


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО  
учителей  
Протокол №1 от «21» августа 2019г.

«Проверено»  
Зам. директора по УВР  
 /Фалыхова Ф. Г./  
«30» августа 2019г.

  
«Утверждаю»  
Директор  
 /Мингазов Р.А./  
Приказ №58-од от «30» августа 2019г.

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому  
по предмету « Социально- бытовая ориентировка »  
для 9 класса на 2019-2020 учебный год**

Составитель: учитель Бадриддинова Р Т

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения на дому в 9 классе по социально – бытовой ориентировке составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 -9 классы). /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

У детей с нарушением интеллекта при слабо выраженных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. Учитывая психофизические особенности развития обучающихся, данная программа составлена из расчета 0,5 час в неделю, 17 часов в год.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи,

транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень важные *задачи*: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

#### **Формы и методы реализации программных задач.**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

**Беседа** на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

**Сюжетно-ролевые игры** применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках русского языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках русского языка.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,

- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Практическая деятельность.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Личная гигиена**

***Учащиеся должны иметь представление о***

- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды.

***Учащиеся должны знать***

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

#### **Одежда**

***Учащиеся должны знать:***

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

***Учащиеся должны уметь:***

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье.

**Питание**

***Учащиеся должны знать:***

- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами.

***Учащиеся должны уметь:***

- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и фабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду.

**Семья**

***Учащиеся должны знать:***

- различные тихие и подвижные игры.

***Учащиеся должны уметь:***

- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек.

**Культура поведения**

***Учащиеся должны знать:***

- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

### **Жилище**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна.

### **Транспорт**

#### ***Учащиеся должны иметь представление о***

- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка);
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону

### **Торговля**

#### ***Учащиеся должны иметь представление***

- о назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине.

### **Средства связи**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли.

### **Медицинская помощь**

#### ***Учащиеся должны иметь представление о***

- вреде самолечения.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).



**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины.

**2 Содержание программы курса СБО:**

1. Личная гигиена (1ч)
2. Одежда и обувь (3ч)
3. Питание (3ч)
4. Семья (1ч)
5. Культура поведения (1 ч)
6. Жилище (1 ч)
7. Транспорт (1 ч)
8. Торговля (2 ч)
9. Медицина (2ч)
10. Местная промышленность( 1 ч)
11. Повторение (1 час)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Личная гигиена	<b>1ч</b>
<b>2</b>	Одежда и обувь	<b>3ч</b>

<b>3</b>	Питание	<b>3ч</b>
<b>4</b>	Семья	<b>1ч</b>
<b>5</b>	Культура поведения	<b>1ч</b>
<b>6</b>	Жилище	<b>1ч</b>
<b>7</b>	Транспорт	<b>1ч</b>
<b>8</b>	Торговля	<b>2ч</b>
<b>9</b>	Медицина	<b>2ч</b>
<b>10</b>	Местная промышленность	<b>1ч</b>
<b>11</b>	Повторение	<b>1ч</b>
	Итого	<b>17ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Раздел. Тема урока.	Дидактическая цель.	Знания, умения, навыки.	Виды деятельности.	Речевой материал.	Дата проведения.
1	Личная гигиена .	Развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, привитие навыков здорового образа жизни.	<b>Знать:</b> основные правила личной гигиены; <b>Уметь:</b> правильно чистить зубы, соблюдать правила личной гигиены	Просмотр презентации, беседа по содержанию, раздаточный материал.	Кожа, шампунь	
2	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Ремонт одежды – наложение заплата.	Познакомить с технологией изготовления заплата, формировать навыки ремонта одежды.  Повторить санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды	Научить выполнять ремонт одежды на изделиях, совершенствовать приёмами выполнения полотняного переплетение нитей, приемы работы с иглой штопальной.	Просмотр презентации, беседа по содержанию, раздаточный материал	заплата	
	Ручная стирка. Утюжка белья.	Познакомить с правилами и приемами стирки вещей из	Знать: основные	Беседа по содержанию,	Стиральный порошок, утюг,	

3		хлопчатобумажной ткани вручную, научить подбирать средства для стирки изделий.  Познакомить с особенностями глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец. Уметь гладить одежду и бельё.	правила ручной стирки.  Уметь: подбирать стиральный порошок для ручной стирки Знать: санитарно – гигиенические требования основные правила пользования утюгом, уметь пользоваться на практике.	Демонстрационный материал	отбеливатель	
4	Виды услуг химчистки.	Познакомить с назначением химчистки, видами услуг, способами сдачи вещей в химчистку.	Знать: виды услуг, которые оказывает химчистка  Уметь: пользоваться моющими средствами предназначенные для химчистки вещей.	Просмотр презентации, беседа по содержанию,	химчистка	
5	Питание .Санитарно-гигиенические требования и ТБ работы на кухне при приготовлении пищи.	Ознакомить с условиями подготовки рабочего места для кулинарных работ, с правилами техники	<b>Знать: виды питания, правила питания их особенности.</b>	Беседа с элементами рассказа.	Правила техники безопасности	

		безопасности и санитарно - гигиеническими требованиями на уроках.				
6	Значение первых, вторых блюд	Формирование знаний о разнообразии пищи.	<b>Уметь отличать первые и вторые блюда</b>	Беседа с элементами рассказа о необходимости пищи для роста и развития детского организма	Кулинарные рецепты	
7	Консервирование и замораживание овощей , ягод.	Дать представление о способах замораживания ,консервирования продуктов на зиму, знакомство с рецептом замораживания овощей.	Знать: правила приготовления замораживания консервирования овощей, ягод	Практическая работа ( порезать и заморозить свежий огурец) ,выполнение работы с помощью учителя	Морозильник, стерилизация, приправы	
8	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.  Соблюдение чистоты и порядка дома на рабочем столе	. Расширять знания правил ухода за младшими детьми.  Формировать знания о значении чистоты помещений для здоровья человека, воспитывать привычку поддерживать чистоту в помещениях.	Знать: правила ухода за младшими детьми различные тихие и подвижные игры .Знать: правила соблюдения и чистоты и порядка в школе интернате  Уметь: применять правила в	Рассказ, беседа, проблемное изложение, логический материал	сестра, брат  линолеум,  паркет	

			повседневной жизни.			
9	<p><b>Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Нормы поведения в гостях</b></p> <p><b>Выбор подарка, правила вручения и приема подарка.</b></p> <p><b>РК: Семейные праздники</b></p>	<p>Познакомить с правилами поведения за столом. Познакомить с правилами выбора и вручения подарка.</p> <p>Познакомить с семейными обрядами, праздниками.</p>	<p>Знать: основные нормы поведения в общественном месте.</p> <p>Уметь: правильно выбрать и преподнести подарок.</p> <p>Знать: историю семейных обрядов, праздников.</p>	Беседа с элементами рассказа.	<p>гости</p> <p>подарок</p> <p>праздник</p>	
10	<p>Значение уборки жилых помещений (ежедневная, недельная, сезонная).</p> <p>Сезонная уборка жилого помещения: подготовка жилья к зиме и лету.</p>	<p>Познакомить с последовательностью проведения ежедневной, недельной и сезонной уборки жилого помещения</p>	<p><b>Знать: основные правила уборки жилого помещения, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилья</b></p> <p><b>Знать: Способы и периодичность ухода за окнами, виды МС, используемых при уборке и мытье окон, способы утепления окон жилого помещения.</b></p>	<p>Практическая работа, просмотр ролика «Значение уборки жилого помещения».</p>	Салфетки, моющие средства	
11	<p>Междугородний железнодорожный транспорт. Ж/д</p>	<p>Иметь представление о междугородном железнодорожном</p>	<p><b>Знать: функции железнодорожного транспорта. Знать:</b></p>	<p>Рассказ, беседа, мыслительная деятельность, игра</p>	<p>пассажирский, грузовой,</p>	

	<p>вокзалы. Справочная служба вокзалов</p> <p>.Виды пассажирских вагонов.</p>	<p>транспорте назначении вокзалов и основных служб (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожидания, комната матери и ребенка, буфет, ресторан).</p> <p>Иметь представления о ж/д вокзалах, справочной службе вокзалом.</p> <p>Познакомить с основными видами пассажирских вагонов и их назначением, правилами пользования железнодорожным транспортом</p>	<p><b>ж/д вокзалы, справочные службы вокзала</b></p> <p><b>Знать: виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий).</b></p> <p><b>Знать примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния.</b></p>		<p>вокзалы, справочная служба</p> <p>пассажирский вагон</p>	
12	<p>Магазины , их назначение. Отделы магазинов.</p> <p>Порядок приобретения товаров.</p>	<p>Расширить представления о назначении магазина, их отличие. Учить отличать супермаркеты от других магазинов</p> <p>Формировать умение найти нужный товар. Учить приобретать товар с учетом необходимости.</p>	<p><b>Знать: назначение магазина</b></p> <p><b>Уметь: отличать разновидности магазинов. ( Обувь, одежда, бакалея)</b></p> <p><b>Знать :Назначение промтоварных магазинов, порядок приобретения</b></p>	<p>Рассказ, беседа, мыслительная деятельность, игра, сюжетно ролевая игра.</p>	<p>Товар, чек</p>	

			<b>товаров, ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров.</b>			
13	<p>Виды бандеролей. Отправление.</p> <p>Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.</p>	<p>Формировать представление о видах бандеролей, перечень предметов, посылаемых бандеролью.</p> <p>Формировать знания о посылке, перечне предметов посылаемых посылкой. Познакомить с максимально допустимым весом.</p>	<p><b>Знать: виды бандеролей, перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знать: перечень предметов посылаемых бандеролью в посылке максимальный вес почтовых отправлений виды и способы упаковок виды почтовых отправлений</b></p>	<p>Рассказ, беседа, сюжетно ролевая игра.</p> <p>Рассказ, беседа, просмотр презентации.</p>	Посылка, бандероль	
14	<p>Доврачебная помощь. Домашняя аптечка</p> <p>РК: Лекарственные растения, растущие на территории нашего</p>	<p>Познакомить с основными наименованиями таблеток, которые входят в домашнюю</p>	<p>Знать: основные наименования домашней аптеки.</p> <p>Уметь: пользоваться домашней аптекой,</p>	<p>Рассказ, беседа, практические задания</p> <p>Просмотр презентации о</p>	<p>аптечка</p> <p>лекарственное растение</p>	



	села	аптечку.  Познакомить с основными лекарственными растениями их значением.	измерять температуру тела.  Знать: лекарственные растения, растущие в нашей местности.	лекарственных растениях, демонстрационный материал		
15	Предупреждение несчастных случаев в быту.	Познакомить с видами ран в быту, с первой медицинской помощью	<b>Знать:</b> правила поведения с приборами повседневного пользования, уметь промыть микротравму	Просмотр презентации, беседа ,практическая работа « промывка и перевязка микротравмы»	Бинт .антисептик ,йод гигиенические требования	
16	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности.	Познакомить с ближайшими промышленными и сельскохозяйственными предприятиями и значением их для жителей села	Знать о видах продукции выпускаемых предприятиями	Беседа , работа по карточкам.	Молоко .мясо. творог .масло ,лекарня	
17	Повторение. Итоговое занятие.	Подведение итогов года.	.	Беседа ,работа по карточкам	Летний отдых	





