения на дому по предмету «Математика» в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 -9 классы). /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

По индивидуальному учебному плану на математику выделено 2,5 часа в неделю, поэтому вышеуказанная программа скорректирована.

Количество часов 85.

Количество учебных недель – 34.

Цель:

подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. **Цели** коррекционной работы с обучающимися:

углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,

развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся, повышение уровня общего развития обучающихся,

восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,

индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала

Задачи преподавания математики:

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Обучающиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:

- способах получения двузначных, трехзначных чисел -100,1000;
- разрядными единицами (единицы, десятки, сто) и их соотношения;
- единицами длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр);
- единицами массы (грамм, килограмм, тонна);
- единицами времени (год, месяц, неделя, сутки, утро, день, вечер, ночь, час, минута, секунда);
- правила умножения и деления на 1, 2,3,4,5,6,7,8,9;
- правила умножения и деления на 10;
- умножение и невозможность деления на 0;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3действия(со скобками и без них);
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- углы: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников, в зависимости от величины углов;
- окружность, диагональ, радиус;
- инструменты - транспортир, циркуль;
- калькулятор.

Обучающиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них);
- выполнять умножение и числа деление на 10;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- строить окружность по радиусу и диаметру;
- строить треугольники, с заданными углами;
- находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь прямоугольника, квадрата;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;
- пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

обучающиеся должны усвоить:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема. Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.
- **2. Содержание курса**

Повторение(6 часов)

Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Арифметические действия с числами в пределах 1000000. Решение задач.

Нумерация (18 часов)

Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1 000000. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.

Единицы измерения и их соотношения (5 часов)

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Проценты(11 часов)

Понятие о проценте.

Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.

Нахождение 1% числа.

Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.

Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа.

Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа.

Арифметические действия (25 часов)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении площади.

Геометрический материал (13 часов)

Геометрические фигуры. Окружность. Линии в круге. Градус. Градусное измерение углов. Построение треугольника. Сумма углов треугольника. Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Построение геометрических фигур. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: **S**. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Длина окружности. Площадь круга. Диаграмма (круговая, столбчатая, линейная). Геометрические тела: параллелепипед, куб, пирамида, шар. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.

Повторение (7 часов)

Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Умножение и деление чисел в пределах 1000000. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Геометрические фигуры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов.

| № п\п | Тема | Кол- во часов | В том числе | |
|-------|------------------------------------|---------------|--------------------|------------------------|
| | | | Контрольные работы | Самостоятельная работа |
| 1 | Повторение | 6 ч | 1 | |
| 2 | Нумерация | 18ч | 3 | |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 5 ч | | 1 |
| 4 | Проценты | 11 ч | 1 | |
| 5 | Арифметические действия | 25 ч | 1 | 2 |
| 6 | Геометрический материал | 13 ч | | 1 |
| 7 | Повторение | 7 ч | 1 | |
| | | 85ч | 7 | 4 |

.Календарно- тематическое планирование

| № | Название темы | Количество часов | Система повторения. | Словарь | | Дата |
|----|--|------------------|--|----------------------|--|------|
| 1. | Устная нумерация в пределах 1 000 000. | 1 | Структура десятичных дробей. | нумерация | | |
| 2. | Письменная нумерация в пределах 1 000 000. | 1 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Письменная нумерация | | |
| 3. | Числа, полученные при измерении и соотношения между ними. | 1 | Римские цифры. | килограмм | | |
| 4. | Структура десятичных дробей. | 1 | Свойства десятичных дробей. | тысячные | | |
| 5. | Преобразования десятичных дробей. | 1 | Устная нумерация в пределах 1 000 000. | тонна | | |
| 6. | Сравнение дробей. | 1 | Преобразования десятичных дробей. | | | |
| 7. | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | 1 | Сравнение десятичных дробей. | | | |
| 8. | Вводная контрольная работа. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------|--|--|
| 9 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Взаимобратное превращение чисел, полученных при измерении и десятичных дробей. | | | |
| 10. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 1 | Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | компоненты | | |
| 11. | Меры времени и действия с ними. | 1 | Нахождение неизвестных компонентов. | Секунда минута | | |
| 12. | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. | 1 | Соотношение между мерами времени. | | | |
| 13. | <u>Контрольная работа № 2.</u> | 1 | | | | |
| 14. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Превращение чисел, полученных при измерении в десятичные дроби. | | | |
| 15. | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000. | 1 | Название компонентов и результатов при умножении и делении. | | | |
| 16. | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 1 | Умножение и деление на 10, 100, 1 000. | | | |
| 17. | Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Решение задач на встречное движение. | Скорость сближения | | |
| 18. | Деление целых чисел на двузначное число. | 1 | Название компонентов и результатов при делении. | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------|--|--|
| 19. | Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Свойство 1 и 0 при умножении и делении. | частное | | |
| 20. | Нахождение частного при делении на двузначное число. | 1 | Устная нумерация в пределах 1 000 000. | | | |
| 21. | Умножение на трёхзначное число. | 1 | Сравнение многозначных чисел. | | | |
| 22. | Деление на трёхзначное число. | 1 | Решение задач на встречное движение. | | | |
| 23. | Контрольная работа.№3 | 1 | | | | |
| 24. | Линии. Линейные меры. | 1 | Соотношение линейных мер. | | | |
| 25. | Таблица линейных мер. Квадратные меры. | 1 | Виды линий. Соотношение квадратных мер. | | | |
| 26. | Меры земельных площадей. | 1 | Соотношение квадратных мер. | Ар, гектар | | |
| 27. | Развертка куба. Свойства граней и вершин. | 1 | Свойства параллельных и перпендикулярных прямых. | | | |
| 28. | Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер. | 1 | Свойства рёбер и граней куба. | | | |
| 29. | Понятие о проценте. | 1 | Нахождение части числа. | | | |
| 30. | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. | 1 | Действия с многозначными числами. | | | |
| 31. | Нахождение 1% числа. | 1 | Преобразование дробей в проценты. | Процент сотая | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------|--|--|
| 32. | Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа. | 1 | Алгоритм нахождения нескольких процентов от числа. | | | |
| 33. | Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа. | 1 | Нахождение части и дроби от числа. | | | |
| 34. | Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа. | 1 | Таблица соотношения обыкновенных дробей и процентов. | | | |
| 35. | Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа. | 1 | Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число. | | | |
| 36. | Математические действия с числами, полученными при измерении. | 1 | Все математические действия в пределах 1 000 000. | | | |
| 37 | Контрольная работа.№4 | 1 | | | | |
| 38. | Нахождение числа по 1%. | | Нахождение 1% от числа. | | | |
| 39. | Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа. | 1 | Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число. | | | |
| 40. | Умножение и деление чисел , полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | Нахождение нескольких процентов числа. | | | |
| 41. | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 | Соотношение мер времени. | | | |
| 42 | Решение задач и примеров на действия с мерами времени. | 1 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Скорость удаления. | | |
| 43- | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1 | Структура обыкновенных дробей, их сравнение. | | | |
| 44 | Контрольная работа № 5 | 1 | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------|--|--|
| 45. | Объём. Меры объёма. | 1 | Квадратные меры и их соотношения. | кубические | | |
| 46. | Измерение и вычисление объёма куба. | 1 | Измерение отрезков, рёбер куба. | | | |
| 47- | Измерение и вычисление объёма параллелепипеда. | 1 | Нахождение длины рёбер параллелепипеда. | | | |
| 48. | Таблица кубических мер (меры объёма). | 1 | Свойства рёбер и граней куба и прямоугольного параллелепипеда. | | | |
| 49. | Соотношение линейных, квадратных, кубических мер. | 1 | | | | |
| | | | | | | |
| 50 | Образование и виды дробей. | 1 | Все действия с многозначными числами. | | | |
| 51. | Образование смешанных чисел. | 1 | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. | Смешанное | | |
| 52. | Преобразование дробей. | 1 | Сравнение обыкновенных дробей. | | | |
| 53. | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | Сокращение обыкновенных и десятичных дробей. | | | |
| 54. | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | Приведение обыкновенных дробей к наименьшему общему знаменателю. | | | |
| 55. | Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | | | |
| 56. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | сложения и вычитании. | | | |
| 57. | Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа. | 1 | Нахождение одного или нескольких % от числа. | | | |
| 58. | Вычисление неизвестных компонентов при сложение и вычитании, когда компоненты смешанные числа. | 1 | Умножение и деление на двузначное число. | | | |
| 59. | Проверочная работа. | 1 | | | | |
| 60. | Умножение и деление дробей. | 1 | Работа над ошибками. | | | |
| 61 | Умножение и деление смешанных чисел. | 1 | Умножение и деление дробей. | | | |
| 62. | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 | Действия со смешанными числами. | | | |
| 63. | Составление примеров со смешанными числами. | 1 | Самостоятельная работа. | | | |
| 64. | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | Структура обыкновенных и десятичных дробей. | | | |
| 65. | Составление задач на стоимость, цену и количество. | 1 | Определение цены по количеству и стоимости. | | | |
| 66. | Самостоятельная работа | 1 | | | | |
| 67. | Выражение десятичной дроби обыкновенной. | 1 | Работа над ошибками. | | | |
| 68. | Решение задач и примеров в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные. | 1 | Превращение десятичной дроби в обыкновенную. | | | |
| 69. | Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Взаимобратные превращения дробей. | | | |
| 70. | Решение задач на противоположное движение. | 1 | Все математические действия с обыкновенными и | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | | | десятичными дробями. | | | |
| 71. | Контрольная работа №6 | 1 | | | | |
| 72. | Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости. | 1 | Виды линий. | | | |
| 73. | Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров. | 1 | Свойства квадрата, прямоугольника. | | | |
| 74. | Осевая симметрия и её свойства. | 1 | Симметричные фигуры. | | | |
| 75. | Центральная симметрия и её свойства. | 1 | Свойства осевой симметрии. | | | |
| 76. | Окружность. Круг и линии в круге. | 1 | Свойства центральной симметрии. | | | |
| 77. | Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга. | 1 | Линии в круге. | | | |
| 78. | Углы. Построение углов заданной градусной меры | 1 | Элементы угла. | | | |
| 79. | Нумерация в пределах 1 000 000. | 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000. | | | |
| 80. | Нахождение обыкновенной дроби от числа. | 1 | Чётные и нечётные числа. | | | |
| 81. | Увеличение и уменьшение в 10,100, 1 000 раз. | 1 | | | | |
| 82. | Контрольная работа №7. | | | | | |
| 83. | Геометрические тела. | 1 | Куб. Прямоугольный параллелепипед. | | | |
| 84. | Цилиндр. Конус .Шар Пирамида. Шар. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 85. | Обобщающий урок. Подведение итогов года | 1 | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|