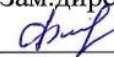


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО
учителей
Протокол №1 от «21» августа 2019г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР
 /Фалыхова Ф. Г./
«30» августа 2019г.


«Утверждаю»
Директор
/Мингазов Р.А./
Приказ №58-од от «30» августа 2019г.

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому
по предмету «Письмо и развитие речи»
для 7 класса на 2019-2020 учебный год**

Составитель: учитель Фалыхова Ф.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения на дому по предмету «Письмо и развитие речи» в 7 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 -9 классы). /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

В учебном плане на 2019-2020 учебный год на изучение предмета выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Рабочая программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую и коррекционную направленность.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников *развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к языку.* Этот курс направлен на *коррекцию высших психических функций* учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цели курса:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитию интуиции и «чувства языка»
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи курса:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

1. Планируемые результаты освоения предмета.

СЛОВО. Основные темы- состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на *обогащение и активизацию словаря* учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- *обогащение и активизация словаря, формирование навыков грамотного письма.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений формируются *навыки построения простого предложения разной степени распространенности сложного предложения.* Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. Большое внимание уделяется формированию *навыков связной письменной речи*, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В начальных классах ведется постоянная работа над *развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений.* Эти упражнения позволяют учащимся старших классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

Прививаются *навыки делового письма.* Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Знать
Уметь:
-

Учащиеся должны знать:

понятие о простом и сложном предложении
наиболее распространенные правила правописания слов
главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
название частей речи, их значение;
наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложения и сочинения;

оформлять деловые бумаги. пользоваться школьным орфографическим словарем

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

связных высказываний в устной и письменной форме

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

2. Содержание учебного предмета

Повторение (6 ч)

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*.
Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Основная цель: актуализировать знания о предложении; формировать навыки грамотного письма.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

Уметь:

-выделять подлежащее, сказуемое и второстепенные члены в предложении;

-строить простое распространенное предложение с однородными членами;

-строить сложное предложение с союзами *и*, *а*, *но*

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- построения связных высказываний устно, письменно ;

Слово (50 ч)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о не*.

Основная цель: . развивать умение образовывать однокоренные слова и правильно их записывать.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Знать:

-названия частей слова и их значение

Уметь:

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- построения слов устно, письменно ;

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формировать понятие об имени существительном, его основных грамматических признаках.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- понятие имени существительного и его грамматические категории

-знать правила правописанияим падежных окончаний существительных

Уметь:

- выделять имя существительное как часть речи;

-пользоваться школьным орфографическим словарем

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- использования имен существительных в устной и письменной речи ,для написания изложений и сочинений

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формировать понятие об имени прилагательном, его основных грамматических признаках.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- понятие имени прилагательного и его грамматические категории, связь с именем существительным

- знать правила правописания родовых и падежных окончаний прилагательных

Уметь:

- выделять имя прилагательное как части речи;

-пользоваться школьным орфографическим словарем

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- использовать имена прилагательные в написании изложений и сочинений

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Основная цель: формировать понятие о местоимении, его грамматические признаки.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- понятие местоимение, его грамматические категории
- знать правила правописания личных местоимений

Уметь:

- выделять местоимение как часть речи;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- использовать местоимения в написании изложений и сочинений

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься**. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на **-ся (-сь)**.

Основная цель: формировать понятие о глаголе, его основных грамматических признаках.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- понятие глагол и его грамматические категории
- знать правила правописания глаголов в соответствии с программой 7 класса
- пользоваться школьным орфографическим словарем

Уметь:

- выделять глагол как части речи;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- использования глаголов в письменной и устной речи

Предложение (9 ч)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Основная цель: формировать понятие о предложении, простом предложении с однородными членами, сложном предложении

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- понятие о простом и сложном предложении

Уметь:

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложения и сочинения;
- оформлять деловые бумаги.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- правильного и грамотного написания предложений .

Повторение пройденного за год (3 ч)

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи*)

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. (**НРК** «История улицы Советской», «История капельки воды», «Погода сегодня»). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартиплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Основная цель: сформировать умение связно высказываться устно и письменно

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	В том числе	
			Диктанты	Развитие речи
1	Повторение	6 ч	1	2
2	Состав слова	10 ч	1	3
3	Имя существительное	9 ч	1	3
4	Имя прилагательное	10 ч	1	2
5	Местоимение	8 ч	1	1
6	Глагол	13 ч	1	2

7	Предложение	9 ч	1	2
8	Повторение	3 ч		
		68	7	15

Календарно- тематическое планирование по письму и развитию речи в 7 кл (2 ч в неделю)

№ п/п	Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели	Наименование разделов/тем	Колич. часов	Дата проведения		Домашнее задание
				По плану	Фактич	
1	Повторение (6 ч) Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.	Простое и сложное предложение	1	2.09		Упр3, повторить схемы стр4
2		Простое предложение с однородными членами	1	6.09		Упр11, повторить правило стр10
3		Сложное предложение с союзами И, А, НО	1	9.09		Упр17, повторить правило стр12
4		Рр1. Составление рассказа по опорным словам «Осень в парке»	1	13.09		Упр23 повторить правило стр 15
5		Упражнения на закрепление по теме «Повторение» Рр2. Телеграмма(упр27)	1	16.09		Письменное задание 1 стр22
6		Контрольный диктант по теме «Повторение». Работа над ошибками	1	20.09		Письменное задание 3 стр23
	Слово (50 ч)					
7	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.	Состав слова (10 ч) Корень. Приставка	1	23.09		Упр30
8		Суффикс. Окончание	1	27.09		Упр40
9		Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне	1	30.09		Упр48, правило стр39
10		Непроизносимые согласные в корне. Гласные и согласные в приставках	1	4.10		Упр65, правило стр49
11		Разделительный Ъ после приставок. Приставка и предлог	1	7.10		Упр 71, правило стр53

12	речь через систему вопросов.	Рр3. Продолжение рассказа по данному началу «Рассказ мудреца» (упр77)	1	11.10		Переписать в тетрадь
13	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	Сложные слова	1	14.10		Упр78, правило стр58
14		Рр4. Сочинение по картине В. Перова «Охотники на привале» (упр 87)	1	18.10		Повторить правило стр 58
15		Упражнения на закрепление по теме «Состав слова» Рр5. Объяснительная записка (упр89)	1	21.10		Письменное задание 3 стр67
16		Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками	1	25.10		Письменное задание 5 стр67
17-18		Имя существительное (9 ч)	Имя существительное. Род, число и падеж имен существительных	2	8.11	
19	Коррекция грамматической стороны речи.	Рр6. Сочинение по личным наблюдениям «Погода сегодня»	1	11.11		Упр96, правило стр 73
20	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	15.11		Упр114, повторить падежные окончания существительных
21-22	Исправление (речевые штампы).	Склонение имен существительных во множественном числе	2	18.11		Упр118, правило стр92 Упр127, правило стр95
23	Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои недочёты	Упражнения на закрепление. Рр7. Деформированный текст (упр131)	1	22.11		Упр133
24	Коррекция	Рр8 Заявление о приеме на работу (упр134)	1	25.11		Письменное задание 3 стр104
25	грамматического строя речи. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция поведения (адекватная реакция)	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1	29.11		Письменное задание 5 стр104
26	Имя прилагательное (10 ч)	Имя прилагательное как часть речи	1	2.12		Упр136 правило стр 107
27	Коррекция грамматического строя	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	1	6.12		Упр138, правило стр 109

28-29	речи. Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция памяти и внимания.	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2	9.12		Повторить падежные вопросы стр114 Упр149
30	Коррекция долговременной памяти	Падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	13.12		Повторить падежные вопросы, стр121
31	(воспоминание. пояснение ,вывод) Коррекция мыслительных операций	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Рр9 Постановка вопросов к прочитанному (упр161)	1	16.12		Упр157
32-33	(последовательность, логичность).	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2	20.12		Повторить падежные вопросы, стр132, упр172
34	Коррекция связной речи.	Закрепление по теме «Имя прилагательное». Рр 10. Заметка в стенгазету (упр183)	1	23.12		Упр177
35	Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи Коррекция асоциального поведения. Воспитывать толерантное повеление.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1	27.12		Устно задания 4-5 стр144
36	Местоимение (8 ч) Коррекция мыслительных операций	Местоимение как часть речи. Лицо, число, род и падеж местоимений	1	13.01		Упр187, правило стр149
37	(последовательность, логичность).	Личные местоимения 1,2, 3 – го лица	1	17.01		Упр189, правило стр149
38		Склонение личных местоимений единственного и множественного числа	1	20.01		Упр194, правило стр153
39	Коррекция связной речи.	Личные местоимения 2-го лица	1	24.01		Упр211, правило стр165
40		Личные местоимения 3-го лица	1	27.01		Упр216, правило стр167
41	Коррекция на установление смысловых связей.	Раздельное написание предлогов с местоимениями	1	31.01		Упр221, правило стр172
42		Закрепление по теме «местоимение» Рр11. Письмо (упр232)	1	3.02		Упр232, закончить, правило стр180

43	Коррекция диалогической речи Коррекция асоциального поведения.	Контрольный диктант по теме «Местоимение». Работа над ошибками	1	7.02		Письменное задание 2стр182
44	Глагол (13 ч)	Глагол как часть речи	1	10.02		Повторить правило стр184-185
45-46	Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои недочёты Коррекция грамматического строя речи. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Изменение глаголов по временам	2	14.02		Повторить правило стр189 Упр244
47		Изменение глаголов по числам	1	17.02		Упр251, правило стр196
48-49		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	2	21.02		Упр260 Упр 262, правило стр 202
50		Неопределенная частица Не с глаголами	1	28.02		Упр267
51		Изменение глаголов по лицам	1	2.03		Повторить правило стр212 214, 216
52		Рр 12. Изложение на основе плана и опорных слов (упр309)	1	6.03		Упр306
53		Правописание окончаний глаголов 2 лица – шь,-шься	1	13.03		Упр 289 Правило стр221
54		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.Глаголы на -сь, -ся	1	16.03		упр284 Правило стр218
55		Рр 13. Сочинение по картине В Васнецова «После побоища Игоря Святославича» (упр 310)	1	20.03		Письменное задание 4 стр237
56		Контрольный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками	1	3.04		Письменное задание 5 стр 237
57	Предложение (9 ч)	Предложение. Простое и сложное предложения	1	6.04		Правила стр 241
58	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.	Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения	1	10.04		Упр321
59		Союзы и, а, но, да между однородными членами. Знаки препинания	1	13.04		Упр324

60	Коррекция мышления через анализ основы.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и	1	17.04		Упр328, правила стр 248
61	Пошаговое следование схемам предложения.	Упражнения на закрепление. Рр 14. Изложение «Царевна Лебедь» (упр 333)	1	20.04		Упр332
62		Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	24.04		Правило стр 254
63	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	27.04		Упр341 правила стр 258
64		Упражнения на закрепление. Рр 15. Объявление (упр 350)	1	8.05		Устно задания стр265
65	Коррекция связной речи.	Контрольный диктант (итоговый). Работа над ошибками	1	15.05		Письменно задания стр266
66	Повторение (3 ч)	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне	1	18.05		Упр354, правила стр 272
67	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.	Части речи. Имена существительные, прилагательные, глагол, местоимение	1	22.05		Упр361
68		Простое и сложное предложение	1	25.05		Повторить схемы стр 282

