

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании МО  
учителей предметников *ФГ*  
Протокол №1 от «21» августа 2019г.

«Проверено»  
Зам.директора по УВР  
*ФГ* /Фаляхова Ф.Г./  
«30» августа 2019г.

«Утверждено»  
Директор школы  
*Р.А.* Мингазов Р.А./  
приказ №58-од от «30» августа 2019г.



**Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности»  
курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**5-9 класс  
(срок освоения 5 лет)**

Составитель: учитель русского языка и  
литературы Нурмухаметова Л.М

## Раздел 1.

### Планируемые результаты.

#### Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч-ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч-ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет-ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч-ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

## Личностные

Грамотность				
Читательская		Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

#### ( Модуль «Основы читательской грамотности»)

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень</p>	Применяет информацию,	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.	Задачи (проблемные, ситуационные, практико-

<p>понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p>ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>

<i>принимать решения</i>		Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания  <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

## Раздел 2.

### Содержание учебного предмета.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**В 5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### Раздел 3.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Модуль «Основы читательской грамотности»**  
**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	0,5	1,5
2.	Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2	0,5	1,5
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1
7.	Работа со сплошным текстом	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

## 6 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.  Определение авторской позиции в художественном тексте	2	0,5	1,5
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2	1	1
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4,5</b>	<b>11,5</b>

## 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	0,5	1,5
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2	0,5	1,5
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>3,5</b>	<b>12,5</b>



## 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	0,5	1,5
2.	Учебный текст как источник информации.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	0,5	1,5
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>3,5</b>	<b>12,5</b>

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Формирование читательских умений с опорой на	1	0	1

	текст и внетекстовые знания.			
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	0	0	0,5
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-аргументация	0	0	1
5.	Составление плана на основе исходного текста.	0	0	1
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации	2		1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>