

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Денискино  
муниципального района Шенталинский Самарской области**



# **Портфолио**

**учителя татарского языка и литературы в начальных классах**

**Минихаеровой Гульшат Заудатовны**

**Стараюсь учить своих детей так, чтобы захотел  
учиться каждый!**

**2016 год.**

## **Раздел 1 Общие сведения об учителе**

1. Ф.И.О.: **Минихаерова Гульшат Заудатовна**
2. Дата рождения: **22.07.1975г.**
3. Образование: : **среднее-специальное, Бугульминское педагогическое училище по специальности «учитель начальных классов», 1994 г.**
4. Должность: **учитель начальных классов**
5. Место работы: **ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области.**
6. Стаж педагогической работы: **21 года**
7. Сведения об аттестации: **11.12.15 г.**

**высшая квалификационная категория по должности «учитель»**

8. Награды :

**Диплом министерства образования и науки Самарской области  
(государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования специалистов)  
Самарского областного института повышения квалификации и  
подготовки работников образования (СИПКРО) за победу на  
областном конкурсе «Учитель татарского языка и литературы  
2012 года» (1 место)**

**Почетная грамота образовательного учреждения за особую  
результативную работу (2013г.)**

**Почетная грамота Главы Администрации муниципального района  
Шенталинский за многолетний добросовестный труд в системе  
образования (2015г.)**

**Почетная грамота Северного управления Министерства  
образования и науки Самарской области за значительные успехи в  
организации, совершенствовании образовательного и  
воспитательного процессов, многолетний плодотворный труд(2015)**

## Раздел 2 Результаты педагогической деятельности



### Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности

- Свидетельство о повышении квалификации работника образования.  
Именной образовательный чек №14576 (144ч)
- Справка о прохождении курсов повышения квалификации «Концепция ФГОС: теоретические подходы к построению учебных курсов» (36ч)
- Сертификат информационно – методического модульного семинара «Учебно-методическая система «Планета знаний» как средство реализации требований ФГОС и совершенствования преподавания предметов в начальной школе » (24 ч)
- Справки о результатах выполнения проектных работ:
  - «Проектирование развивающего курса для учащихся начальной школы с использованием дистанционных образовательных технологий»
  - «Формирование образовательно – воспитательного пространства средствами взаимодействия семьи и школы»

-«Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников»

**Уровень сформированности УУД по результатам итоговой диагностики учащихся 4 класса**

	<b>Низкий уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
Количество обучающихся (в процентах)	0%	100%	62%

**Список публикаций**

№	Публикация	Сайт	Год
1	Сертификат о публикации в материалах фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2012/2013 г. статьи <b>Авторская программа «Я - гражданин России!»</b>	festival@ 1 september.ru	2012/2013 г
2	Публикация в материалах фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» 2013 /2014г. <b>статьи «Мой край родной»</b>	project. 1 september. ru	2013/2014г
3	Свидетельство о публикации в электронном СМИ <b>Авторская программа «Я - гражданин России!»</b>  <b>План-конспект урока «Хоровод дружбы»</b> <b>КТП по математике</b>	nsportal.ru	2013/2014г

	<b>КТП по русскому языку</b>		
	<b>КТП по окружающему миру</b>		

### Профессиональная активность педагогического работника

Год	Наименование мероприятия	Уровень (ОО, районный, окружной (городской), региональный и пр.)	Форма участия (член жюри, председатель жюри, член предметной комиссии, председатель предметной комиссии, наставник и пр.)	Результат (участник, призёр, победитель)
2013	Областной конкурс «Учитель татарского языка и литературы 2012года»	Региональный	Конкурсант. Победитель в номинации «Учитель начальных классов»	Победитель 1 место
2004	Районный конкурс «Учитель года 2004»	Районный	Конкурсант	Участник
2014	Окружной этап областного конкурса классных руководителей	Окружной	Конкурсант	Победитель 3 место
2011	Всероссийский дистанционный конкурс «Мозаика презентаций»	Всероссийский дистанционный	Конкурсант	Участник
2012	Организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ	Районная организация	Председатель первичной профсоюзной организации	Почетная грамота за многолетнюю работу в Профсоюзе
2012	Школьный конкурс «Учитель 2012года»	Школьный	Конкурсант	Победитель 1 место













## **Раздел 3 Научно-методическая деятельность**

### **Рецензия**

**на образовательную программу по воспитанию школьников**

**“Я - гражданин России»**

**автора - учителя начальных классов ГБОУ СОШ «ОЦ»**

**с. Денискино Шенталинского района Самарской области**

**Минихаеровой Гульшат Заудатовны**

Школьный возраст – это тот жизненный период человека, когда закладывается духовно – нравственный фундамент личности и формируются основы взаимодействия с окружающим миром.

Авторская образовательная программа по воспитанию младших школьников “Я – гражданин России» Минихаеровой Г.З. направлена на формирование основ личности гражданина РФ. Содержание программы способно пробуждать и воспитывать высокие человеческие эмоции и чувства.

Образовательная программа формирует базовые национальные ценности, которые приведены в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Здоровье, Труд и творчество, Наука, Традиционные религии России, Искусство и литература, Природа, Человечество.

Содержание программы по воспитанию младших школьников “Я – гражданин России» Минихаеровой Г.З. позволяет осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина.

При этом цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся автор программы Минихаерова Г.З. осуществляет в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Автор исходит из позиции, что дети школьного возраста стремятся к разнообразным формам общения и построение у детей развитой системы

общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. Поэтому реализация программы происходит на деятельностной основе, при этом соблюдается социальная направленность различных видов деятельности детей.

Образовательная программа «Я – гражданин России» Минихаеровой Г.З. нацелена на формирование национального воспитательного идеала личности гражданина России: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Авторская программа воспитания школьников «Я – гражданин России» ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования;

- соответствует требованиям общеобразовательных стандартов;
- составлена с учетом дидактических принципов обучения и возрастных особенностей учащихся.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода: состоит из логически связанных частей: пояснительной записки к разработанному курсу, содержательной части, перечня требований к уровню знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся, содержит тематический и календарно – тематический планы, список литературы.

Автор программы включила разделы, в которых раскрыты содержательные и процессуальные вопросы реализации образовательной программы для школьников.

Авторская образовательная программа позволяет достигать поставленные цели и задачи:

- развитие у детей гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

- создание условий для эффективного патриотического воспитания детей;
- утверждение в сознании и чувствах детей и молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;
- создание новой эффективной системы гражданского и патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у детей и молодёжи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания детей.

Рекомендую рассматриваемую образовательную программу по внеурочной деятельности «Я - гражданин России» автора - учителя начальных классов ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино Шенталинского района Самарской области Минихаеровой Гульшат Заутдиновны к практическому применению в учебно – воспитательном процессе детей младшего школьного возраста.

25.03.2013 г.

Заведующий кафедрой  
начального образования СИПКРО,  
кандидат педагогических наук, доцент



Л.П. Нестеренко

Авторская программа кружка  
**«Я – гражданин России»**  
духовно-нравственного направления  
внеурочной деятельности

Возраст детей 7-10 лет.

Срок реализации 2015-2019гг.

Составитель : учитель начальных  
классов Минихаерова Г.З.

## **1.Пояснительная записка**

### **1.1 направленность программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Я – гражданин России!» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [ В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008. – 111с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации .С учетом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Программа развития ГБОУ СОШ «ОЦ»сДенискино

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

### **1.2 новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподование прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.



### 1.3 цель и задачи программы

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников

Задачи:

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции,
- обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.
- формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме, всестороннее развитие учащихся;

### 1.4 отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях.

Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально — значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Денискино. Преподавание курса строится на принципе преемственности как между классами начальной школы, так и между начальной и основной школой. Естественным продолжением его в основной школе будет курс Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. «Я - гражданин России»

#### 1.5 возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для учащихся 7 – 11 лет

#### 1.6 сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения и воспитания. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего 135 часов: 67 часов в 1-2 классе и 68 часов в 3-4 классе.

*(Полная версия программы размещена на личном сайте)*



# Конспект открытого урока по родному литературному чтению проведённого в 4 классе

## Тема: “Әнием”

Сыйныф: 4      Дәрес: уку      Тема: “Әнием”

Максат:

- ❖ Иң кадерле кешегә – әнигә – мәхәббәт тәрбияләү; яратып, ягымлы итеп әниләрнең күңелләрен күтәрергә өйрәтү
- ❖ Дәрес, сәнгатьле, йөгерек уку күнекмәләрен камилләштерү
- ❖ Сөйләм телен үстерү
- ❖ Эш сөючәнлек, ярдәмчеллек сыйфатлары тәрбияләү

.Жиһазлау: 3 сыйныф өчен дәреслек (авторы Р.З. Хайдарова), аудиоязма (татар бие кәе), компьютер, интерактив такта, слайдлар ,балалар рәсемнәре, ватман, кәгазь тасмалар (сары, яшел,кызыл, зәңгәр), чәчәк рәсеме, кояш рәсеме,курчаклар, клей-карандаш

Дәрес барышы:

**ОЕШТЫРУ МОМЕНТЫ. Уңай психологик халәт тудыру.**

-Исәнмесез, балалар. Хәерле жомга иртәләре белән!

**II. КЕРЕШ .**

**1.Дәрес темасын ачыклау.(слайд 1 )**

“Әни” диеп язып куйдым  
Яңа яуган ак карга.  
Таптамагыз,  
Һич ярамый,  
“Әни” сүзен таптарга



-Ничек уйлыйсыз, бүгөнгө уку дәресебезнең темасы нинди булыр? (слайд 2)

# Әнием



-Әйе, безнең иң кадерле, газиз кешеләребез- әниебез.

## 2. Максатлар белән таныштыру. (слайд 3)

### Максат:

- ❖ Иң кадерле кешегә – әнигә – мәхәббәт тәрбияләү; яратып, ягымлы итеп әниләрнең күңелләрен күтәргә өйрәтү
- ❖ Дәрәс, сәнгатьле, йөгәрек уку күнекмәләрен камилләштерү
- ❖ Сөйләм телен үстерү
- ❖ Эш сөйүчәнлек, ярдәмчеллек сыйфатлары тәрбияләү



- Без бүгөн дәрестә”Әни” "Өлгөр” дигән текстлар өстендә эшләп, ничек укуыбызны, сөйләм телебезне, сузлек байлыгыбызны күрсәтербез , безнең кадерле кешеләребез – әниләребез турында сөйләшербез. Эшебезнең нәтижәсе итеп стенгазета ясарбыз.

## 3.Әниләрнең назлы сүзләрен искә төшерү.

-Безнең тема –кояшта. (сары круг эчендә әни дип язган) Әни сүзен мин юкка гына кояшка язмадым. Әниебез янында безгә якты, жылы, әниебезнең сүзләре нурлар кебек назлы. Әнигез сезгә нинди матур сүзләр белән эндәшә, искә төшереп, сары кәгазь тасмаларына языгыз. (балалар 4әр кеше булып группаларда утыралар)

-чыгып укугыз, кояш тирәли теркәтегез.(балаларның эше)

Бүләк булсын сезгә ташкын жыры

Тамчыларның шаян биюе  
Зәңгәр күктә нурлар сибеп янган  
Кояшымның балкып көлүе

- күпме матур сүз искә төшердегез. әниңең йомшак сүзләре – кояшның нурлары сыман, күңелне жылыта бит ул.

#### **4.Шигырьләр сөйләү.**

-әниләр безне кадерләп назлап үстерәләр. Ә сез әниләрегезгә ничек эндәшәсез?

-. Әйдәгез әле, шуларны тыңлап китик. (слайд 4,5,6,7 )

*Әнием, минем  
өчен  
Бу дөньяда бер  
генә.  
Елмайганда  
йөзләреннән  
Бар өйгә нур  
сибелә.*



*Әнием, кадерлем!  
Син энҗе бөртегем!  
Син хөрмә җимешем,  
Син йөрәк тибешем*



*Мин сине яратып,  
Иркәләп торырмын.  
Мин сиңа тормышта  
Таяныч булырмын.*



*Бәхетле бала  
гына  
"Әни" сузен әйтә  
ала.  
Аңлагансыздыр  
инде,  
Мин – бик  
бәхетле бала.*



(балалар, такта янына чыгып, шигырьләрен укыйлар һәм тактага төркіләр)  
-шигырьләрегез бигрәк матур, бар да укысын өчен, газетабызга  
ябыштырыйк.

#### **5.Әнигә кадерләп дәшү сүзләрен искә төшерү.**

–“Әнием”, кадерлем” тагын нинди назлы сүзләр белән әниегезгә дәшәсез?  
Киңәшеп бу сүзләрне чәчәк тажларына языгыз. (слайд8)





Әнием, кадерлем!  
 Син энже бөртегем!  
 Син хөрмә жимешем,  
 Син йөрәк тибешем

( группада язылган сүзләр укып тактага төркелә)

Бурычлы сиңа мин әнкәем-алтыным  
 Сиңа дип эзләдем дөньяның асылын  
 Ай белән кояшны бирим дип уйладым  
 Үрелеп алырга житмәде буйларым

-бу назлы сүзләрне әниегезгә житкереп, яратуыгызны белгертеп торыгыз.

### III. ТӨП ӨЛЕШ.

#### 1-НЧЕ ТЕКСТ ӨСТЕНДӘ ЭШ.

- Ә хәзер дәрәслек белән эшләргә керешәбез. Анда без эшлисе текст бирелгән.
- Укыганда сезгә авыррак сүзләр очра. Шуларны карап китик әле.



Бердәй – одинаково  
 Ваемсыз – безразличный  
 Мәрхәмәтле – милосердный  
 Сизгер – чуткий

#### 1. Сүзлек эше. (слайд 9)

(укытучы укып аңлата)

- бу сүзләрне бергә укыйк (хор белән)
- Шушы сузләргә, мин текстны укыганда, игътибар итәрсез.

#### 2. Текстны 1-кат уку.

- Әнине тасвирлаган сыйфатларга игътибар итеп тыңлагыз.(уку)
- Автор әнине ничек сүрәтли?

#### 3. Текстны пышылдап уку.

- текстны үзегез укып чыгыгыз.

#### 4. Текстны кычкырып уку

- Кем кычкырып укырга тели?

#### 5. Әниләрне сыйфатлаган сүзләрне табып язу.

- Тексттан “әниләр нинди була ?” сорауына җавап булган сүзләрне табып языгыз. (тасмаларга сүзләр язып укыйлар тактага теркәтәләр)
- булдырдыгыз, нихәтле сүз тапкансыз.

**6.Мәкальләр өстендә эш. (слайд 10 )** -халык әйтсә – хак әйтә диләр бит, ә халык мәкале “әнкәм йорты- алтын бишек” ди (слайд 11 )



Әнкәм  
йорты  
алтын  
бишек.



Халык әйтсә – хак әйтә

- әниләр турында тагын нинди мәкальләр беләсез икән? Группаларга бүленеп, төсле тасмаларга берәр мәкаль языгыз.
- чыгып укыгыз. Тасмаларны теркәтеп, салават күпере ясыяк.
- бу тирән мәгънәле мәкальләрдән дөньябыз тагын да ачылып китте.

### 7. Әниемнең бишек җырларын җырлау.

- балалар, сез һәрберегез дә әнинең жылы кочагында бишек җырларына изрәп йокыга киткәнсездер. Ягез әле, кызлар, сез дә бит булачак әниләр, курчакларыгызны йоклатыгыз әле. (слайд 12,13,14,15 )



-Кыйгач кашым  
Асыл ташым!  
Йоклаек икәү!  
Әлли – бәлли бәү!

Күз нурым син,  
Матурым син,  
Тулган аем!  
Ай туганда  
Йокла инде,  
Матуркаем!



Гөлләр сине  
Назлап сөяр.  
Кояш көлеп  
Башын ияр



Йокла нәни  
Йокла бәби  
Әлли – бәлли  
Бәлли – бәү!



Биргәнсең син миңа ал нурын таңнарның  
Жыйгансың син миңа бар гөлен даланың  
Биргәнсең канатлар талпыныр чагымда  
Балалык рәхмәтем җырымда чагыла

- бишек җырлары тыңлап үскән бала тәүфыйклы, игелекле булып үсә диләр.

### 8. Физкульт-музыкаль тәнәфес (татар музыкасына бию элементлары) (слайд 16)



-бишек моңнарыннан соң йокыга тарткандыр.

Әйдәгез берәз жылкенеп алыык. Минем арттан татар бие элементарларын кабатлагыз.

## 2-НЧЕ ТЕКСТ ӨСТЕНДӘ ЭШ.

-- Ә хәзер кабат дәрәсләкләргә кайтыйк. Анда без эшлисе текст бирелгән.

- Укыганда сезгә авыррак сүзләр очрар. Шуларны карап китик әле.

**1. Сузлек эше.** (слайд 17 ) (укытучы укып аңлата)

- (хор б/н кабатлау) Шушы сузләргә мин текстны укыганда игътибар итәрсез.

**2. Текстны 1-кат уку.**

-хикәя Өлгер исемле малай турында. Тыңлагыз әле ни өчен автор бу малайга шундый исем кушты икән? (укытучы укыуннан соң сорау кабатлана)

-нинди кешегә өлгер диләр?

**3. Фонетик күнегү.**

- татар телендә генә кулланыла торган авазлар кергән сузләргә кабатлап алыык әле. (слайд 18)

өлгер,  
әнкәсе,  
сөйләшеп,  
төймәңне,  
кертәсе,  
рәхмәт,  
дигән,  
дөрәс,  
өлгерергә



**4. Текстны пышылдап уку.**

-текстны үзегез укып чыгыгыз

**5. Кыскача эчтәлеген сөйләү**

-Өлгер әнисенә ничек булыша?

**6. Хикәяне рольләргә бүлеп уку.**

-өченче биремне укыгыз әле, нәрсә язган?

-Текстны рольләргә бүлеп уку өчен, безгә авторны, Өлгерне, әнисен билгеләргә кирәк.

**7. Хикәядән нәтижә чыгару.**

- сез автор сүзенә кушыласызмы, Өлгергә охшар идегезме? Балалар, ә сез әниләрегезгә ничек булышасыз?

**ЙОМГАКЛАУ**

-менә без дәресебезнең ахырына да якынлашабыз. Куелган максатларыбызны үтәдек дисәк тә була: хикәяләрне укыдык, әниләр турында сөйләштек, газетабыз да эзер дисәк тә була. Шигырьләрне, назлы сүзләрне, мәкальләрне тупладык, тик әниебезнең рәсеме генә житми. Өйдә әниегезнең рәсемен ясарга әйтелгән иде, биремне үтәүчеләр чыгыгыз әле. (балалар рәсемнәрен тактага теркәтәләр).

-Бигрәк матур икән әниләрегез, шундый оста итеп ясагансыз. Хәзер газетабыз кем турында икәнлеген ерактан ук күренеп тора.

-дәресебезне Роберт Миңнуллинның сүзләре белән тәмамлыйсым килә. Сөз булышырсыз.

Көннәр якты булсын өчен (балалар) *әни кирәк!*

Йокы татлы булсын өчен (балалар) *әни кирәк!*

Жил-давылдан саклар өчен (балалар) *әни кирәк!*

Усаллардан яклар өчен (балалар) *әни кирәк!*

Ашлар тәмле булсын өчен (балалар) *әни кирәк!*

Дөнья ямьле булсын өчен (балалар) *әни кирәк!*



*Дөньяда иң кирәк кеше – әни димәк!* (слайд 19)

-балалар, сөз дәрестә ниләр белдегез? (Балаларның эшен билгеләү)

-әниләрегезнең кадерен белегез, назлы сүзләрне кулланыгыз.

-актив катнашып, дәресебезне кызык һәм эчтәлекле үткәрүегез өчен, барыгызга да рәхмәт.

Министерство образования Российской Федерации

ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Денискино муниципального района Шенталинский Самарской области.

Учитель начальных классов:

Минихаерова Гульшат Заудатовна

# Технологическая карта открытого урока

Русский язык 4 класс УМК «Школа России»

Тема	Обобщение по теме «Местоимение»		Тип повторение изученного материала
Цель	Организовать деятельность учащихся по обобщению и первичному закреплению темы «Местоимение»		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>Развивать умение называть грамматические признаки личных местоимений по данному местоимению</li><li>Развивать умение оценивать уместность употребления местоимений в тексте и заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями</li><li>Учить соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях</li></ul>		
Планируемый результат			
Предметные умения	Метапредметные умения	Личностные умения	
-выполнять разбор личного местоимения как часть речи, используя памятку	- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока	- осознавать значимость правильной грамотной речи	
-определить лицо, число и падеж личных местоимений	- делать выводы на основе наблюдения и обобщения	- объективно оценивать и стремиться реализовать свои	



-соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях -заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями	- выполнять действия, пользуясь алгоритмом - находить и исправлять речевые ошибки - оценивать свои действия, вносить коррективы - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции с партнером и находить общее решение	потенциальные возможности - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Литературное чтение (редактирование текста) окружающий мир (обогащение словарного запаса)	Учебник «Русский язык» 4.2, рабочая тетрадь №2, Электронное приложение к учебнику. Проверочная работа 6 Учебная программа «Наглядная школа» «Русский язык» 4.2 «Местоимение как часть речи» Карточки с учебными заданиями Карточки с образцом решения для самопроверки	• индивидуальная • парная • групповая • фронтальная.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Организует включение учащихся в деятельность.</u>          Проверка готовности рабочих мест к началу урока          А теперь пожелаем всем хорошего настроения и успешной работы!</li> </ul>	Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.
<p style="text-align: center;">Актуализация необходимых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Организует редактирование текста</u> Фронтальная работа</li> <li>• Самый любимый и родной человек – это моя мама! Мама заботится обо мне с самого рождения. С мамой связано очень многое. Это и радость, и ласка. Мама может все понять и простить. У мамы доброе улыбающееся лицо. Мамини глаза серо-зеленые и задумчивые. Я люблю свою маму просто за то, что она моя мама. Мамина улыбка всегда согревает меня теплом.</li> <li>• <u>Выдвигает гипотезу:</u>          Если местоимения могут заменять имена существительные, значит, они могут иметь те же морфологические признаки, что и имена существительные.</li> <li>• <u>Ставит проблему:</u> <u>выяснить</u>, какие морфологические признаки могут быть у местоимения?</li> </ul>	Читают и анализируют информацию. Обращают внимание на ошибки. Делают выводы.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Помогает сформулировать тему урока детям</u></li> </ul>	
<p>Организация познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Просит разбить на группы данные слова.</u> Индивид. работа чистописане На доске число и слова В, НА, А, НОС, Я, МНИ, ОН, НО, ПОД, ТЫ, МНЁМ, НАС, МНЕ, ВЫ</li> <li>• <u>Предлагает записать эти местоимения в тетрадах.</u></li> </ul> <p><u>Создает условия для выполнения упражнений на интерактивной доске.</u> (Учебная программа «Наглядная школа» «Русский язык» ч.2 «Местоимение как часть речи») Групповая работа</p> <p>1 слайд –определение местоимению, число</p>	<p>дети выходят к доске и вычёркивают разноцветными маркерами разные части речи, называя их</p> <p>Предлоги - в, на, под. Союзы - а, но. Им. существительное - нос. Глаголы - мни, мнём. Местоимения - я, он, ты, нас, мне, вы работают в тетрадях</p> <p>2 слайд – род (1 группа) каждая группа делает вывод 3 слайд – лицо (2 группа) 5 слайд - падеж (3 группа)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Организует самостоятельную работу с самопроверкой по эталону.</u></li> </ul>	<p>(работа в тетрадях) По окончании дается образец выполненного задания</p>

Работа по учебнику работа	Индивидуальная	Самопроверка
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает выполнить упражнения для снятия эмоционального напряжения и физической усталости.</li> </ul>	Физминутка на выбор	
<p>Создает условия для проверочной работы. Парная работа по электронному приложению к учебнику (Пр. работа №6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дает информацию по домашнему заданию, инструктаж по его выполнению.</li> </ul>	Выслушивают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает поделиться впечатлениями о проделанной работе, высказать, какие виды работ показались наиболее интересными, а какие вызвали затруднения</li> </ul>	Обсуждают и обобщают сведения по изучаемой теме. Анализируют свое поведение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает оценить учащимся собственную деятельность на уроке и проанализировать результаты самопроверки</li> </ul>	Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.	



Сценарий урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
Здравствуй, начинаем урок русского языка. А сейчас проверь дружок,	Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ли внимательно глядят? Каждый хочет получить Только лишь отметку "5".
У вас есть технологические карты. Оценивайте свою работу по ходу урока. (показ техн карты) А теперь пожелаем всем хорошего настроения и успешной работы!	(улыбаются друг другу и хлопают друг другу в ладоши)
Актуализация необходимых знаний	
У нас в школе каждый год проходит конкурс «Лучший рассказ о маме». Ученик 2 класса показал мне свое сочинение. Рассказ интересный, но ... прочитайте и оцените. (на интерактивной доске 1текст) как вы думаете, данная работа может быть победителем?	(на интерактивной доске 1текст)



<p><b>Почему?</b></p> <p>Ребята, какие изменения нужно внести?</p> <p>Хорошо. Заменили существительные местоимениями. Прочитайте. (на интерактивной доске 2 текст)</p> <p>Поняли вы что-нибудь? А как вы думаете, почему?</p> <p>Какой вывод следует?</p> <p>Если местоимения могут заменять имена существительные, значит, они могут иметь те же морфологические признаки, что и имена существительные?</p> <p>Как вы думаете, что сегодня будем делать на уроке?</p> <p>Сегодня заключительный урок по теме: «Местоимение» Итогом нашей работы станет газета, которую вы сами делаете. (на интерактивной доске 1 текст)</p>	<p>Ответы. Заменить существительные местоимениями</p> <p>(на интерактивной доске 2 текст) <i>Читает один ребенок</i></p> <p>Потому что тут одни местоимения. А местоимения не называют предмет. Не понятно.</p> <p>Местоимения указывают на предмет, признак и количество, но не называют. Заменить нужно только повторяющиеся существительные.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Мы и вчера, и позавчера работали с местоимениями, и сегодня продолжим изучать его (радугу прилепить на газету) (на интерактивной доске 1 текст)</p>
---	--

<p>образцы текстов раздать</p> <p>Отредактируйте рассказ о маме, заменяя повторяющиеся в тексте существительные, подходящими по смыслу местоимениями.</p> <p>Проверьте себя (на интерактивной доске Зтекст)</p> <p>Не забывайте оценить себя</p>	<p>(на интерактивной доске Зтекст) Читает один ребенок</p>
<p>На доске число и слова В, НА, А, НОС, Я, МНИ, ОН, НО, ПОД, ТЫ, МНЁМ, НАС, МНЕ, ВЫ</p> <p>что конкретно можете сказать об этих словах</p> <p>Давайте разобьём их на группы</p> <p>Я предлагаю вам записать эти местоимения в тетрадах. (поправляй осанку)</p> <p>Посмотрите на доску. Еще раз прочитайте определение местоимения</p> <p>1 слайд –определение местоимения</p>	<p>Здесь записаны разные части речи.</p> <p><i>(дети выходят к доске и вычёркивают разноцветными маркерами разные части речи, называя их).</i></p> <p>Предлоги - в, на, под.</p> <p>Союзы - а, но.</p> <p>Им. существительное - нос.</p> <p>Глаголы - мни, мнём.</p> <p>Местоимения - я, он, ты, нас, мне, вы</p> <p>(лепестки с опр.вешаю на доску).</p>

<p>какие морфологические признаки могут быть у местоимения? Изменяются ли местоимения по числам и падежам?</p> <p>Давайте проверим, напишите на листиках свои имена назовите себя и приклейте листик на газету (выходят и читают <b>Я Юлия</b> и лепят на газету)</p> <p><b>Юлия, ты одна?</b></p> <p><b>Что ты скажешь про весь класс?</b></p> <p><b>Вывод?</b></p> <p><b>А сейчас мы поработаем в группах</b></p> <p><b>1 группа</b> выполните упражнение на доске, договаривайтесь и сделайте вывод</p> <p><b>2 группа</b> выполните упражнение и сделайте вывод</p> <p><b>Докажите, вот домик, ваша задача расселить местоимения правильно.</b></p> <p><b>3 группа</b> выполните упражнение и сделайте вывод</p>	<p><b>Ответы</b></p> <p>Я Юлия одна единственного числа</p> <p>Мы –ученики 4 класса много множественное число</p> <p>Местоимения изменяются по числам</p> <p><b>(лепесток число на доску)</b></p> <p>2 слайд (1группа) делает вывод-как и имя существительное местоимение имеет род <b>(лепесток род на доску)</b></p> <p>3слайд(2группа) делает вывод- местоимения бывают 1,2,3 лица</p> <p><b>(заполняют домик на газете)</b></p> <p><b>лепесток лицо на доску)</b></p> <p>5слайд (3 группа) как и имя существит. местоимение склоняется <b>(лепесток склонение на доску)</b></p>
<p>Открыли учебники на стр 66 нашли 3е задание.</p> <p>У вас на выбор три отрывка, спишите и выполните</p>	<p>(работа в тетрадях)</p> <p>По окончании дается образец выполненного задания</p>

<p>задание базового уровня.</p> <p>Обратите внимание, есть дополнительное задание повышенного уровня. При желании можете выполнить.</p>	<p>Самопроверка</p> <p>(алина на солнышко пишет падежи и лепит на газету)</p>
<p>Встаньте все отдохните. дежурный проведи зарядку.</p> <p>Выберите физминутку с местоимениями</p>	
<p>А теперь проверьте свои знания по теме</p> <p>Возьмите 1 ноутбук на парту, поработайте парами, откройте раздел местоимения, проверочная работа №6 от старания каждого зависит общий результат у вас 3-4 минуты</p> <p>Заработанные баллы впишите в свою карту</p> <p>Я вам предлагаю в домашнем задании написать свой рассказ о маме.</p> <p>В пятницу будет конкурс, в котором можете участвовать со своим сочинением.</p> <p>Завтра на уроке проверим, при необходимости отредактируем. А во время кружка красиво оформим и порепетируем выразительное чтение.</p>	<p>(заполняют индивидуальную карту)</p>



<p>Какие вопросы?</p> <p>Обращайте внимание на то, чтобы рассказ соответствовал нормам русского языка.</p>	
<p>Подведение итогов</p> <p>Давайте ещё раз вспомним всё, что знаем о местоимениях.</p> <p>Что вызвало особенный интерес?</p> <p>Что было главным на уроке?</p>	
<p>Вы, по ходу урока, оценивали свою работу. Суммируйте баллы и выясните, как с ней справились.</p> <p>Как оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Кого особенно хотите похвалить за работу?</p> <p>(надо поименно похвалить)</p> <p>На перемене подойдете с дневниками, я подпишу ваши оценки</p> <p>Всем спасибо за работу</p>	<p>(показываю лепесточки с правилами, ученики читают и лепят на газету)</p> <p>(просматриваю баллы на картах)</p> <p>У тебя соответствует, умеешь оценивать себя</p> <p>Заниженная самооценка, будь увереннее</p> <p>Завышенная, ошибок много, больше старайся, и результат будет хорошим</p>



# **Конспект открытого комбинированного урока**

## **Тема: Путешествие по родной стране «Хоровод дружбы»**

Районное методическое объединение  
учителей начальных классов

с. Денискино  
12.03.13 г.

**Тема: Путешествие по родной стране «Хоровод дружбы»**

**Цель:** способствовать формированию у детей понятий о дружбе народов и толерантности, уважительного отношения к людям разных национальностей и культур.

**Задачи:**

1. развивать интерес к изучению родной страны;
2. познакомить учащихся с обычаями и традициями народов России;
3. воспитывать уважение к культуре других народов;

**Планируемые результаты.**

Личностные умения:

1. Ориентироваться в межличностных отношениях при работе в группе.
2. Проявление творческого отношения к процессу обучения.
3. Оценивать собственное отношение к «малой» родине.
4. Воспитание чувства любви к своей стране, родине.
5. Воспитание толерантности.

Метапредметные.

Познавательные умения:

1. Применять методы информационного поиска.
2. Проводить анализ при знакомстве с основными определениями по теме, государственной символикой.

Регулятивные умения:

1. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.
2. Формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.

Коммуникативные умения:

1. Слушать и вступать в диалог.
2. Участвовать в групповом обсуждении вопросов.
3. Организовывать работу членов группы, корректировать и оценивать их действия.
4. Оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.

Предметные умения:

1. Усвоение понятий «родина», «федерация», «малая родина», символов государства флаг, герб, гимн.
2. Ощущение чувства гордости за славу и достижения своего народа и своей страны.

### **Оборудование:**

компьютер, мультимедийное оборудование, персональные ноутбуки, учебно-лабораторное оборудование PROClass. аудиозаписи, национальные костюмы, экспонаты из музея ( старинное платье, ичеги (сапожки), мужской и женский головной убор, вышивка), фисташки, клей, фломастеры, газета.

Парты расставлены для групповой работы.

Ход урока:

### **1 . Оргмомент**

Звучит спокойная музыка. Ребята приходят в национальных костюмах (русские, чувашаи, татары)

Ребята, встаньте в круг, возьмитесь за руки. Почувствуйте тепло ваших рук. У мальчиков они сильные, заботливые. У девочек – добрые, нежные. Все мы – одна дружная семья. Давайте пожелаем друг другу что-нибудь доброе. Видите, как много добрых пожеланий мы сказали друг другу. И на душе стало светлее и радостнее.

### **3. Вступительная часть** Дети читают стихотворение «Родина» (3 куплета)

- Дети, а вы поняли, о чем мы с вами будем говорить? *слайд МОЁ СЕЛО* )

Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это место, где ты родился, где ты живешь со своими родственниками друзьями. *-(слайд. Тема урока Цели и задачи).*

Сегодня мы с вами будем говорить о народах, живущих в нашей стране  
Итогом нашей работы станет газета, которую вы сами сделаете.

- Первая ваша работа . Чтобы все смогли прочитать эти строки, приклейте эти строки на газету. (крепят на газету стихотворение )

### **3. Основная часть**

#### **А ) наша страна -Россия**

И если бы нас вдруг спросили:

"А чем дорога вам страна?"

- Да тем, что для всех нас Россия,

Как мама родная, - одна!

- Как называется страна, в которой мы живём? *(слайд 2)*

- Что вы о ней знаете?

- Кто является главой нашего государства? *(слайд 3)*

- Назовите государственные символы России. Расскажите, где их можно увидеть? Для чего нужны стране свои символы? (слайд 4)

– Россия – многонациональное государство, ее населяют более 180 разных национальностей. И все народы составляют единую дружную семью.

– А, как называют народ, проживающий в России? (...)

-Все мы, россияне, несмотря на то, что принадлежим к разным национальностям и разной вере – мы единый народ с общей исторической судьбой и общим будущим.

Роса состоит из росинок,  
Из капелек пара – туман,  
Песок из мельчайших песчинок,  
Россия – из россиян.

Каждый из вас представляет частичку Родины, напишите свои имена на листочках, прикрепите на нашей газете. (пишут на вырезанных листочках свои имена и крепят на газету)

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина. А из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна.

## **Б) Самарская область**

Как называется то место, где вы родились, выросли? (Сообщения о Самаре слайды)

Посмотрите, какие красивые и знаменитые места есть у нас.

## **В) Национальности в Самарской области**

Живут здесь братьями земли

Не только русский и мари

Своим считают город наш

Мордва, татарин и чуваш.

Самарская область – один из многонациональных регионов России. Здесь проживают представители многих народов: Русские, Чувашы, Татары, Мордва, Цыгане, Азербайджанцы, Чеченцы, Немцы, Грузины, Таджики.

*(Слайд национальности)*

– Все народы России должны жить в мире и согласии, только тогда мы будем сильны и непобедимы. Будем работать в группах. Вспомним правила работы в группе. Повторяют правила работы в группе.

1. Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.
2. Четко высказывай свою точку зрения.
3. Умей слушать других.
4. Если не согласен с мнением других: не кричи, не перебивай. Пользуйся вежливыми фразами.
5. Если ты оказался не прав, извинись, признай свою ошибку, не упрямься. Не смейся над чужими ошибками. Помни, что ты можешь оказаться в таком же положении.

- А теперь вспомните и напишите на цветочках какие национальности живут в нашем регионе

( работа в парах на цветочках татары, русские, чувашы, мордва, )

**Физминутка.**

Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй солнце золотое!  
Здравствуйте, мои друзья!  
Очень рад вас видеть я!

**Г) упр. на толерантность «Фисташки»**

(игра)

- Возьмите фисташки в руки, какие они на ощупь? А какие люди?
- Как бы вы описали скорлупу?
- У фисташек один размер и форма? А у людей один размер и форма?



- Фисташки одного цвета? А люди одного цвета?
- Есть ли на фисташке трещины и царапины?
- А люди могут ломаться?
- Потрясите, вы слышите звук?
- А какие звуки издают люди?
- Откройте фисташку. Изнутри они другие, чем снаружи?
- А люди отличаются внутри и снаружи
- Съешьте фисташки, какие они на вкус?
- Можно ли сказать, что у человека есть вкус?
- Плохо ли делить фисташки на плохие и хорошие?
- А можно ли так поступать с людьми?
- Какой вывод мы с вами сделаем?

-Все люди разные, нельзя судить о них только по внешнему виду. Но их объединяет одно – они живут рядом друг с другом, играют, учатся и работают вместе. Чем больше общаемся, тем больше узнаем и понимаем, уважаем друг друга, учимся дружить.

#### **Д) аппликация**

Издавна славится наша Родина своими мастерами, своими делами. Где бы мы ни были - везде встретим чудо - мастеров, умеющих превращать любые материалы в удивительные творения. Посмотрите, как умело шили, вышивали, вязали...

(показ костюмов с музея)

-А сейчас мы с вами поиграем. Ведь не зря же мы говорим об умельцах! Каждая группа получит иллюстрацию одежды. Но, чтобы полюбоваться ее красотой, надо проявить смекалку и ловкость рук. Какая группа сможет выполнить задание быстрее и правильнее?

*(слайд орнаменты в одежде)*

(приклеивают орнамент на одежду)

За такими мастерами

Вряд ли кто угонится

Оттого- то рядом с вами

Всем работать хочется

-Покажите свои работы

(приклеивают детали одежды на газету)



### **Е) пословицы**

(чтение пословицы со слайда) (Береги землю любимую, как мать родную  
Дерево держится корнями, а человек – друзьями Хорошую дружбу и топором  
не разрубишь Нет друга – так ищи, а найдешь – береги)

Поработаем в группах. Вместе подумайте и напишите пословицу о дружбе,  
Родине

(пишут на листочках , выходят, читают, крепят на газете)

Эти пословицы, как радуга на небе, наполняют нашу жизнь смыслом.

### **Ж) Интерактивное тестирование**

- Сейчас мы выполним небольшой тест (на персональных компьютерах  
открыто Электронное приложение к уроку окр. мир 2 часть, 9 раздел  
«Народы России»)
- На ваших мониторах первый вопрос, с помощью пульта выберите  
правильный вариант ответа. ( А, Б, В).

### **Работа с Системой контроля и мониторинга качества знаний PROClass**

(Подводится итог теста)

Открываю отчет, проверяем, кто выполнил весь тест и набрал 100%.

(Самооценка ученика с системой PROClass)

### **З) песни**

Велика наша страна Россия!  
Много народов населяют её.  
И у каждого из них есть  
Свои обычаи, песни, танцы.

- (Д.з.) У нас первая группа выучила песню на русском языке

(1 группа поет «Если с другом»)

-А теперь вторая группа споет на  
родном языке

(2 группа поет «Гармун»)

**Танцы** (каждая группа  
представляет свою домашнюю  
работу)

**-чувашский танец**

Эх топни нога, топни правенькая

А я в пляс пойду, хоть и

маленькая

**-русский танец**

Веселил нас много раз  
Русский танец перепляс.  
Сколько удали, задора  
Сколько радости во взоре

**-татарский танец**

Край зеленый,  
Край Самарский-  
Не губерния, а сад  
От татарской пляски  
быстрой  
Ноги до сих пор гудят!

#### **4. Подведение итогов**

-О чем мы сегодня говорили?

-Что особенно вам понравилось?

**Рефлексия деятельности.** Оцените  
себя. В тетрадку приклейте кружок,  
как по-вашему, вы поняли тему урока.



Чтобы солнышко светило,  
 Чтоб на всех его хватило,  
 Чтоб цвели в лугах цветы,  
 Чтоб дружили я и ты.  
 За руки возьмемся, встанем в круг,  
 Каждый человек человеку - друг!  
 За руки возьмемся, пусть пойдет  
 По Земле огромный хоровод!  
 Вот закончился наш урок.  
 Давайте скажем друг другу слова известного героя  
 терпеливого и добрейшего кота Леопольда: **«Давайте жить дружно»!**



Слайды презентации

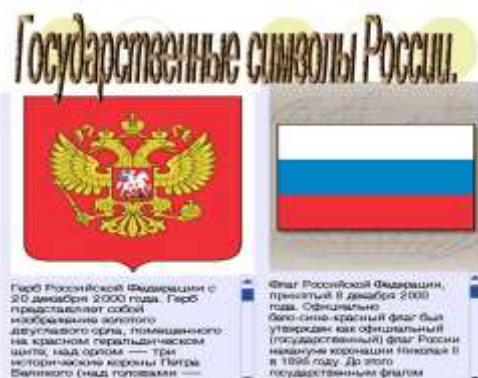
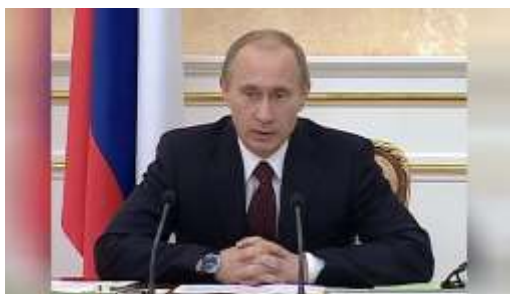
## Хоровод дружбы



Россия – Родина моя







**Герб Самары** - дикая коза - впервые появился в знаменном гербовнике 1730 года. И хотя по рисунку из-за его малого размера определить вид животного трудно, это, скорее всего, **козуля**, то есть дикая коза. Рисунок герба 1780 года другой - изображена именно **коза**, а не козуля. В 1851 году образуется Самарская губерния, и для Самары, уже как для губернского города, создается новый герб. На нем, без сомнения, **козуля**. Видимо, в разное время геральдисты по-разному понимали описание символику самарского герба.

**Самара (старый герб). Утвержден 22 декабря 1780 г.**

Описание герба: "Дикая коза белая, стоящая на траве, в голубом поле".



**Самара (новый герб). Утвержден 8 июня 1851 г.**

Описание герба: "В голубом поле стоящая на траве белая козуля. Щит герба увенчан золотой Императорской короной".

**Набережная Волги - настоящая жемчужина ландшафтного искусства!**



Фонтан **"Парус"** на набережной реки Волги.



Ее протяженность **5 км**. Набережная состоит из четырех прекрасно спланированных и ухоженных очередей. Все очереди имеют хорошие пляжи, здесь действуют сотни летних кафе. Фонтаны, обилие цветочных клумб, прекрасный вид на Жигули создают атмосферу курортности.



Прямо напротив входа в Струковский сад находится **Штабная площадь**, **па. В. Чапаева**. В зимний сезон 1851 года в Самаре, в доме на берегу Волги, открылся драматический театр. Группа актеров приехала из Казани. Неразм комедию Н.Гоголя "Ревизор", драмы и водевили. К 1888 году общими усилиями Городской думы и городского главы П.А.Алабина по проекту московского архитектора Михаила Чичагова возвели каменное здание на Штабной площади.



Волга. Вид с набережной...

Самара. Вид с Волги.



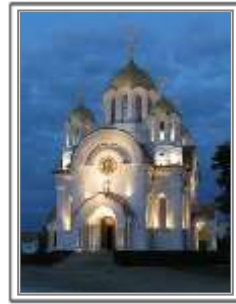
**Центр музыкальной жизни города – филармония (ул. Фрунзе, 141).** В начале XX в. на этом месте было здание театра-цирка "Олимп", построенного в 1907 году в стиле модерна с обилием декоративных деталей в виде женских масок, лошадиных голов, барельефов пернатых пегасов, ажурными балконами. В конце 70-х старое здание было снесено и вновь открыто в 1986 году, повторив почти все конфигурации прежнего.





В центре площади стоит **Монумент Славы**. На 40-метровом пьедестале - 13-метровая фигура рабочего, держащего в поднятых руках крылья. Памятник символизирует особый вклад самарцев в создание авиационной промышленности страны. Во время войны здесь выпускали самолет-штурмовик **ИЛ-2** «летающий танк». Монумент Славы - своеобразная эмблема города.

**Мемориальный ансамбль Славы. Фонтан Победы.**



**Храм Святого Георгия Победоносца**

Храм Георгия Победоносца (диплом лауреата фестиваля "Смотр лучших архитектурных произведений. 2000-2002 гг.")



Необычный памятник, настоящий самолет **ИЛ-2**, был установлен в 1975 году на пересечении двух основных городских магистралей - **проспекта Кирова** и **Московского шоссе**. Эти самолеты («летающие танки») изготавливались в годы Великой Отечественной войны на Куйбышевском авиационном заводе.

Одна из центральных площадей города - **площадь Славы**.



На пересечение ул. Молодогвардейской и ул. Маяковского открывается великолепный вид на Волгу. Здесь же расположены такие важные здания Самары как Дворец спорта, Цирк, Самарская губернская дума, Площадь Славы с вечным огнем и Областная администрация. С 2001 года здесь же был возведен православный храм.









**Татарская национальная обувь**  
 Производилась из липового лыка, шерсти, различных тканей и кожи. Наиболее дорогая обувь шилась из сафьяна - специально изготовленной мягкой разноцветной кожи.



Стыки деталей зашивались шелком или золотой нитью.



Кожа окрашивалась почти во все цвета радуги, затем, при создании узора, она прорезалась по орнаментальным трафаретам. Узоры из кусочков кожи составлялись в техники мозаики с одновременной сшивкой и расшивкой орнаментальных мотивов шелковыми, иногда золотыми и серебряными нитями.

Основных мозаичных орнаментов три: двулистники, пальметки, розетки; мотивы сердечка, волны, скобы; лотосовидные, роговидные, облакообразные изображения.



**Золотая хохлома**



**Гжель**

## Деревянная посуда



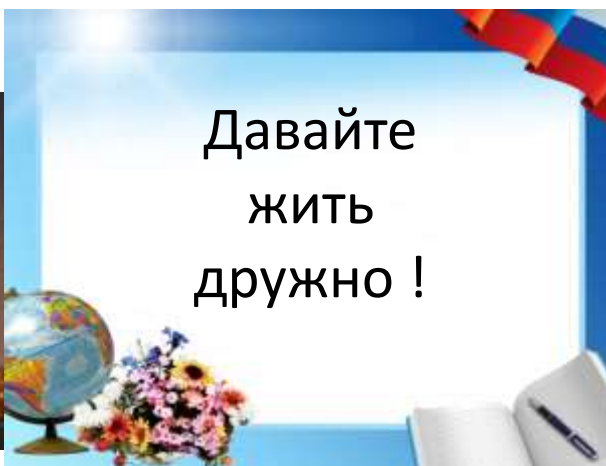
## ПОСЛОВИЦЫ

- Человек без Родины, что соловей без песни
- Родина-мать, сумей за нее постоять

[900igr.net](http://900igr.net)



Давайте  
жить  
дружно !





## Раздел 4 Внеурочная деятельность



**Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.**

**Областной** конкурс чтецов «Татарская поэзия» 2013 Самарское областное татарское общество «Туган тел» Фаляхов Айдар Диплом 1 степени

**Окружной** конкурс компьютерных рисунков, посвященных празднику «23 февраля – День защитника Отечества» 2014 Миссеев Марсель Победитель 1 место Грамота



**Окружной** конкурс творческих работ «Война глазами детей» 2014  
Нагуманова Алина Диплом 1 место

**Областной** конкурс творческих работ «Война глазами детей» 2014  
Нагуманова Алина Диплом 2 место

**Общероссийский** фестиваль исследовательских и творческих работ  
учащихся «Портфолио ученика» 2014 Халимова Алия Гайнанов Ренат  
Диплом участника

**Районный** конкурс комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами детей»  
2014 Сабиров Расим Победитель 1 место Диплом

**Общероссийский** конкурс УМНИЦА 2014 Нагуманова Алина Диплом  
лауреата 1 место

Гайнанов Ренат Диплом лауреата 3 место

**Районный** конкурс комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами детей»  
2014 Халимова Алия Диплом 3 место

**Районный** этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов  
движения «Безопасное колесо» 2014 Гайнанов Ренат Диплом 3 место

**Общероссийский** фестиваль исследовательских и творческих работ  
учащихся «Портфолио ученика» 2014 Гайнанов Ренат Халимова Алия  
Диплом

**Районные** соревнования по легкой атлетике Гильманова Юлия Грамота  
2 место Команда Грамота 3 место

**Районный** конкурс комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами детей»  
2013 Гильманова Юлия 2 место Грамота

**Всероссийский** конкурс плакатов «Экология и человек» 20013 Гильманова  
Юлия Диплом победителя 3 степени

**Всероссийский** Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»  
Нагуманова Алина Сертификат участника

**Всероссийский** фотоконкурс национальных костюмов «Я – частица родного  
народа» Гимранова Милия Диплом победителя 2 степени

**Поселение Денискино** Презентация социального проекта «Они подарили нам  
мир» 2013 Класс 100% Благодарственное письмо

**Всероссийский** конкурс прикладного творчества «Подводный мир»  
Гимранова Айсылу Сертификат участника

**Общероссийская** предметная олимпиада Олимпус Халимова Алия Диплом  
участия

**Зональный** конкурс художественного творчества и декоративно-  
прикладного искусства «Моя Россия» Шахабутдинов (Гайнанов) Ренат  
Грамота

**Районный** Конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное  
колесо» Сарымова Алия Грамота 1 место

**Международная** дистанционная олимпиада по татарскому языку для  
школьников Российской Федерации и зарубежных стран «ТатарТеле.ИНФО»  
<http://www.tatartele.info/> 2015 Гильманова Юлия Сертификат

**Всероссийский** конкурс рисунков «Тылсымлы каләм»- «Волшебный  
карандаш» 2015 Миссеев Марсель Диплом победителя

**Международная** дистанционная олимпиада по татарскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений российской федерации и зарубежных стран 2014 НагумановаАлина **Диплом победителя**  
**Областной** конкурс юных исследователей (региональный этап  
 Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды) 2015  
 Никитина Милена **Диплом 3 место**











## Благодарности учителю

Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус (зимняя сессия)

2012 год

Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус (весенняя сессия)

2011 год

Грамота за организацию международного дистанционного конкурса «Эму-Эрудит» 2012 год

Сертификат за организацию мероприятия Всероссийский конкурс плакатов «Экология и человек» 2013 год

Сертификат за организацию дистанционной олимпиады по окружающему миру для 1-2 классов. 2012 год

Сертификат за организацию всероссийского фотоконкурса национальных костюмов «Я – частица родного народа» 2013год

Диплом за руководство учениками , представившими работу на общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика» 2014год

Благодарственное письмо за подготовку с учащимися социального пректа, посвященного ко Дню Победы «Они подарили нам мир» 2013год

Благодарственное письмо за подготовку участников всероссийского конкурса рисунков «тылсымлы калэм» – “волшебный карандаш”2015год

Благодарственное письмо за высокий профессионализм проявленный при подготовке участников и проведении олимпиады по татарскому языку в образовательном учреждении 2014год

Благодарственное письмо за подготовку участников всероссийского конкурса презентаций “Илһам килгән чакта...”-“Когда приходит озарение» 2015год





