

Согласовано
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/Р.А.Мингазов/
Приказ № 72-од
от «30» августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего
образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" № 373 от 06.10.2009 г.". Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утверждённным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.. письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»: СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждёнными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., Уставом ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Серноводск и регулирует организацию внеурочной деятельности обучающихся начальной и основной школы.

1.2. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это специально организованная образовательная деятельность обучающихся 1-4 и 1-9 классов, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся на первой и второй ступени в их свободное (внеурочное) время. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.4. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами общего образования, количеством и направленностью реализуемых образовательных программ внеурочной деятельности и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования, деятельность в рамках коррекционно-развивающей работы.

1.5. Внеурочная деятельность может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Каждый обучающийся на первой или второй ступени имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их. При приёме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические объединения необходимо учитывать группу здоровья ребёнка.

1.6. Во время внеурочной деятельности обучающиеся могут пользоваться услугами, как школы, так и учреждений дополнительного образования.

1.7. Школа обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования.

1.8. Школа оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии.

1.9. Режим школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

1.10. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего или основного общего образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

3.2. Исходя из целей и задач школы, внеурочная деятельность может осуществляться через:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в учреждении.

3.3. Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 и 5–9 классов является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется:

- по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- по видам деятельности: игровая, познавательная, досуговое общение, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, проектная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

3.4. Формы и способы организации внеурочной деятельности педагоги определяют самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с содержательной и организационной спецификой Основной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, клубы, студии, объединения, круглые столы, научно-практические конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование (реализация проектов по благотворительности, по благоустройству территории, духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию и др.), посещение театров, музеев и других мероприятий.

В первых классах часы внеурочной деятельности могут использоваться школой для организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

3.5. Внеурочная деятельность - это целостная система функционирования школы в сфере внеурочной деятельности, включающая, в том числе:

- деятельность ученических сообществ (разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских общественных объединений, организаций и т. д.);
- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по учебным предметам программы начальной школы, предметные недели и т. д.);
- обеспечение внеурочной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов);
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

3.6. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей учитывается имеющаяся в школе материально-техническая база.

В 4-й четверти текущего учебного года:

- организуется ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с направлениями внеурочной деятельности, содержанием курсов с указанием возможных форм организации и видов деятельности и результатами освоения курсов внеурочной деятельности текущего учебного года;
- производится предварительный выбор курсов внеурочной деятельности обучающимися первой или второй ступени и их родителями (законными представителями) из перечня, предлагаемого на следующий учебный год.

Ежегодно в сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности на учебный год. Состав обучающихся в группах может быть переменным.

3.7. Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором школы.

3.8. В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" решением Педагогического совета школы обучающимся, успешно осваивающим программы дополнительного образования в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, засчитываются результаты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в этих организациях как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению.

3.9. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы учреждений дополнительного образования детей.

4. КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Контроль проведения занятий по внеурочной деятельности осуществляют директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе (в филиалах - заместители директора по учебно-воспитательной работе филиала), руководители методических объединений учителей по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания достижений учащихся, результативность.

4.2. Учет проведённых занятий внеурочной деятельности осуществляется руководителем объединения внеурочной деятельности в журнале установленной формы. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

- первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогом;

- второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, группы;

- третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами школы. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными объектами внутри поселения, района.

5.2. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности учреждения.

5.3. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.