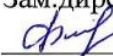


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО  
учителей  
Протокол №1 от «21» августа 2019г.

«Проверено»  
Зам. директора по УВР  
 / Фаляхова Ф. Г./  
«30» августа 2019г.

  
«Утверждаю»  
Директор  
 / Мингазов Р.А./  
Приказ №58-од от «30» августа 2019г.

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому  
по предмету « Письмо и развитие речи »  
для 9 класса на 2019-2020 учебный год**

Составитель: учитель Бадриддинова Р.Т

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения на дому по предмету «Письмо и развитие речи» в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 -9 классы). /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

В учебном плане на 2019-2020 учебный год на изучение предмета выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. поэтому вышеуказанная программа скорректирована.

Рабочая программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую и коррекционную направленность.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников *развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к языку.* Этот курс направлен на *коррекцию высших психических функций* учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### Цели предмета:

1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

В школе для умственно отсталых детей в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

#### **Задачи предмета:**

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться словарем.

#### ***Учащиеся должны знать:***

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

## 2. Содержание курса

### **Повторение**(.5 часов)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

### **Звуки и буквы**.(7 часов)

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Состав слова.** .( 7 часов) В 9 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-** (**бес-**), **воз-** (**вое-**), **из-** (**ис-**), **раз-** (**рас-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.  
Сложносокращенные слова.

### **Части речи (37 часов)**

изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание дачных окончаний глаголов **I** и **II** спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение. (9 часов)**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 9 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Повторение (3 часа)**

Большое внимание в 9 классах уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов.**

№ п /п	Название раздела	Количество контрольных работ
Повторение	5 часов	
Звуки и буквы	7 часов	1
Состав слова	7 часов	1
Части речи	37 часов	4
Предложение	9 часов	1

Повторение	3 часа	1
итого	68 часов	8

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Стр.	Словарь	Цели урока	
1.	Предложение. Однородные члены предложения.		1		Авиация Бетон	Повторить изученный материал по теме.	
2.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		1		Вентиляция Гарнизон Жюри Иногородний Каторга Обучение	Выполнить тренировочные упражнения по разбору предложений (выделение основы, второстепенных членов). Развивать устную и письменную речь учащихся.	
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении.		1		Агрессия Бухгалтер Восстание Досуг Дубликат Катастрофа	Повторить сведения об обращении. Тренировать учащихся в употреблении обращений в речи. Обратить внимание на пунктуацию при обращении.	
4.	Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с союзами И, А, НО.		1		Благодаря Профессия Равенство Сберкасса	Повторить сведения по теме «Сложное предложение», закрепить знания учащихся по	
5.	Сложные предложения с		1		Свидетельство	данной теме. Тренировать в	



	союзными словами.				Избиратель Парламент Правонарушени е Расправа Свидетельство Сознательность	составлении сложных предложений по данным схемам. Обогащать словарный запас учащихся, вводить новые слова в их разговорную речь.	
6	Звуки и буквы.		1		Воспитание Комиссия Благодарность Авторитет	Повторить алфавит, вспомнить, каким целям он служит. Повторить различия между	
7	Гласные и согласные в словах.		1		Аэрофлот Окрестность Отчизна Прогрессивный Совершеннолетн ий	твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными, ударными и безударными гласными. Вспомнить для чего нужна эта информация. <b>Таблица</b>	
8	Разделительный мягкий и твердый знак.		1		Правительство Жюри Планета Поместье	Тренировать учащихся в правильном написании слов с Ь и Ъ знаком, учить определять в	
9	Разделительный твердый знак в приставках.		1		Автономия Библиография Воззвание	словах кол-во звуков и букв. Учить проведению звукобуквенного	

					Ежемесячный	анализа, вводить в словарный запас учащихся новые слова. <b>Таблица</b>	
10	Ударные и безударные гласные.		1		Изящный Объединенный Прогрессивный	Закрепить полученные знания по теме путем выполнения упражнений.	
11	Звонкие, глухие и непроизносимые согласные.		1		Адвокат Биография		
12.	Вводный контрольный диктант «Весна».		1			Развивать навыки самостоятельной работы учащихся. Анализ основных ошибок, допущенных учащимися.	
<b>Состав слова</b>							
13.	Значимые части слова. Разбор слова по составу.		1		Администратор Ландшафт	Повторить сведения о значимых частях слова. Выполнить тренировочные упражнения по разработке слов по составу.	
14.	Проверяем в корне. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.		1		Ежемесячный Заимообразно Извержение Коллективизация	Выполнить упражнения на данное правило. Повторить и закрепить сведения по теме. Развивать устную и	

					Малодушие	письменную речь учащихся.	
15	Гласные и согласные в приставках: до-, на-, по-, за-, про-, о-, пере; от-, об-, под-, над-, с-.		1		Воззвание Излишество	Учить определять значение приставки в словах, тренировать в правильном написании приставок. Обогащать словарный запас учащихся.	
16.	Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). Правописание приставок раз-(рас-).		1			<b>Занимательный материал.</b>	
17.	Контрольный диктант «Рыбалка не удалась» (после темы «Состав слова»).		1			Проверить степень усвоения материала учащимися. Анализ основных ошибок, допущенных учащимися.	
18	Сложные слова.		1		Общежитие Сбербанк Комитет Квалификация Совершеннолетн ий	Дать понятие о сложных и сложносокращенных словах. Вводить их в повседневную речь учащихся, закрепить в сознании учащихся значение таких слов.	
19.	Сложносокращенные слова.		1		Администратор Вентиляция		

					Окружение	Занимательный материал. .	
<b>Части речи. Имя существительное</b>							
20	Роль существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Разбор существительного как части речи.		1		Ежемесячный Адвокат Бухгалтер Бухгалтерия Биография Отчизна	Повторить сведения о грамматических категориях имени существительного. Выполнить тренировочные	
21	Собственные и нарицательные имена существительные.		1		Коллега Кооператив	упражнения по разбору существительных на части речи.	
22	Склонение имен существительных.		1		Планета Бетон Плантация	Познакомить учащихся с новыми словарными	
23	Безударные падежные окончания имен существительных ед. и мн. ч.		1		Иждивенец Обязанности Правонарушени	словами, их лексическим значением, ввести эти слова в устную и	
24	Существительное с шипящей на конце.		1		я Профессия Расправа Свидетельство Совершеннолетн ий	письменную речь учащихся. Тренировать учащихся в написании падежных окончаний имен существительных ед. и мн. числа, в усвоении правил употребления несклоняемых	

						существительных.	
25	Контрольный диктант «Жизнь пустыни» (после темы «Имя существительное»).		1			Проверить степень усвоения материала учащимися.	
<b>Имя прилагательное</b>							
26	Имя прилагательное как часть речи. Признаки, свойства, качества предмета. Связь прилагательного с существительным.		1		Авиация Агрессор Благодарность Вентиляция Гарнизон Дубликат Малодушный	Раскрыть роль прилагательных в речи, расширять их употребление в повседневной речи учащихся. Учитывать прилагательные как части речи	
27.	Безударные окончания прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных ед. и мн. числа.		1		Иногородний Комиссия Ландшафт Монархия Оригинальный	Тренировать учащихся в написании падежных окончаний имен прилагательных ед. и мн. числа.	
28.	Имена прилагательные на ий-, ья-, ый-.		1		Объединенный Планетарий	Развивать мышление, устную и письменную	

					Сознательность	речь учащихся.	
<b>Личные местоимения</b>							
29.	Личные местоимения.		1		Досуг Планетарный	Показать роль местоимений в речи.	
30.	Лицо и число местоимений.		1		Агент Бетон Ежемесячный	Учить правильному изменению их по лицам и числам, а также	
31.	Склонение личных местоимений.		1		Вентиляция Обучение Отчизна	правильному написанию и склонению их. Выполнять	
32.	Личные местоимения с предлогами.		1		Буржуазия Дубликат Ликование Малодушие Организация	тренировочные упражнения, разбирать местоимения как часть речи. Обогащать словарь учащихся новыми словами. Развивать устную речь, мышление, память учащихся	
33.	Правописание личных местоимений 3-го лица.		1		За счет Легенда Окружение	Учить правильному правописанию личных местоимений 3-го лица.	
34.	Контрольный диктант «Старший брат» (после темы		1			Проверить степень усвоения материала	

	«Местоимение»)					учащимися.	
<b>Глагол</b>							
35.	Роль глаголов в речи.		1		Администрация Бухгалтер Расправа	Повторить сведения о роли глагола в предложении, о времени глаголов. Выполнить тренировочные упражнения по замене глаголов синонимами и антонимами. Повторить изученные словарные слова.	
36.	Различай глаголы по значению.		1		Агрегат Благодаря (чему?) Ежемесячный Жюри Инфекция	Учить правильному изменению глаголов по лицам и числам. Учить употреблять глаголы в нужной форме, выделению окончаний глаголов, их спряжения. Выполнение тренировочных упражнений.	
37.	Грамматические признаки глагола.		1		Благодарность Излишество Извержение	Учить правильному изменению глаголов по лицам и числам. Учить употреблять глаголы в нужной форме, выделению окончаний глаголов, их спряжения. Выполнение тренировочных упражнений.	
38.	Правильные глаголы неопределенной формы.		1		Забастовка Заведующий Кооператив	Учить правильному изменению глаголов по лицам и числам. Учить употреблять глаголы в нужной форме, выделению окончаний глаголов, их спряжения. Выполнение тренировочных упражнений.	
39.	«НЕ» с глаголами.		1		Обычай Оригинальный Расправа	Учить правильному изменению глаголов по лицам и числам. Учить употреблять глаголы в нужной форме, выделению окончаний глаголов, их спряжения. Выполнение тренировочных упражнений.	
40.	Изменение глаголов по лицам и числам.		1		Заведующий Архив Иногородний	Учить правильному изменению глаголов по лицам и числам. Учить употреблять глаголы в нужной форме, выделению окончаний глаголов, их спряжения. Выполнение тренировочных упражнений.	
41.	Ударные и безударные личные окончания глаголов.		1		Иждивенец Извержение	Учить правильному изменению глаголов по лицам и числам. Учить употреблять глаголы в нужной форме, выделению окончаний глаголов, их спряжения. Выполнение тренировочных упражнений.	

					Компенсация		
42	II спряжение глаголов.		1		Ликвидация Общежитие Отчизна	<b>Раздаточный материал.</b>	
43	I спряжение глаголов.		1		Парламент Равенство Сознательность	<b>Раздаточный материал</b>	
44	Глаголы повелительной формы.		1		Дубликат За счет Избиратель	Проверить степень усвоения материала учащимися.	
45.	Мягкий знак в глаголах. Правописание мягкого знака в глаголах.		1		Иногородний Истязать Комиссия	Повторить ранее изученные словарные слова, тренировать в правильном написании глаголов с -тся, -ться, в изменении глаголов прошедшего времени по числам и родам, вырабатывать навык правильного написания окончаний глаголов. Выполнить тренировочные упражнения на правописание «НЕ» с глаголами.	



46	Контрольный диктант «Туристы, берегите природу» (после темы «Глагол»).		1			Проверить степень усвоения материала учащимися.	
<b>Наречие</b>							
47.	Понятие о наречии. Нахождение наречий в предложении.		1		Вентиляция Дубликат Единомышленни к Заведующий Избиратель Коллега Легенда Ликование	Познакомить учащихся с наречием как частью речи. Раскрыть роль наречий в предложении. Учить распознавать наречия времени, места и способа действия, различать их.	
48	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий времени, места и способа действия.		1		Митинг Обучение Общежитие Планетарий		
49.	Правописание наречий с О и А на конце.		1		Повторение ранее изученных словарных слов	Вырабатывать навык правильного написания О и А на конце наречий. Выполнять закрепляющие тренировочные упражнения на правильное написание	

						наречий (путем замены наречий однокоренными с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-).	
50	Контрольный диктант «Случай на реке» (после темы «Наречие»).		1		Воззвание Гарнизон Инфекция	Проверить степень усвоения материала учащимися.	
<b>Имя числительное</b>							
51.	Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.		1		Повторение ранее изученных словарных слов	<p>Познакомить учащихся с числительными как частью речи, с их ролью в языке. Рассмотреть разновидности числительных, вопросы, на которые отвечают количественные и порядковые числительные.</p> <p>Познакомить учащихся с правописанием Ъ в количественных числительных (на конце и в середине).</p> <p>Закрепить полученные</p>	

						сведения выполнения тренировочных упражнений.	
52.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, 50, 60, 70, 80.		1		Повторение ранее изученных словарных слов	Познакомить учащихся с числительными как частью речи, с их ролью в языке.	
53.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		1		Повторение ранее изученных словарных слов	Познакомить учащихся с числительными как частью речи, с их ролью в языке. Рассмотреть разновидности числительных, вопросы, на которые отвечают количественные и порядковые числительные. Познакомить учащихся с правописанием Ъ в количественных числительных (на конце и в середине). Закрепить полученные	

						<p>сведения          выполнения          тренировочных          упражнений</p> <p>путем</p>	
54	<p>Самостоятельная работа по          теме: «Имя числительное».</p>		1			<p>Закрепить материал          путем выполнения          тренировочных          упражнений и          самостоятельной работы.</p>	

55	Части речи.		1		Кооператив Ландшафт	Повторить изученные сведения о частях речи, закрепить навыки их морфологического разбора по изученным схемам. Учить составлять предложения, разбирать их, указывая использованные части речи. Развивать речь, мышление, память учащихся. Выполнить тренировочные упражнения по изученным темам.	
56	Различай имя прилагательное и порядковое числительное, наречие, имя существительное, местоимение.		1		Буржуазия Организация Окружение Пролетариат Профессия Совершеннолетн ий Сознательность		
<b>Предложение</b>							
57	Простое предложение. Главные члены предложения.		1		Диагноз Инфекция Компенсация Организация	Учить строить простые предложения, различать распространенные предложения,	
58	Распространенные и нераспространенные члены предложения. Предложения с однородными членами.		1		Агитация Бухгалтер Гарнизон Досуг Инфекция	предложения с однородными членами в качестве главных и второстепенных членов	

					Комиссар Обязанность	(дополнения, определения, обстоятельства). Тренировочные упражнения на синтаксический разбор предложений с указанием частей речи. Развивать речь, мышление, память учащихся.	
59.	Обращение.		1		Архив Бетон Вентиляция Дубликат Единомышленни к Жандарм Забастовка Иждивенец Катастрофа	Познакомить учащихся со схемой разбора сложных предложений. Учить составлять сложные предложения, делать их синтаксический разбор с указанием частей речи. Отрабатывать правильную постановку	

60	Знаки препинания при обращении.		1		Агитация Биография Воззвание Излишество Компенсация Ликвидация Окрестность Пролетариат Сознательность	знаков препинания в сложном предложении.	
61	Сложные предложения с союзами.		1		Администратор Буржуазия Заведующий	Повторение пройденного материала.	
62.	Сложные предложения с союзными словами «который», «когда», «где», «что», «чтобы», «потому что».		1		Адвокат Библиография Иногородний		
63	Предложение с прямой речью.		1		Авиация Легенда Прогрессивный Расправа	Повторить сведения об обращении, о постановке знаков препинания при обращении. Тренировать учащихся в употреблении обращений. Познакомить учащихся с понятием «прямая речь», с правилами постановки знаков препинания при прямой речи.	
64	Знаки препинания при прямой речи (обращение).		1		Авиатор Обычай Отчизна Профессия Сберкасса Свидетельство		

						<b>Раздаточный материал.</b>	
65	Контрольный диктант «Встреча в тайге» (после темы «Предложение»)		1		Заимообразно Сознательность	Проверить степень усвоения материала учащимися.	
<b>Повторение изученного за учебный год</b>							
66	Части речи. Состав слова. Предложения простые и сложные		1		Повтор ранее изученных словарных слов	Повторение и закрепление материала, изученного в течение года. <b>Занимательный материал.</b>	
67	Годовой контрольный диктант «Утренняя заря».		1				
68	Обобщающий урок.		1				