

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области

«Рассмотрено» на заседании МО

учителей предметников *Ф.Г.М.*

Протокол №1 от «21» августа 2019г.

«Проверено»

Зам.директора по УВР

Ф.Г.М. /Фаляхова Ф.Г./

«30» августа 2019г.

«Утверждено»

Директор школы *Р.А.М.*

Мингазов Р.А./

«30» августа 2019г.



**Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности»
курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

5-9 класс

(срок освоения 5 лет)

Составитель: учитель русского языка и
литературы Нурмухаметова Л.М

Раздел 1.

Планируемые результаты.

Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

(Модуль «Основы читательской грамотности»)

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медиальный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.
6 класс Уровень	Применяет информацию,	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.	Задачи (проблемные, ситуационные, практико-

<p>понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p>ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>

<i>принимать решения</i>		Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределенности и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределенности многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Раздел 3.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	0,5	1,5
2.	Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2	0,5	1,5
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1
7.	Работа со сплошным текстом	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2
Итого		16	4	12

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2	0,5	1,5
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2	1	1
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2
Итого		16	4,5	11,5

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	0,5	1,5
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2	0,5	1,5
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2
Итого		16	3,5	12,5

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	0,5	1,5
2.	Учебный текст как источник информации.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	0,5	1,5
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2
Итого		16	3,5	12,5

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Формирование читательских умений с опорой на	1	0	1

	текст и внетекстовые знания.			
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	0	0	0,5
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-аргументация	0	0	1
5.	Составление плана на основе исходного текста.	0	0	1
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации	2		1
Итого		8	0,5	7,5